



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ระยะ ๓ ปี พ.ศ.๒๕๖๘ - ๒๕๗๐

โรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต ๒
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๓ ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐ ของโรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ เล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเชื่อมโยงบูรณาการตาม ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปรางจินบุรี เขต ๒ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนทุกช่วงวัยเป็นสำคัญ

โรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ มีพันธกิจด้านการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาภาคบังคับ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕ โดยเกณฑ์เด็กที่มีอายุอยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ในเขตบริการของโรงเรียนได้เข้าเรียนทุกคน มีการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามหลักสูตรของ สถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง ๓ มาตรฐาน คือ มาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ได้ ตามเกณฑ์ที่มาตรฐานกำหนด

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ -๒๕๗๐ ให้สอดคล้องตามที่กำหนดไว้นำไปสู่ขั้นตอนการปฏิบัติ ในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการขับเคลื่อนงาน ผ่านโครงการและกิจกรรม ตามภารกิจ เพื่อรองรับการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรประจำปี ให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียนต่อไป การจัดทำทุกขั้นตอนเกิดจากการร่วมมือของบุคลากรทุกคนของโรงเรียน มีการแบ่งงานและ มอบหมายภารกิจไว้อย่างชัดเจน ได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายเป็นอย่างดีจึงสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการ บริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ ได้ต่อไป จึงขอขอบพระคุณทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้

คณะทำงาน

โรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 บทนำ	๑
จุดมุ่งหมายการศึกษาวิเคราะห์	๑
ขอบเขตการศึกษาวิเคราะห์	๒
นิยามศัพท์เฉพาะ	๒
ความสำคัญของการศึกษาวิเคราะห์	๓
ประวัติความเป็นมา	๓
สภาพเขตพื้นที่บริการ	๔
ที่ตั้ง	๕
แผนผังแสดงที่ตั้งอาคารเรียน	๕
สภาพปัจจุบันของโรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ	๕
ภาระงาน/ปริมาณงาน	๗
ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และการใช้	๘
สภาพชุมชนโดยรวม	๑๐
โครงสร้างหลักสูตร	๑๑
ผลการดำเนินการที่ผ่านมา สภาพปัญหา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	๑๔
โครงสร้างการบริหารงาน	๒๘
ส่วนที่ 2 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสภาพของโรงเรียน	๒๙
การวิเคราะห์สภาพของโรงเรียน	๒๙
ขั้นตอนการประเมินสภาพของโรงเรียน	๒๙
การวิเคราะห์องค์การ SWOT Analysis ของโรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ	๒๙
ส่วนที่ 3 กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ	๓๓
พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร (รัชกาลที่ ๑๐)	๓๓
ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)	๓๕
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)	๓๘
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๓๙
แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)	๔๐
แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวง	๔๓
ศึกษาธิการ	

	สารบัญ (ต่อ)	หน้า
	แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๓
	นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๔๕
	นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๔๖
	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)	๕๐
	แผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)	๕๑
	มาตรฐานการศึกษาชาติ	๕๔
	การวิเคราะห์องค์กร SWOT Analysis ของโรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ	๕๘
	การวิเคราะห์กลยุทธ์ Tow Matrix	๖๑
	กลยุทธ์ระดับโรงเรียน (School Strategy)	๖๔
	-กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	๖๘
	-กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๙
ส่วนที่ ๔	กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคณาการการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๘-๒๕๗๐	๗๑
	โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๓ ปี	๗๕
ส่วนที่ 5	แผนการควบคุม กำกับติดตาม	๗๗
	-ปฏิทินกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคณาการการศึกษาโรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ	

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ความสำเร็จในวัตถุประสงค์ขององค์กรใดๆ ก็ตามย่อมขึ้นอยู่กับ การวางแผน (Planning) เป็นหลักการสำคัญ ทั้งนี้เพราะการวางแผนเป็นวิธีการที่จะทำให้ผู้บริหารองค์กร ได้รับความสำเร็จใน วัตถุประสงค์ขององค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล เพราะก่อนที่จะกำหนดวิธีการดังกล่าว ขึ้น ผู้บริหารองค์กรจะต้องเตรียมการและวางแผนปฏิบัติการเอาไว้ล่วงหน้าเพื่อให้องค์กรก้าวไปสู่ องค์กรที่มีประสิทธิภาพมีประสิทธิผล ดังนั้นแผนจึงเป็นการจัดสิ่งต่าง ๆ ที่จะกระทำเพื่อที่จะบรรลุ ความสำเร็จในวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่ต้องการเป็นส่วนสำคัญของการบริหารจัดการเพื่อนำไปสู่ ความสำเร็จขององค์กร

แผนกลยุทธ์ (Strategic plan) เป็นแผนที่วางไว้เพื่อความสำเร็จในจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้กล ยุทธ์จึงเป็นกระบวนการของการกำหนดแผนสิ่งใดสิ่งหนึ่งขึ้นมา หรือการทำให้แผนบรรลุความสำเร็จใน วิธีการอันเกิดจากปัญญาไหวพริบความชำนาญแต่ความสำเร็จของกลยุทธ์ (Strategy) จะต้องมียุทธวิธี (Tactic) ตามมาด้วยโดยทั้งกลยุทธ์และกลวิธีจะต้องทำเป็นแผน (plan) กลยุทธ์หรือยุทธศาสตร์จะเป็นทั้ง ศาสตร์ (Sciences) และศิลป์ (Art)

การบริหารเชิงกลยุทธ์(Strategic Management) เป็นเทคนิคและวิธีการหนึ่งในการบริหาร และการจัดการองค์กรภายใต้สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงมาประเมินวิเคราะห์สิ่งแวดล้อม (Analyze Environment) ซึ่งประกอบด้วยวิเคราะห์สิ่งแวดล้อมภายนอกองค์กร (External Environment) และสิ่งแวดล้อมภายในองค์กร (Internal Environment) เพื่อค้นหาจุดแข็ง (Strengths) จุดอ่อน (Weaknesses) โอกาส(Opportunities) และวิกฤตหรืออุปสรรค (Threats) หรือที่เรียกกันว่า SWOT ANALYSIS

ตามเจตนารมณ์พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ โรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ ในฐานะที่เป็นหน่วยงานทางการศึกษามีอำนาจหน้าที่ในการจัดและ พัฒนาคุณภาพในการจัดการศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งถือเป็นหัวใจสำคัญใน การปฏิรูปการศึกษาอย่างแท้จริง จำเป็นจะต้องมีข้อมูลพื้นฐานสำคัญในการวิเคราะห์ศักยภาพที่สะท้อนให้ เห็นถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลขององค์กร เพื่อนำไปสู่การตัดสินใจในการบริหารและการจัดการ สามารถขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติได้ อย่างสำฤทธิ์ผลโดยอาศัยตัวชี้วัด (Key Performances Indicators) ที่สะท้อนผลงานให้ออกมาให้เห็นเป็น รูปธรรม และเพื่อให้การปรับปรุงผลการดำเนินงานในรอบ ๓ ปีที่ผ่านมามีประสิทธิภาพ เกิดความคุ้มค่า และมีประสิทธิผลต่อผู้รับบริการทุกภาคส่วนต่อไป

๑. จุดมุ่งหมายการศึกษาวิเคราะห์

๑. เพื่อให้ทราบถึงสภาพแวดล้อมการดำเนินงาน (Task Environment) ของโรงเรียนวัดใหม่พรหม สุวรรณ

๒. เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานและแนวทางในการจัดทำแผนกลยุทธ์ (Strategy) ของโรงเรียนวัดใหม่พรหม- สุวรรณ

๒. ขอบเขตการศึกษาวิเคราะห์

๑. การศึกษาสภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment) และสภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment) ของโรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ

๒. การศึกษาโดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์สวอท (SWOT Analysis) และเทคนิคการวิเคราะห์ทาวส์เมตริก (TOWS Matrix Analysis)

๓. นิยามศัพท์เฉพาะ

๓.๑ การบริหารเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management) คือการบริหารและการจัดการโดยใช้แผนกลยุทธ์ (Strategy) ภายใต้สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงมาประเมินวิเคราะห์เพื่อหาจุดเด่น จุดด้อย โอกาส หรืออุปสรรคที่เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบและคาดการณ์อนาคตโดยหลักของการวิเคราะห์ทาวส์เมตริก (TOWS Matrix)

๓.๒ การวิเคราะห์ SWOT Analysis คือการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ

๓.๒.๑ สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment) คือ ปัจจัยที่ไม่สามารถควบคุมได้แต่พอที่จะคาดการณ์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงนำมาวิเคราะห์ประกอบการตัดสินใจได้ว่าปัจจัยใดที่เป็นโอกาสที่ควรนำมาใช้ประโยชน์หรือเป็นอุปสรรคที่ควรหลบหลีก

- **โอกาส (Opportunities)** คือปัจจัยและสถานการณ์ภายนอกที่เอื้ออำนวยให้การทำงานขององค์การบรรลุวัตถุประสงค์หรือหมายถึงสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นปัญหาต่อองค์การ

- **อุปสรรค (Threats)** คือปัจจัยและสถานการณ์ภายนอกที่ขัดขวางการทำงานขององค์การมาให้องค์การบรรลุวัตถุประสงค์ หรือหมายถึงสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นปัญหาต่อองค์การ

๓.๒.๒ สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment) คือปัจจัยที่มีอิทธิพลโดยตรงต่อการดำเนินผลโดยตรงต่อการดำเนินงานขององค์การ การวิเคราะห์จะต้องพยายามเลือกปัจจัยที่สำคัญมาพิจารณาว่า มีจุดเด่นหรือจุดแข็งอะไรบ้างที่ควรเสริมสร้างและนำมาใช้ประโยชน์ และมีจุดด้อยหรือจุดอ่อนอะไรบ้างที่ควรปรับปรุงและกำจัดออกไป

- **จุดแข็ง (Strengths)** คือ ความสามารถและสถานการณ์ภายในองค์การที่เป็นประโยชน์ในการทำงานเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์หรือหมายถึง การดำเนินงานภายในที่องค์การทำได้ดี

- **จุดอ่อน (Weaknesses)** คือ สถานการณ์ภายในองค์การที่มีความอ่อนแอในการทำงานไม่บรรลุวัตถุประสงค์หรือการดำเนินงานภายในทำได้ไม่ดี

๓.๓ การวิเคราะห์ทาวส์เมตริก (TOWS Matrix Analysis) คือ การวิเคราะห์ทางเลือกโดยการนำผลการวิเคราะห์สวอท (SWOT Analysis) มาเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบนำไปสู่การกำหนดแผนกลยุทธ์และกลยุทธ์การบริหารและการจัดการ

๓.๓.๑ กลยุทธ์ SO หรือ กลยุทธ์จุดแข็งกับโอกาส ได้แก่ กลยุทธ์ที่องค์กรจะให้ความเข้มแข็งภายในฉวยประโยชน์จากโอกาสภายนอกที่เปิดโอกาสให้

๓.๓.๒ กลยุทธ์ WO หรือ กลยุทธ์จุดอ่อนกับโอกาส ได้แก่ กลยุทธ์ที่องค์กรจะปรับปรุงแก้ไขความอ่อนแอภายในโดยอาศัยหรือฉวยประโยชน์จากโอกาสภายนอกที่เปิดโอกาสให้

๓.๓.๓ กลยุทธ์ ST หรือ กลยุทธ์จุดแข็งกับอุปสรรค ได้แก่ กลยุทธ์ที่ใช้ความเข้มแข็งภายในขององค์กร หลีกเลี่ยงหรือลดทอนอิทธิพลของอุปสรรคภายนอก

๓.๓.๔ กลยุทธ์ WT หรือ กลยุทธ์จุดอ่อนกับอุปสรรค ได้แก่ กลยุทธ์ที่พยายามลดความอ่อนแอภายในให้ได้และพยายามหลีกเลี่ยงสภาวะแวดล้อมภายนอกที่เป็นอุปสรรคให้ได้มากที่สุด

๓.๔ O-Net คือ การทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน เป็นการวัดผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จัดสอบ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

๓.๕ NT (National Test) คือ การทดสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน ตรวจสอบกำกับดูแล และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน จัดโดยสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๖ RT (Reading Test) คือ การประเมินความสามารถทางการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จัดโดยสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ความสำคัญของการศึกษาวิเคราะห์

ผลการศึกษาวิเคราะห์ การบริหารเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management) ครั้งนี้ มีความสำคัญต่อการบริหารและการจัดการโรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ ดังนี้

๑. ทราบสภาพแวดล้อม บริบทและการจัดการเชิงสภาพความพร้อมทั้งภายในและภายนอกและศักยภาพของโรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ

๒. เป็นข้อมูลพื้นฐานนำไปสู่การตัดสินใจ การตัดสินใจ การจัดทำแผนกลยุทธ์ และยุทธศาสตร์ตลอดทั้งการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการของโรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ

๕. ประวัติความเป็นมา

ที่ตั้ง โรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ ตั้งอยู่เลขที่ ๔๗ หมู่ที่ ๑๓ บ้านพรหมแสง ตำบลวังดาล อำเภอกบินทร์บุรี จังหวัดปราจีนบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๒ รหัสไปรษณีย์ ๒๕๑๑๐

พื้นที่ มีพื้นที่ ๙ ไร่ - งาน ๙๒ ตารางวา

อาณาเขต	ทิศเหนือ	ทางสาธารณะ
	ทิศใต้	ทางสาธารณะ
	ทิศตะวันออก	ที่ดินหมายเลข ๗๕
	ทิศตะวันตก	ที่ดินหมายเลข ๗๙

ประวัติ โรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๒๐ มกราคม พ.ศ. ๒๔๗๘ ชื่อว่าโรงเรียนประชาบาลตำบลวังดาล ๔ (อู่โนนกุลศึกษา) เดิมตั้งอยู่สถานีรถไฟบ้านพรหมแสง ในที่ดินของ ร.ต.ต.อินทร์ ทยานนท์ โดยนายฮู้ แก้วอุดม นายเพียร แก้วอุดม ร.ต.ต.อินทร์ ทยานนท์ ได้ช่วยกันชักชวนประชาชนเสียสละเงินเพื่อจัดสร้างขึ้น เมื่อเสร็จแล้วได้มอบให้กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๒๐ มกราคม พ.ศ. ๒๔๘๔ สิ้นเงินค่าก่อสร้างทั้งสิ้นเป็นเงิน ๙๐๐ บาท (เก้าร้อยบาทถ้วน) เปิดเรียนครั้งแรกมีนักเรียนชายจำนวน ๓๖ คน นักเรียนหญิง จำนวน ๒๔ คน รวม ๖๐ คน มีครูทำการสอน จำนวน ๑ คน คือ นายสุตจิต สอนจิต เป็นครูใหญ่ วันทำพิธีเปิดป้ายชื่อโรงเรียน มีขุนอนุภาสศิษยานุसार ศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี มาเป็นประธานแทนผู้ว่าราชการจังหวัดปราจีนบุรี พระธรรมาภคพิบูลย์ นายอำเภอกบินทร์บุรี นายสุทัศน์ บุญจรัส ศึกษาธิการอำเภอกบินทร์บุรี ขุนอดุลดาลกิจ กำนันตำบลวังดาล พร้อมด้วยประชาชนได้มาร่วมพิธีเปิดป้ายชื่อโรงเรียน เมื่อวันที่ ๒๐ มกราคม พ.ศ. ๒๔๗๘ ได้ใช้เป็นสถานศึกษาของเด็ก ต่อมาเมื่อ พ.ศ.

๒๔๙๘ ทางราชการได้อนุมัติเงิน ก.ศ.ส. ให้มาเป็นเงิน ๓๐,๐๐๐ บาท (สามหมื่นบาท) มาจัดสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ ในที่ดินของโรงเรียนเองการก่อสร้างยังไม่เสร็จเรียบร้อย ยังขาดเพดาน ฝากั้นห้อง ประตู หน้าต่าง ทางโรงเรียนได้จัดสร้างขึ้นภายหลังเป็นไม้มะค่า ประตู ราคา ช่องละ ๑๘๐ บาท หน้าต่าง ช่องละ ๑๕๐ บาท รวมเป็นเงิน ๓,๕๗๐ บาท เพดานด้านหน้าข้างนอก ฝากั้นห้อง ติดบานพับ ติดกลอน นายยศ แพนลา ครูใหญ่ พร้อมด้วยนายเปื้อง อินทรพิทักษ์ ครูประจำชั้น นายเตี้ยม สอนโส นักการภารโรงได้ช่วยกันจัดสร้างในระหว่างปิดภาคเรียนเดือนเมษายน พ.ศ.๒๔๙๙ จนแล้วเสร็จ โดยใช้ไม้จากการรื้อถอนอาคารเรียนหลังเดิมมาจัดทำ ที่ดินของโรงเรียนได้มาโดยวิธีการจับจอง มีพื้นที่ ๑๐ ไร่ ๘๒ ตารางวา ทางด้านทิศเหนือติดกับที่ดินของ นางวันดี ฉิมมาแก้ว ทิศใต้ติดกับทางเกวียน เข้าหมู่บ้านบวกหมู ทิศตะวันออกติดกับเขตวัดใหม่พรหมสุวรรณ ทิศตะวันตกติดกับถนนบำรุงท้องที่ตำบลวังตาล เริ่มใช้อาคารหลังนี้เป็นสถานที่เล่าเรียน เมื่อวันที่ ๑๖ เมษายน พ.ศ. ๒๔๙๙ มีนักเรียนชาย ๖๖ คน นักเรียนหญิง ๖๖ คน รวม ๑๓๒ คน มีครู จำนวน ๓ คนคือ นายยศ แพนลา เป็นครูใหญ่ นายเปื้อง อินทรพิทักษ์ และนายอนันต์ งามประหยัด เป็นครูประจำชั้น นายเตี้ยม สอนโส เป็นนักการภารโรง และได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น " โรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ "โรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ เป็นโรงเรียนประเภทนายอำเภอจัดตั้งได้รับงบประมาณจากรัฐบาลเป็นค่าใช้สอยและเงินเดือนครู สังกัดอยู่ในกระทรวงศึกษาธิการ ต่อมาเมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๐๙ ได้โอนสังกัดมาเป็นโรงเรียนขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกระทรวงมหาดไทย ต่อมาปี พ.ศ. ๒๕๒๓ ได้โอนมาอยู่ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เมื่อวันที่ ๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๖ โรงเรียนได้เปลี่ยนสังกัดมาเป็น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตาม พ.ร.บ.ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖

๖. สภาพเขตพื้นที่บริการ

๖.๑ สภาพภูมิศาสตร์ โรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๔ ตำบลบ้านนา อำเภอกบินทร์บุรี ห่างจากที่ว่าการอำเภอกบินทร์บุรี และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๒ ระยะทาง ๑๖ กิโลเมตร สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชน หมู่บ้าน เส้นทางคมนาคมสะดวก สามารถเดินทางได้ทั้งทางรถยนต์ และรถไฟ

๖.๒ เขตบริการ โรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ เขตบริการของโรงเรียนประกอบด้วย ๓ หมู่บ้าน คือ หมู่ ๑ หมู่ ๑๐ และหมู่ ๑๓ มีประมาณ ๓๐๐ ครัวเรือน ประชากรประมาณ ๑,๒๐๐ คน ประกอบอาชีพ ทำนา ทำไร่ ทำสวน และเลี้ยงสัตว์ สภาพปัญหาของนักเรียนส่วนใหญ่ คือ ปัญหาการหย่าร้างของบิดา มารดา นักเรียนอาศัยอยู่กับผู้ปกครองอื่นที่มีใช้บิดา มารดา

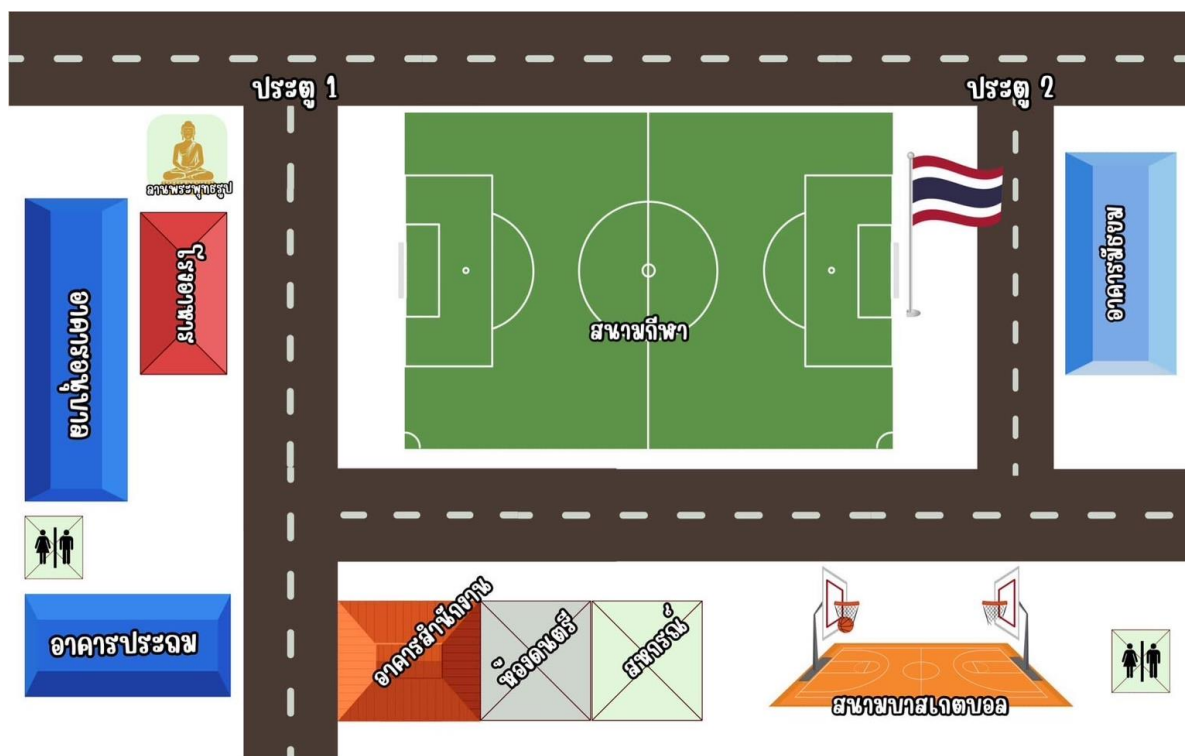
๖.๓ สภาพการคมนาคม สามารถเดินทางได้ทางบกโดยใช้รถยนต์ รถจักรยานยนต์

๖.๔ ด้านเศรษฐกิจ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาภาคบังคับ อาชีพหลัก คือ ทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม ในสนามกอล์ฟ รับจ้างทั่วไป เกษตรกรรม ค้าขาย เนื่องจากมีโรงงานอุตสาหกรรมอยู่บริเวณใกล้เคียงกับโรงเรียน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

๗.ที่ตั้ง



๘.แผนผังแสดงที่ตั้งอาคารเรียน



๙. สภาพปัจจุบันของโรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ

ที่ตั้ง

เลขที่ ๔๗ หมู่ที่ ๑๓ ตำบลวังดาล อำเภอกบินทร์บุรี จังหวัดปราจีนบุรี
รหัสไปรษณีย์ ๒๕๑๑๐

ขนาดพื้นที่

โรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ มีเนื้อที่ ๙ ไร่ ๙๒ ตารางวา

อาคารสิ่งก่อสร้าง โรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ มีอาคารสถานที่เพื่อใช้ในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

* อาคารเรียน	๓	หลัง
* อาคารอเนกประสงค์	๒	หลัง
* อาคารประกอบ	๑	หลัง
* ส้วม	๒	หลัง
* สนามเด็กเล่น	๑	สนาม
* สนามวอลเลย์บอล	๑	สนาม
* สนามตะกร้อ	๑	สนาม
* สนามฟุตบอล	๑	สนาม
* ห้องสมุด	๑	ห้อง
* ห้องคอมพิวเตอร์	๑	ห้อง
* ห้องวิทยาศาสตร์	๑	ห้อง
* ห้องพยาบาล	๑	ห้อง

อักษรย่อ

พ.ส.

สีประจำโรงเรียน

น้ำเงิน – ขาว



น้ำเงิน หมายถึง ความเข้มแข็ง ความอดทน และความสามารถในด้านต่างๆ

ขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ มีกิริยามารยาทเรียบร้อย

ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



คติธรรม : ปณญา หิ เสฏฐา กุสลา วทนต์ “คนฉลาดกล่าวว่า ปัญญาแลประเสริฐสุด”

ปรัชญาโรงเรียน :

คำขวัญโรงเรียน : มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม

ต้นไม้ประจำโรงเรียน : ต้นสุพรรณิการ์

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา : ไหว้สวย ยิ้มใส จิตใจอาสา วาจาไพเราะอ่อนหวาน

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา : เรียนดี มีความสุข

๑๐. ภาระงาน/ปริมาณงาน

๑. ข้อมูลด้านการบริหาร

นายประพนธ์ บรรดาพิมพ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ โทรศัพท์ ๐๘๔๘๗๐๙๕๕๒ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาวิชา การบริหาร การศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ – ปัจจุบัน รวมระยะเวลา ๑๑ เดือน

๒. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗)

๑) จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวมทั้งสิ้น ๑๓๖ คน (ข้อมูล ณ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อนุบาล ๒	๑	๗	๗	๑๔
อนุบาล ๓	๑	๓	๔	๗
รวม		๑๐	๑๑	๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๘	๒	๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๗	๗	๑๔
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๗	๒	๙
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๓	๕	๘
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๑	๘	๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๙	๗	๑๖
รวม		๔๕	๓๑	๗๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๒	๑๐	๑๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๖	๖	๑๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๖	๙	๑๕
รวม		๑๔	๒๕	๓๙
รวมทั้งหมด	๑๑	๗๑	๖๕	๑๓๖

๓. จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๘-๒๕๗๐)

๓.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา/วิชาเอก	ตำแหน่ง
๑	นายประพนธ์ บรรดาพิมพ์	ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)	ผู้อำนวยการ
๒	นางประทุมมา ชมภู	ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)	ครู
๓	นางสาวภัทริน มานะทน	ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)	ครู
๔	นางสาวอัญญาพร หิตเมียงสงค์	ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)	ครู
๕	นายอสุรณพ จันชนะ	ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	ครู
๖	นางสาวธัญญธร เทียนเพลิง	ค.บ. (ภาษาไทย)	ครู
๗	นางสาววชิรา ปัญญาทอง	ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	ครู
๘	นางสาวอรัญญา จินชานา	ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	ครู
๙	นางสาวพิมพ์นารา อนันตะประเสริฐ	ค.บ. (การศึกษาประถมศึกษา)	ครู
๑๐	นางสาวธิดารัตน์ แปงเขียว	ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	ครูผู้ช่วย
๑๑	นางสาวสุตาพรรณ พะนุพะนัน	ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	ครูผู้ช่วย
๑๒	นายวรินทร์ กฤติพัฒน์	ค.บ. (สังคมศาสตร์)	ครูผู้ช่วย
๑๓	นายันทชิต กุ่มเรือง	ค.บ. (คณิตศาสตร์)	ครูผู้ช่วย
๑๔	นางสาววิริยา เอกภักดีโพธา	ศศ.บ. (ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร)	ครูผู้ช่วย
๑๕	นางสาวสุกัญชา วัฒนไย	ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	ครูผู้ช่วย
๑๕	นางสาวขวัญนิดา พลพาล	ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป)	ครูพี่เลี้ยงฯ
๑๖	ว่าที่ ร.ต. ทรงพล จันแก้ว	ศศ.บ. (ดนตรีสากล)	ธุรการ
๑๗	นางสาวรัตนพร วัฒนยา	ปวส. คหกรรม	นักการ

๑๑. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และการใช้

๑) เนื้อที่	จำนวน	๙	ไร่/ตารางวา
๒) พื้นที่ปลูกสร้างอาคาร	จำนวน	๔	ไร่/ตารางวา
๓) พื้นที่สนาม/นันทนาการ	จำนวน	๕	ไร่/ตารางวา
๔) อาคารเรียนถาวร	จำนวน	๓	หลัง
๕) อาคารอเนกประสงค์	จำนวน	๒	หลัง
๖) อาคารห้องสมุด	จำนวน	๑	หลัง
๗) ห้องเรียนทั้งหมด	จำนวน	๑๑	ห้อง
- ชั้น อ.๒ - ๓ = อนุบาล ๒ : อนุบาล ๓			
- ชั้น ป.๑ - ๖ = ป.๑ : ป.๒ : ป.๓ : ป.๔ : ป.๕ : ป.๖			
- ชั้น ม.๑ - ๓ = ม.๑ : ม.๒ : ม.๓			
๘) ห้องประกอบ			
- ห้องทดลองวิทยาศาสตร์	จำนวน	๑	ห้อง
- ห้องคอมพิวเตอร์	จำนวน	๑	ห้อง
- ห้องพยาบาล	จำนวน	๑	ห้อง
- ห้องสมุด	จำนวน	๑	ห้อง
๙) ส้วม	จำนวน	๒	หลัง
๑๐) สนามเด็กเล่น	จำนวน	๑	สนาม

- ๑๑) จำนวนสนามฟุตบอล จำนวน ๑ สนาม
 ๑๒) สนามวอลเลย์บอล จำนวน ๑ สนาม
 ๑๓) สนามอเนกประสงค์ จำนวน ๑ สนาม
 ๑๔) โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๒๐ เครื่อง มีการติดตั้งอินเทอร์เน็ต เพื่อการค้นคว้าของนักเรียน มีจำนวน ๒๐ เครื่อง

๑๕) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ได้แก่

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑.ห้องสมุด	๖๕๐
๒.ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๒๐๐
๓.ห้องคอมพิวเตอร์	๒๕๐
๔. ห้องภาษาอังกฤษ	๑๐๐
๕. ห้องดนตรี	๕๐
๖. ฐานเศรษฐกิจพอเพียง : น้ำยาอเนกประสงค์	๖๐
๗. ฐานเศรษฐกิจพอเพียง : ปุ๋ยหมักใบไม้แห้ง	๔๐
๘. ฐานเศรษฐกิจพอเพียง : การปลูกผักสวนครัว	๔๐
๙. ฐานเศรษฐกิจพอเพียง : เรือนเพาะชำ	๔๐
๑๐. ฐานเศรษฐกิจพอเพียง : มะนาววงบ่อ	๔๐
๑๑. ฐานเศรษฐกิจพอเพียง : ปุ๋ยหมักชีวภาพ	๔๐
๑๒. ฐานเศรษฐกิจพอเพียง : เลี้ยงปลาตู้	๔๐
๑๓. ฐานเศรษฐกิจพอเพียง : ขยะเสริมรายได้	๔๐
๑๔. ฐานเศรษฐกิจพอเพียง : เพาะเห็ดนางฟ้า	๔๐
๑๕. ฐานเศรษฐกิจพอเพียง : ออมทรัพย์	๔๐
๑๖. ฐานเศรษฐกิจพอเพียง : สหกรณ์	๔๐
๑๗. ฐานเศรษฐกิจพอเพียง : สวนสมุนไพร	๔๐
๑๘. สระว่ายน้ำจำลอง	๒๐
๑๙. สนามวอลเลย์บอล	๑๕๐
๒๐. สนามฟุตบอล	๑๖๐
๒๑. ห้องอาเซียน	๕๐
๒๒. ลานธรรมะ	๕๐
๒๓. ห้องพยาบาล	๑๕

๑๖) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
-------------------	--------------------------

๑. วัดใหม่พรหมสุวรรณ	๔๐
๒. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลวังดาล	๑๐
๓. สถานีรถไฟบ้านพรหมแสง	๕
๔. โรงพยาบาลเจ้าพระยาอภัยภูเบศร์	-
๕. กลุ่มเกษตรอินทรีย์ตำบลวังดาล	-
๖. สวนผู้ใหญ่วัด	-
๗. สรรพมรดก	-
๘. ภูมิภูเบศร์	-
๙. พิพิธภัณฑ์บ่อทอง	-

๑๗) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้ แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

๑) ชื่อ นายสวัสดิ์ พรหมมี

ให้ความรู้เรื่อง การทำเกษตรอินทรีย์ จำนวน ๑๐ ครั้ง/ปี

๒) ชื่อ นางสาวเนียง ชมภู

ให้ความรู้เรื่อง การทำพวงหรีดจากดอกไม้จันทร์ จำนวน ๕ ครั้ง/ปี

๓) ชื่อ นางเครือวัลย์ คนชื่อ ให้ความรู้ การเล่นดนตรีไทย จำนวน ๑๐ ครั้ง/ปี

๔) ชื่อ นางมาลัย ศิลาร

ให้ความรู้เรื่อง การทำบายศรี จำนวน ๑๐ ครั้ง/ปี

๕) ชื่อ นางรัตน ทอมงคล

ให้ความรู้เรื่อง การทำไข่เค็มสมุนไพร จำนวน ๕ ครั้ง/ปี

๖) ชื่อ พระครูกิตติพรหมคุณ

ให้ความรู้เรื่อง ธรรมศึกษา จำนวน ๓๐ ครั้ง/ปี

๑๒. สภาพชุมชนโดยรวม

๑) ประชากรนับถือศาสนาพุทธ มีวัดใหม่พรหมสุวรรณเป็นศูนย์รวมในการปฏิบัติธรรมทางศาสนา คนในชุมชนมีความสัมพันธ์ใกล้ชิด มีความสามัคคีกันมีการทำงานเป็นหมู่คณะ มีการกระจายข่าวสารด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และข่าวสารในหมู่บ้าน ไปทั่วชุมชนทุกวัน ด้วยระบบเสียงตามสาย อาชีพของประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง ค้าขาย และทำการเกษตร ปลูกพืช เลี้ยงสัตว์ สภาพเศรษฐกิจค่อนข้างยากจน ชุมชนจะเข้ามามีส่วนร่วมเสนอแนะช่วยเหลือโรงเรียนทุกด้าน เช่น การให้ความรู้เกี่ยวกับการทำ ไข่เค็มสมุนไพร การทำเกษตรอินทรีย์ การเล่นดนตรีไทย จะได้บุคลากรในชุมชนเป็นวิทยากรให้ความรู้ การจัดกิจกรรมต่างๆ ได้รับความร่วมมือจากชุมชนเป็นอย่างดี การให้ข้อเสนอแนะ และช่วยประชาสัมพันธ์ ให้โรงเรียนในรายการเสียงตามสาย รวมทั้งช่วยสอดส่องดูแลความประพฤติของนักเรียน เรื่องความปลอดภัยและสารเสพติด อบรมคุณธรรมจริยธรรม ตามหลักศาสนา เป็นต้น

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาภาคบังคับ ประกอบอาชีพรับจ้าง ค้าขาย และทำการเกษตร ปลูกพืช เลี้ยงสัตว์

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส - โรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ อยู่ในชุมชนบ้านพรหมแสง และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในชุมชน ผู้นำชุมชน ชาวบ้าน บริษัท และหน่วยงานต่างๆ ตลอดจนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ของโรงเรียนให้ความร่วมมือและสนับสนุนในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษาเป็นอย่างดี ผู้ปกครองนักเรียนประกอบอาชีพสุจริตยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงและช่วยอบรมสั่งสอนบุตรหลานให้เป็นคนดีของสังคม

ข้อจำกัด – โรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณยังขาดแคลนคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากเครื่องที่มีก็ทรุดโทรมตามระยะเวลาการใช้งาน ครูและบุคลากรส่วนใหญ่บรรจุใหม่ประสบการณ์ยังน้อย อาคารเรียนอนุบาล-ประถม ทรุดโทรมจากปลวกต้องได้รับการซ่อมแซม วัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลสัมฤทธิ์ทดสอบระดับชาติของนักเรียนยังต่ำเมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้

๑๓. โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ จัดการสอนตามโครงสร้างเวลาเรียนการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

โครงสร้างเวลาเรียนการศึกษาปฐมวัย

ลำดับที่	กิจกรรมประจำวัน	ปฐมวัยปีที่ ๒ ชั่วโมง : วัน (อนุบาล ๒)	ปฐมวัยปีที่ ๓ ชั่วโมง : วัน (อนุบาล ๓)
๑	การเคลื่อนไหวและจังหวะ	๒๐ นาที	๒๐ นาที
๒	กิจกรรมสร้างสรรค์	๓๐ นาที	๑ ชม.
๓	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	๓๐ นาที	๑ ชม.
๔	กิจกรรมเสรี	๓๐ นาที	๕๐ นาที
๕	กิจกรรมกลางแจ้ง	๔๐ นาที	๕๐ นาที
๖	เกมการศึกษา	๓๐ นาที	๓๐ นาที
๗	ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน(การช่วยเหลือตนเองในการรับประทานอาหาร ดื่มนม สุขอนามัยและการนอนพักผ่อน)	๒ ชม.	๑.๓๐ ชม.
รวม		๕ ชม. / วัน	๕ ชม. / วัน
		๑,๐๐๐ ชม./ปี	๑,๐๐๐ ชม./ปี

โครงสร้างเวลาเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖)

๑. โครงสร้างเวลาเรียน ระดับประถมศึกษา

สาระ / กิจกรรม	เวลาเรียน						หมายเหตุ
	ประถมศึกษา						
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
รายวิชาพื้นฐาน							
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐	
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	
รายวิชาเพิ่มเติม							
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	
รวมเวลาเรียน(เพิ่มเติม)	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้)							
■ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	
กิจกรรมนักเรียน							
■ ลูกเสือ / เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	
■ ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	
■ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	
รวมเวลาเรียน	๑,๑๒๐	๑,๑๒๐	๑,๑๒๐	๑,๑๒๐	๑,๑๒๐	๑,๑๒๐	

หมายเหตุ ๑. กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สามารถปรับยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม

๒. โครงสร้างเวลาเรียน ระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน / ปี		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓
รายวิชาพื้นฐาน			
- ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
- คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
- วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
- สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
๑. ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
๒. ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
๓. เศรษฐศาสตร์			
๔. ภูมิศาสตร์			
- สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
- ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
- การงานอาชีพ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
- ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
- กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
- กิจกรรมนักเรียน			
๑. ลูกเสือ – เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐
๒. ชุมนุมกลุ่มสนใจ	๓๐	๓๐	๓๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม			
- หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐
- การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐
- โครงงานอาชีพ	๘๐	๘๐	๘๐
- คณิตศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
รวมเวลาเรียน / ปี	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐

หมายเหตุ ๑. กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สามารถปรับยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม

๑๔. ผลการดำเนินการที่ผ่านมาสภาพปัญหาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑๔.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบห้า (พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๗)

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๘-๒๕๗๐)

๑) ระดับการศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑	คุณภาพของเด็ก	ดีมาก
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๒	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายสมวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย สถานศึกษาส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย สุขภาพแข็งแรง เจริญเติบโตตามวัย และเคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่ว เคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่ว สถานศึกษาส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านสุขภาพร่างกายเด็ก และดำเนินกิจกรรมเสริมพัฒนาการด้านร่างกายอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ จัดให้เด็กเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย เด็กได้เล่นกิจกรรมกลางแจ้งอย่างอิสระ เล่นเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่น เป็นต้น มีการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น บูรณาการกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม จากการดำเนินโครงการและกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กด้านร่างกาย โดยดำเนินโครงการพัฒนาประสิทธิภาพผู้เรียนปฐมวัย จัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพคุณหนู ผลการประเมิน เด็กร้อยละ ๙๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรม โดยสามารถทำกิจกรรมได้ ทุกคนมีการตรวจสุขภาพเด็กเป็นประจำทุก ๆ เช้า มีการตรวจสุขภาพเด็กประจำปี และตรวจคัดกรองโรคจาก โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล และให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับวิธีการแปรงฟัน และการดูแลช่องปาก สถานศึกษามีการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้สถานศึกษาควรมี การพัฒนาต่อยอดให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๒. เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ สถานศึกษาส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และ เด็กได้ลงมือปฏิบัติ ค้นคว้าและบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคลอื่น สถานที่ สิ่งแวดล้อม และสิ่งต่าง ๆ สังเกต จำแนกสิ่งของและเปรียบเทียบจำนวน เข้าใจมิติสัมพันธ์ของพื้นที่ เวลา และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ มีผลงานตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น บูรณาการกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม สถานศึกษามีการดำเนินโครงการพัฒนาประสิทธิภาพผู้เรียนปฐมวัย โดยจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมค่ายศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมงานประดิษฐ์คิดสร้างสรรค์ กิจกรรมร้องเล่น เต้นรำ ผลการประเมินพบว่า เด็กร้อยละ ๙๐ ได้เข้าร่วม กิจกรรม โดยสามารถทำกิจกรรมได้ทุกคน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ เด็กได้รับรางวัลเหรียญทอง การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะกระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย และรางวัลเหรียญทอง การปั้น ดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตคุณภาพการศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทั้งนี้เด็กควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาต่อยอดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๓. เด็กมีพัฒนาการทางด้านภาษาและการสื่อสาร สถานศึกษาส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยเด็กได้ลงมือปฏิบัติ ฟัง พูด สื่อสารตอบโต้ ตั้งคำถาม เล่าเรื่องต่อเนื่อง แสดงความคิดเห็นสื่อความหมาย บอกความต้องการด้วยคำพูดและท่าทาง อ่านภาพ สัญลักษณ์ ใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร และอ่านเบื้องต้น วาดขีดเขียนคำ ตามลำดับพัฒนาการได้ มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะภาษาและการสื่อสาร โดยเด็ก ได้ร่วมกันจัดทำโครงงานเรื่อง เเต่เย้ย เเต่หอมของเด็กชั้นอนุบาล กิจกรรมของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น บูรณาการกิจกรรม

หลัก ๖ กิจกรรม สถานศึกษา มีการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านภาษาและการสื่อสารของเด็กอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้สถานศึกษาควรมีการพัฒนา ต่อยอดให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๔. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ สถานศึกษาส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อให้เด็ก มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม และมีความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและผู้อื่น เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักการยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย เด็กมีความสนใจ และเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้เหมาะสมตามวัย ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้ตามวัย และ ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น บูรณาการกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม สถานศึกษามี การดำเนินโครงการพัฒนาประสิทธิภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย โดยจัดกิจกรรมสนุกรู้โดยคุณครู ภูมิปัญญา ให้ บุคคลในชุมชนที่มีความรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นวิทยากรสอนให้เด็กได้มีโอกาสเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมบัณฑิตน้อย เป็นการจัดกิจกรรมให้กับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ที่สำเร็จการศึกษา เพื่อแสดงถึง ความสำเร็จในการเรียนและเกิดความมั่นใจก่อนเข้าสู่ระดับประถมศึกษา สถานศึกษามีการ ส่งเสริมพัฒนาการ ด้านอารมณ์และจิตใจของเด็กอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ควรมีการพัฒนาต่อยอดให้เป็น แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๕. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม สถานศึกษาส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้ เด็ก ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เล่นทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นผู้นำ ผู้ตาม สามารถแก้ไข ข้อขัดแย้ง ปฏิบัติตามข้อตกลงที่กำหนดได้ เด็กมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความเมตตา กรุณา เห็นใจผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน มีวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น เด็กมีความ ภาคภูมิใจ ในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคม ส่งเสริมการจัด ประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น บูรณาการกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม โดยสถานศึกษามีการ สร้างเสริมประสบการณ์ สำคัญคู่กับคุณธรรมให้กับเด็กทุกวันศุกร์ช่วงเช้าสถานศึกษาจัดกิจกรรมใส่บาตรที่ วัดใหม่พรหมสุวรรณ และ ช่วงบ่ายเวลา ๑๔.๓๐ น. ก่อนกลับบ้านเด็กทุกคนจะร่วมกันสวดมนต์สรวินัย ที่ลานธรรม เด็กสามารถ ช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีความรับผิดชอบได้เหมาะสมตาม วัย ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ ได้อย่างมีความสุข เด็กมีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ มีการดำเนินงาน อย่างต่อเนื่อง ซึ่งสามารถต่อยอด พัฒนาสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมที่สร้างเสริมทักษะในการคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ขั้นพื้นฐาน คิด แก้ปัญหาและการใช้เหตุผล เชื่อมโยงกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้รอบตัวเด็ก ทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษา ส่งเสริมและกระตุ้นให้เด็กคิด รู้จักการตั้งคำถาม หรือปัญหาที่เป็นข้อ สงสัย เพื่อนำไปสู่การหาคำตอบที่เหมาะสมตามวัย

๒. สถานศึกษาควรส่งเสริมคุณภาพเด็กอย่างรอบด้านครบทั้ง ๔ ด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และทันสมัยเป็นปัจจุบัน พิจารณา จากวัยและประสบการณ์ของเด็ก เพื่อให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือ ปฏิบัติจริง ด้วยตนเอง โดยการบูรณาการแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยที่เป็น ระบบ เพื่อให้เกิด ประโยชน์สูงสุดแก่เด็กอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่องต่อไป

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษามีการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษาที่สามารถวัดความสำเร็จได้ มีการ ประเมินอย่างต่อเนื่องสถานศึกษาได้นำข้อมูลจากรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) เน้นการนำผล การประกันคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน และ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง นำข้อเสนอแนะในรายงานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

(สมศ.) มาดำเนินการวางแผนโดยเน้นการนำผลการประกันคุณภาพมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนา และปรับปรุง อย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ สถานศึกษาศวมีการพัฒนาต่อยอดให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๒. สถานศึกษามีสื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอ มีวัสดุ อุปกรณ์ ที่หลากหลาย และมีความปลอดภัยสำหรับเด็ก เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็ก มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และมีสิ่งอำนวยความสะดวก มีการให้บริการ ที่สนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กอย่างมีคุณภาพและเพียงพอ ทั้งนี้ สถานศึกษาศวมีการพัฒนาต่อยอดให้เป็น แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๓. สถานศึกษามีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด มีห้องน้ำ ห้องส้วมเป็นสัดส่วนอยู่ ภายใน ห้องเรียน และมีการจัดมุมของใช้ส่วนตัวของเด็กที่ถูกสุขลักษณะ เป็นระเบียบ และมีความเพียงพอ จัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ และมีแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ทั้งนี้ สถานศึกษาศวมีการพัฒนาต่อยอดให้ เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๔. สถานศึกษามีกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ มีการสังเกตพูดคุย บันทึกลักษณะพัฒนาการ/พฤติกรรมของเด็ก มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครอง ด้าน พัฒนาการหรือพฤติกรรมเด็ก สถานศึกษานำการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีกระบวนการเฝ้าระวัง การ คัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ ทั้งนี้ สถานศึกษาศวมีการพัฒนาต่อยอดให้เป็น แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๕. สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น และหน่วยงาน ภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เข้ามา มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น โดยการสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ สถานศึกษาศวมี การพัฒนาต่อยอดให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๖. สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และจุดเน้น ของ สถานศึกษาระดับปฐมวัย คือ มุ่งเน้นการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดู เด็ก ปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย มีสร้างค่านิยมที่สอดคล้องกับบริบทและเอกลักษณ์ สถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้อง รับทราบ เพื่อการพัฒนาอย่างเป็นระบบที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุก ด้าน อย่างเหมาะสมตามวัย โดยอาศัยหลักการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และมีการวิเคราะห์สภาพ ปัจจุบัน จุด แข็ง จุดอ่อน อุปสรรคและโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ

๗. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ ทั้งการพัฒนา และ การใช้หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การสร้าง การพัฒนา การเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ผู้บริหารเอาใจใส่การจัดการศึกษาของ สถานศึกษา โดยมีการกำกับ ติดตาม ประเมิน และนำผลการประเมินไปพัฒนาหรือปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง มีกระบวนการ บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ได้แก่ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่ามาบูรณาการและจัดการศึกษา เพื่อ เสริมสร้างความเข้มแข็ง ให้กับสถานศึกษา โดยนำหลักธรรมาภิบาลดังกล่าวมาบูรณาการเข้ากับการ ดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา สามารถสร้างแรงบันดาลใจ และความร่วมมือของ ครู และบุคลากร ทางการศึกษา ในการปฏิบัติงาน ด้วยความรับผิดชอบและรับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการ บริหารจัดการงานทั้ง ๔ ฝ่ายได้อย่างมีประสิทธิภาพ คณะครูและบุคลากรทางการ ศึกษาควรได้รับการส่งเสริม และสนับสนุนให้พัฒนาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี

๘. ผู้บริหารมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพในการปฏิบัติงานโดยเสริมสร้างความตระหนัก รับรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมครูปฐมวัยเข้ารับการพัฒนาศักยภาพเพื่อให้ความรู้

ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดการ ออกแบบกิจกรรมการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล มีการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีศักยภาพ เสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมครูปฐมวัย เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ทักษะการสังเกตและการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผู้บริหารควรจัดทำแผนงานและดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษา มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนา

๙. ผู้บริหารมีการนิเทศ ประเมินผลการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ของครู นำผลไปพัฒนาคุณภาพ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยครูได้รับการนิเทศเยี่ยมชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีการดำเนิน โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมอบรมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมเสริมสร้างประสิทธิภาพการทำงานของครูและบุคลากร และการประเมินการปฏิบัติงาน มีบันทึกนิเทศ การสอน บันทึกการนิเทศเยี่ยมชั้นเรียน นิเทศแผนการจัดประสบการณ์ มีการกำกับ นิเทศติดตาม และ การนิเทศติดตามเป็นระยะ มีการสรุปและรายงานผลการนิเทศเพื่อนำผลการนิเทศมาปรับปรุงพัฒนาการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

๑๐. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ จัดสภาพแวดล้อม พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะเหมาะสมต่อการจัดประสบการณ์ มีแหล่งเรียนรู้ และ สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัด ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ประสบการณ์การเรียนรู้ สถานศึกษาควรจัดทำแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ มีการประเมินความเสี่ยงตาม บริบทของสถานศึกษา และมีมาตรการป้องกันความเสี่ยงทุกด้านอย่างเป็นระบบ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ผู้บริหารควรมีการบริหารจัดการพัฒนา โดยดำเนินการสร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community)

๒) สถานศึกษาควรนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่องและพัฒนาจนเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๓) สถานศึกษาควรมีการจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย มีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันความเสี่ยงด้านอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมตามบริบท ของสถานศึกษา

๔) ผู้บริหารควรจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และควร มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนา และมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕) สถานศึกษาควรดำเนินการนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาตามกิจกรรมนิเทศภายใน และมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูปฐมวัยได้รับการนิเทศอย่างสม่ำเสมอ ดำเนินการตามนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ และ ต่อเนื่อง โดยการประเมินผลการนิเทศมาพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก ทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล

๖) สถานศึกษาควรเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กรและชุมชนเพื่อความร่วมมือในการสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ และพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และพัฒนาต่อยอดเป็นแบบอย่างที่ดีต่อไป

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูและผู้ดูแลเด็กเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเด็กและผู้ปกครอง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเข้มแข็ง หนักแน่นฝักใฝ่อบรมตนเองอยู่เสมอ จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรม ประยุกต์กิจกรรมในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยมาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

๑. ครูมีการจัดกิจกรรมการบูรณาการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และประสบการณ์สำคัญ ที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รักครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก โดยการจัดโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมในกิจวัตรประจำวัน เช่น กิจกรรมมอญซ่อนผ้า เป็นกิจกรรมที่บูรณาการการเล่น การปฏิบัติ การพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ การเสริม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการมีน้ำใจ การแบ่งปัน การมีวินัยในตนเอง และการเป็นสมาชิกที่ดี เป็นต้น การจัดกิจกรรมกลางแจ้ง เด็กเคารพและปฏิบัติตามกฎกติกา มีความสุข และสนุกกับการร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ในกิจวัตรประจำวัน และการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย จัดสภาพ ห้องเรียนให้มีการจัดมุมประสบการณ์เรียนรู้ต่าง ๆ และอุปกรณ์อย่างเพียงพอ มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย สถานศึกษามีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีศักยภาพ เสริมสร้าง ความตระหนักรู้และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย และนำผลประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ไปพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กอย่างเต็ม ศักยภาพอย่างต่อเนื่องต่อไป

๒. ครูมีกระบวนการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก มีระบบสารสนเทศด้านการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง มีการเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการของเด็กรายบุคคลเป็น ระยะ และนำผลไปใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยจากการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม ผลงานหรือชิ้นงาน และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมและผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กทุกคน และนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการ ช่วยเหลือเด็กอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล ครูเยี่ยมบ้านเด็กปฐมวัยทุกคนพร้อมจัดทำรายงานกิจกรรมเยี่ยม บ้านเด็กทุกคนและทุกปีการศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

๓. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินการ มีการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และประเมินพัฒนาการ ของเด็ก หลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ทุกด้านผ่านการบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสและการลงมือปฏิบัติ มีการ ประเมินผลการใช้หลักสูตร และแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องปีละ ๑ ครั้ง และ มีการนำผลการประเมินการนำหลักสูตรไปใช้เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง เช่น สอดแทรกหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนครูปฐมวัยในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำความรู้ความสามารถที่ได้รับนั้นมาประยุกต์และบูรณาการในการวางแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กทั้ง ๔ ด้านอย่างมีคุณภาพเหมาะสมกับวัย

๒) สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานพัฒนาครูสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) สนับสนุน ส่งเสริมให้ครู มีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ และส่งเสริมพัฒนาครูให้ใช้เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และกิจกรรม ต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพเน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อนำมาพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

๓) สถานศึกษาควรดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และจัดทำหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและบริบทของสถานศึกษา ดำเนินการประเมินการใช้หลักสูตร สถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง และนำผลการประเมินการนำหลักสูตรไปใช้เพื่อปรับปรุง หลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง

๒) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๒	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ ในด้านคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดในทุกด้าน นอกจากนี้ สถานศึกษาส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยการจัดโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการคุณธรรมนำความรู้ โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการเด็กดีศรีวัดใหม่ ฯ โครงการวันสำคัญ โครงการสอนวิชาชีพท้องถิ่น กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมโรงเรียนสีขาว และโครงการเสริมสร้าง ความสัมพันธ์กับชุมชน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ตรงตามที่สถานศึกษากำหนด สอดคล้องกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือนักเรียนมีเอกลักษณ์ ๔ : ไหว้สวย ยิ้มใส จิตใจอาสา วาจาไพเราะ อ่อนหวาน และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ได้แก่ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม นอกจากนี้สถานศึกษาส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและรักความเป็นไทย ด้วยกิจกรรมวันสำคัญของชาติ กิจกรรมวันสำคัญ ทางพระพุทธศาสนา และเชิญผู้ปกครองและชุมชนที่มีความรู้ทางด้านต่าง ๆ มาเป็นวิทยากรสอนการทำอาหารในชุมชน ทำขนม ทำอาหาร ประดิษฐ์สิ่งของต่าง ๆ ในชุมชน เพื่อเป็นการส่งเสริมของดีในชุมชนให้กับผู้เรียนได้มีความรู้และภาคภูมิใจในท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตใจ ด้วยการฝึกให้ผู้เรียนดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักและเห็นคุณค่าในตนเอง กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและอยู่ร่วมกับผู้อื่นทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาได้ อย่างมีความสุข นอกจากนี้ในด้านการนำตนเองของผู้เรียน สถานศึกษามีการบูรณาการสมรรถนะและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยการจัดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องตามความถนัด และตามความ สนใจของผู้เรียน รวมทั้งชุมนุมต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในสิ่งที่ต้องการเพิ่มขึ้น ส่งผลให้ ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง จนนำไปสู่การพัฒนาความสามารถที่โดดเด่นออกสู่ ชุมชน และนำชื่อเสียงมาสู่ตนเองและสถานศึกษา เช่น การแสดงความสามารถด้านดนตรีสากลพร้อมการแสดง ทางเครื่องดนตรีประกอบเพลง ทั้งนี้สถานศึกษาควรส่งเสริมผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ รวมทั้งพัฒนา สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายของ สถานศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และมีผลการพัฒนาสมรรถนะหรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านใด ด้านหนึ่งให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

สำหรับผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผู้เรียนผ่านเกณฑ์สมรรถนะทั้ง ๕ ด้าน ได้แก่ สมรรถนะด้านการสื่อสาร ด้านการคิด ด้านการแก้ปัญหา ด้านการใช้ทักษะชีวิตและด้านการใช้เทคโนโลยี ร้อยละ ๗๘.๑๘ อยู่ในระดับดี ส่วนปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผู้เรียนผ่านเกณฑ์สมรรถนะทั้ง ๕ ด้าน ร้อยละ ๗๙.๗๔ อยู่ในระดับดีและมีพัฒนาการ ที่ดีขึ้น และจากการศึกษา รายงานผลการประเมินความสามารถทางด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผลการประเมินทั้ง ๒ ด้าน ร้อยละ ๕๕.๐๐ ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับประเทศ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผลการประเมินทั้ง ๒ ด้าน ร้อยละ ๓๓.๔๓ ไม่ผ่านเกณฑ์ระดับประเทศ เช่นกัน และผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๒๑.๕๗ ส่วนผล การประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผลการประเมิน มี ๒ ด้าน ร้อยละ ๒๙.๓๘ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผลการประเมินทั้ง ๒ ด้าน ร้อยละ ๔๒.๐๔ ไม่ผ่านเกณฑ์ระดับประเทศ และผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทั้ง ๒ ด้าน มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๑๒.๖๖ สำหรับการประเมินผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O – NET) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผลการประเมินมี ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ ๕๖.๖๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๓๔.๓๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๒๒.๒๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๓๘.๙๓ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ไม่ผ่านเกณฑ์ระดับประเทศ ยกเว้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลการประเมินกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ ๔๙.๙๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๒๙.๓๐ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๒๑.๙๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๓๓.๕๑ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ไม่ผ่านเกณฑ์ระดับประเทศ เช่นกัน ยกเว้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ส่วนในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าเฉลี่ยพัฒนาการทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำหรับการประเมินผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O – NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลการทดสอบไม่ผ่านเกณฑ์ระดับประเทศทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ ๕๑.๒๐ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๒๔.๗๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๒๓.๐๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๓๑.๐๘ แต่ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลการทดสอบผ่านเกณฑ์ระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ ๖๐.๗๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๓๖.๘๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๒๖.๙๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๓๑.๙๘ และมีคะแนน พัฒนาการสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) พัฒนาทักษะและความสามารถทางด้านการอ่านของผู้เรียนทั้งอ่านออกเสียงและอ่านรู้เรื่องระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT) ด้านการวัดคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O – NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้สูงขึ้น ซึ่งที่ผ่านมา ๓ ปีซ้อน (๒๕๖๔ - ๒๕๖๖) ยังไม่ผ่านเกณฑ์ระดับประเทศ ตามที่กำหนด

๒) จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนการศึกษาพิเศษที่มีจำนวนประมาณ ๒๐ คน ให้สอดคล้องกับความต้องการ ความถนัดและความสนใจของแต่ละบุคคล รวมทั้งประชุมชี้แจงให้ผู้ปกครองนำผู้เรียนไปตรวจวัด IQ กับหมอหรือแพทย์เฉพาะทางเพื่อทราบ IQ ของผู้เรียนอยู่ระดับใด จะได้ร่วมกันป้องกันปัญหา และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนการศึกษาพิเศษให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๓) ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางด้านการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา การกล้าแสดงออก และความมั่นใจในการทำงานด้วยการสร้างนวัตกรรม การทำโครงการ ชื่นงานให้เห็นเชิงประจักษ์เพิ่มมากขึ้น เช่น การทำโครงงานไข่เค็ม การทำโครงงานการงานอาชีพในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และการแสดงดนตรีสากล การแสดงจินตลีลาต้นประกอบเพลง เป็นต้น โดยขยายผลให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมเพิ่มมากขึ้น ตามสนใจและความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และต่อยอดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษามีนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ มีการกำหนด กลยุทธ์และเป้าหมายที่สามารถวัดความสำเร็จได้ มีการประเมินอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาได้นำข้อมูล จากรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) เน้นการนำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง รายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และนำเสนอแนะในรายงาน ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) มาดำเนินการ ทั้งนี้ สถานศึกษาควร มีการพัฒนาต่อยอดให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๒. ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ได้แก่ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า มาบูรณาการ มีโครงสร้างการบริหารงานที่เป็นระบบของสถานศึกษามีแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษา และทำงาน อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น งานธุรการ งานวิชาการ และงานบุคลากร เป็นต้น ผู้บริหารเอาใจใส่การจัดการศึกษา ของสถานศึกษาโดยมีการกำกับ ติดตาม ประเมิน และนำผลการประเมินไปพัฒนาหรือปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ตามภารกิจเต็มความสามารถอย่างเป็นระบบ และจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม และสนับสนุนให้พัฒนาอย่างต่อเนื่องเต็มศักยภาพ โดยให้ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา ศึกษาอบรมการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ส่งเสริมให้ครู มีความรู้ความสามารถด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการส่งเสริมการพัฒนาตนเอง ส่งเสริมให้ครู ใช้นวัตกรรมต่าง ๆ ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ ตามศักยภาพของแต่ละคน สถานศึกษาควรดำเนินการ อย่างเป็นระบบ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งนี้ สถานศึกษา ควรมีการพัฒนาต่อยอดให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๓. สถานศึกษามีสื่อนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา อุปกรณ์ ติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ต ทุกห้องเรียน นอกจากนี้ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้โทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยใช้สื่อเทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการพัฒนาวิชาการอย่างรอบด้าน สามารถให้คำแนะนำการจัดการเรียนรู้ การสร้างการพัฒนา และการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ ทั้งนี้ สถานศึกษาควรมีการพัฒนาต่อยอดให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๔. สถานศึกษามีสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค และควบคุมการแพร่ระบาดของโรค รวมทั้งอุบัติเหตุต่าง ๆ มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ อุบัติภัย และภัยพิบัติต่าง ๆ โดยผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ ทั้งนี้ สถานศึกษาควรมีการพัฒนาต่อยอดให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๕. สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน โดยดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีกิจกรรมการคัดกรองผู้เรียนโดยการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีกิจกรรมการคัดกรองผู้เรียนโดยการ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เยี่ยมบ้านผู้เรียนทุกคนครบ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ ช่วยเหลือผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนการศึกษาพิเศษ สถานศึกษามีการดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนการศึกษาพิเศษที่มีจำนวน ๒๐ คน ได้เป็นอย่างดี โดยให้เข้าเรียนร่วมกับผู้เรียนปกติตามระดับชั้นต่าง ๆ และให้ผู้เรียนปกติเป็นพี่เลี้ยง

ดูแล ตลอดทั้งวัน ทำให้การเรียนและการใช้ชีวิตเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ไม่มีปัญหา มีการติดตามผู้เรียนที่ขาดเรียน ให้คำปรึกษา กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมค่ายพุทธบุตร กิจกรรม “คนดีศรีวัดใหม่ฯ” กิจกรรมส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ และมีการติดตามกระบวนการส่งต่อเพื่อนำมาวางแผนคัดกรองและให้ความช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง มีการเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และพระวัดใหม่พรหมสุวรรณ ทั้งนี้ สถานศึกษาควรมีการพัฒนาต่อยอดให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๖. สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายระหว่างสถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น เพื่อช่วยให้เกิดความร่วมมือ ความสัมพันธ์อันดีและเปิดโอกาสให้ชุมชน ท้องถิ่น หน่วยงานหรือองค์กรต่าง ๆ ในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วม ในการพัฒนาสถานศึกษา มีการสร้างเครือข่ายสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินการร่วมกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือ ในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน ทั้งนี้ สถานศึกษาควรมีการพัฒนาต่อยอดให้เป็นแบบอย่าง ที่ดี (Best Practice)

๗. สถานศึกษามีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาด้วยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เอกลักษณะ อัตลักษณ์ และค่านิยม ของสถานศึกษา สถานศึกษาควรมีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ

๘. ผู้บริหารมีพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการทำงานอย่างมืออาชีพให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการพัฒนาตนเองผ่านการเข้าร่วมการอบรมของหน่วยงานต่าง ๆ ที่จัดขึ้นทั้งแบบ Online , Onsite เช่น โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมอบรมพัฒนาครู และ บุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมเสริมสร้างประสิทธิภาพการทำงานของบุคลากร จัดให้กิจกรรมอบรมพัฒนาครู และบุคลากรเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการทำงาน มีโครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีกิจกรรมอบรมพัฒนาเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการทำงาน และเพื่อเป็นการส่งเสริมขวัญและกำลังใจ ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดการออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ และการประเมินพัฒนาผู้เรียน อย่างหลากหลาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กระบวนการนิเทศ การปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารควรมีการวิเคราะห์ความต้องการ จำเป็นในการพัฒนาและมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๙. ผู้บริหารมีการนิเทศ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู โดยนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู เพื่อพัฒนา ครูให้มีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ปฏิบัติงานและจัดการเรียนรู้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้มีการส่งเสริมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูอย่างสม่ำเสมอ (Professional Learning Community: PLC) สถานศึกษา มีคู่มือการนิเทศ โดยกำหนดการนิเทศภายในแบบสังเกตการสอนเดือนละ ๑ ครั้ง มีการเยี่ยมชั้นเรียน กิจกรรมการให้คำปรึกษา กิจกรรมการประชุมเชิงวิชาการ เป็นต้น นอกจากนี้มีการนิเทศการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยผู้บริหารและครูวิชาการ เป็นผู้นิเทศ ครูและบุคลากร ผู้บริหารควรมีการนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาตามโครงการ PLC อย่างต่อเนื่อง และมีการประเมินผล การปฏิบัติงาน นำมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ

๑๐. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะเหมาะสมต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมบรรยากาศที่เอื้อต่อการ มีแหล่งเรียนรู้ ต่อ ก ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวก

ที่เอื้อการจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดำเนินโครงการปรับปรุงอาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้ และ สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ สถานศึกษา ควรมีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษาและมีมาตรการป้องกันความเสี่ยงทุกด้าน อย่างเป็นระบบ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ๑) สถานศึกษากำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- ๒) สถานศึกษาควรพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ โดยมีการ ประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา และมาตรการป้องกันความเสี่ยงทุกด้านอย่างเป็นระบบ จนเป็น แบบอย่างที่ดี (Best Practice)
- ๓) สถานศึกษาเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุน การจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี
- ๔) การกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ควรเป็นผลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรคและโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ
- ๕) ผู้บริหารจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีการ วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาและมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๖) สถานศึกษาควรดำเนินการนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาตามกิจกรรมนิเทศภายใน ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้รับการนิเทศอย่างสม่ำเสมอ ดำเนินการตามนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง โดยการ ให้ข้อเสนอแนะและประเมินผลการนิเทศในรูปแบบ PLC นำมาพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู สถานศึกษามีการดำเนินการทบทวนและออกแบบ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานตามบริบทสถานศึกษาและท้องถิ่นทุกปีการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ที่คำนึงถึงความ แตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจและความต้องการ ของผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ครูมีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วย เครื่องมือประเมินที่หลากหลายตรงตามสภาพจริง เช่น แบบทดสอบ ใบงาน ชิ้นงาน การสังเกตพฤติกรรม ของผู้เรียน เป็นต้น และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สถานศึกษามีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา และนำหลักสูตรมาปรับปรุงให้ทันกับการ เปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ครูส่วนใหญ่จัดการเรียนรู้ตามแนว Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่ยังไมหลากหลาย ครูทุกคนมี IPAD เป็นของตัวเองเพื่อนำมาใช้ สอนควบคู่กับ Smart T.V นอกจากนี้ครู นำการสอน DLTV การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมมาช่วยสอน ส่งผล ให้ผู้เรียนไม่เบื่อหน่ายและตั้งใจเรียน มากขึ้น ภายในห้องเรียนมีผู้เรียนการศึกษาพิเศษเรียนรวมอยู่ด้วย โดยจัด ชั้นเรียนตามวัยและความ เหมาะสมของผู้เรียนที่ผ่านการคัดกรองและผ่านการวัดด้วยเครื่องมือ SDQ มาแล้ว มีครูที่เลี้ยงการศึกษา พิเศษ ๑ คน และครูจัดทำแผน IEP ของผู้เรียนทุกคน นอกจากนี้สถานศึกษาได้นำภูมิปัญญาท้องถิ่น มา ช่วยสอนการทำอาหาร การทำเกษตรอินทรีย์ ปลูกผักต่าง ๆ การทำปุ๋ยหมัก การประดิษฐ์ ของใช้และของ ตกแต่ง เป็นต้น สถานศึกษามีกิจกรรมต่างๆ ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ด้วย เช่นกัน เช่น โครงการเด็กดีศรีวัดใหม่ ฯ กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมโรงเรียนสีขาว กิจกรรมค่าย คุณธรรม โครงการวันสำคัญ โครงการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมฝึก อาชีพ กิจกรรมออมทรัพย์ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี และสภา นักเรียน กิจกรรม ICT กิจกรรมส่งเสริมดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์และกีฬา เป็นต้น ครูมีการนำผลการประเมินมา เป็น

ข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีไลน์กลุ่มผู้ปกครองกับครูประจำชั้นเพื่อติดต่อและประสานงานกัน สถานศึกษามีระบบสารสนเทศข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีสมุดประจำตัวผู้เรียน มีแฟ้มสะสมงาน และระเบียบสะสมของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้สะดวก และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง มีการจัดทำโปรแกรมประเมิน พฤติกรรมผู้เรียน (SDQ) สถานศึกษาจัดกิจกรรมแสดงผลงานครูและนักเรียนเพื่อเป็นการสะท้อนผลการเรียนรู้ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง และสามารถให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา ผ่านทาง ช่องทางเฟซบุ๊ก เว็บไซต์สถานศึกษา กลุ่มไลน์เครือข่ายผู้ปกครอง เป็นต้น ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียน ละ ๑ เรื่อง เพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอน และในปีการศึกษา ๒๕๖๖ สถานศึกษามีผลการสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีผลการพัฒนาที่สูงขึ้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนั้นสถานศึกษาควรรักษามาตรฐานให้ยั่งยืนต่อเนื่อง และควรพัฒนา ในกลุ่มสาระที่ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ รวมทั้งสถานศึกษาควรมีฐานข้อมูลผลการประเมินการเรียนรู้ของ ผู้เรียนให้เป็นปัจจุบัน และควรมีการรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ผ่านหลายช่องทาง เช่น เฟซบุ๊ก เว็บไซต์สถานศึกษา กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง หนังสือแจ้งบ้าน และข่าว ประชาสัมพันธ์

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ (Active Learning) ควรใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย โดยเขียนจุดประสงค์ให้ครอบคลุมความรู้ (K) ทักษะ/กระบวนการ (P) และเจตคติ (A) และมีการวัดผลประเมินผล ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ตั้งไว้

๒) จัดกระบวนการนิเทศการเรียนการสอนแบบ (Professional Learning Community: PLC) ให้เต็มรูปแบบ เป็นระบบครบวงจร และมีความต่อเนื่อง เพื่อร่วมกันพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ รวมทั้งควรส่งครูเข้ารับการอบรมในเรื่องนี้ทุกคน

๓) ครูควรหาแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นทั้งด้านการอ่าน (RT) ด้านการวัดคุณภาพ (NT) และด้านการทดสอบ (O – NET) ให้สูงขึ้น รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางด้านการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา

๑๕. ผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑) ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา : ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ระดับ คุณภาพ	บรรลุ เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๗๕	๘๘.๔๒	ดีเลิศ	✓
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๗๔	๘๕	ดีเลิศ	✓
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๔	๘๔	ดีเลิศ	✓
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิก ที่ดีของสังคม	๘๔	๙๐	ยอดเยี่ยม	✓
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๘๔	๘๕	ดีเลิศ	✓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๐	๙๐.๘๓	ยอดเยี่ยม	✓
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๙๒	๙๕	ยอดเยี่ยม	✓
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๙๒	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	๙๒	๙๕	ยอดเยี่ยม	✓
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัยและเพียงพอ	๙๒	๙๒	ยอดเยี่ยม	✓
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการ เรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	๙๒	๙๕	ยอดเยี่ยม	✓
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๙๒	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น	๘๐	๙๐.๘๓	ยอดเยี่ยม	✓
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการ พัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๔	๘๗	ยอดเยี่ยม	✓
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๔	๘๙	ยอดเยี่ยม	✓
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๔	๙๐	ยอดเยี่ยม	✓
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผล การ ประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๔	๙๕	ยอดเยี่ยม	✓

สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา คะแนนที่ได้ ๙๒.๘๑

ระดับคุณภาพ ☐ ระดับ ๑ ☐ ระดับ ๒ ☐ ระดับ ๓ ☐ ระดับ ๔ ☒ ระดับ ๕

(กำลังพัฒนา) (ปานกลาง) (ดี) (ดีเลิศ) (ยอดเยี่ยม)

๒) ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ระดับ คุณภาพ	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๗๐	๘๗.๖๙	ดีเลิศ	✓
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๗๘.๙๕	๗๘.๘๑	ดี	✓
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๘๐	๘๑.๙๒	ดีเลิศ	✓
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๐	๘๐.๒๕	ดีเลิศ	✓
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐	๘๐.๒๕	ดีเลิศ	✓
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๐	๘๐.๒๕	ดีเลิศ	✓
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๐	๗๑.๘๒	ดี	✓
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐	๘๒.๓๖	ดีเลิศ	✓
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๘๕.๐๐	๙๐.๒๔	ดีเลิศ	✓
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๕	๘๕.๙๙	ดีเลิศ	✓
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๕	๘๙	ยอดเยี่ยม	✓
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๕	๙๐.๙๓	ยอดเยี่ยม	✓
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๕	๙๔.๐๖	ยอดเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการ	๗๙	๘๘.๖๒	ดีเลิศ	✓
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	๘๕	๘๘.๕๐	ดีเลิศ	✓
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๕	๘๘.๕๐	ดีเลิศ	✓
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๕	๘๙.๕๐	ดีเลิศ	✓
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๕	๙๐.๕๐	ยอดเยี่ยม	✓
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๕	๙๐.๕๐	ยอดเยี่ยม	✓
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อ	๘๕	๙๐.๗๕	ยอดเยี่ยม	✓

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ระดับ คุณภาพ	บรรลุเป้าหมาย
สนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้				
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗๕	๙๔.๗๓	ยอดเยี่ยม	✓
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและนำไปประยุกต์ใช้	๘๐	๘๙.๑๗	ดีเลิศ	✓
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐	๘๙.๑๗	ดีเลิศ	✓
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐	๙๓.๓๓	ยอดเยี่ยม	✓
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐	๘๙.๑๗	ดีเลิศ	✓
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๙.๑๗	ดีเลิศ	✓

สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา คะแนนที่ได้ ๘๘.๒๙

ระดับคุณภาพ ☐ ระดับ ๑ ☐ ระดับ ๒ ☐ ระดับ ๓ ☒ ระดับ ๔ ☐ ระดับ ๕
(กำลังพัฒนา) (ปานกลาง) (ดี) (ดีเลิศ) (ยอดเยี่ยม)

๑๖. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ

แผนภูมิการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ มีระบบโครงสร้างการบริหารงานใน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๘-๒๕๗๐)

สถานศึกษา ประกอบด้วย



ส่วนที่ ๒

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

๑.การวิเคราะห์สภาพของโรงเรียน

โรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ ได้นำข้อมูลจากรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ข้อเสนอแนะในรายงานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) มาดำเนินการวางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ซึ่งผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา ณ ปัจจุบันพอสรุปได้ดังนี้

๒.ขั้นตอนการประเมินสภาพของโรงเรียน

การประเมินสถานภาพของโรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ ได้อาศัยหลักการมีส่วนร่วมของ ผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้มีส่วนได้เสียต่างๆ ร่วมกันเสนอแนะ โดยมีขั้นตอนการปฏิบัติดังนี้

๑. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันพิจารณาความสำคัญของทุกประเด็นในแต่ละปัจจัย เพื่อพิจารณาว่าแต่ละประเด็นมีผลกระทบกับโรงเรียนมากน้อยเพียงใด เพื่อให้ทุกคนได้ศึกษาประเด็นต่างๆ ร่วมกันก่อนที่จะประเมินระดับความรุนแรงของผลกระทบที่มีต่อโรงเรียน

๒. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแต่ละคนให้คะแนนผลกระทบทั้งที่เป็นโอกาส อุปสรรค สภาพแวดล้อมภายนอก และที่เป็นจุดแข็ง และจุดอ่อน สำหรับสภาพแวดล้อมภายใน โดยถ้ามีผลกระทบมากที่สุดให้คะแนนเต็ม ๕ คะแนน และถ้ามีผลกระทบน้อยให้คะแนนเท่ากับ ๑ ตามเกณฑ์ดังนี้

คะแนน ๑ หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนน้อยที่สุด

คะแนน ๒ หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนน้อย

คะแนน ๓ หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนปานกลาง

คะแนน ๔ หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนมาก

คะแนน ๕ หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนมากที่สุด

๓. หาคะแนนเฉลี่ยของปัจจัยแต่ละด้าน โดยแยกปัจจัยที่เป็นจุดแข็งหรือจุดอ่อน สำหรับปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน และโอกาสหรืออุปสรรค สำหรับปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

๔. สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน

การวิเคราะห์องค์กร SWOT Analysis ของโรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ

สภาพแวดล้อมภายใน พบว่า โรงเรียนมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ โรงเรียนมีการปรับโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีโครงสร้างที่ชัดเจน มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีความตระหนักในภาระงานของตนเอง แต่ยังมีจุดอ่อน เช่น ประสิทธิภาพในการทำงานของครูและบุคลากรมีน้อย

ตารางแสดงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ

ที่	ปัจจัยภายใน	สภาพ
-----	-------------	------

๑	ด้าน โครงสร้าง นโยบาย (S๑)	จุดแข็ง
๒	ด้าน ผลผลิตและการบริการ (S๒)	จุดแข็ง
๓	ด้านบุคลากร (M๑)	จุดแข็ง
๔	ด้านเงิน ทรัพยากร (M๒)	จุดแข็ง
๕	ด้านวัสดุ อุปกรณ์ (M๓)	จุดแข็ง
๖	ด้านการบริหารจัดการ (M๔)	จุดแข็ง

สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนดังกล่าวสามารถวิเคราะห์ศักยภาพโดยละเอียดได้ดังนี้

จุดอ่อน (W: Weaknesses)

๑.ด้านโครงสร้าง นโยบาย (S๑)

๑. โครงสร้างนโยบายของสถานศึกษามีการเปลี่ยนแปลง เนื่องจากต้องปฏิบัติตามหน่วยงานต้นสังกัด

๒.ด้านผลผลิตและการบริการ (S๒)

๑.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมาย เนื่องจาก ครูสอนสอนหลายวิชา/หลายชั้นเรียน

๒. นักเรียนสมาธิสั้น เนื่องจากนักเรียนมีสิ่งเร้าจากเทคโนโลยีในปัจจุบัน

๓.ด้านบุคลากร (M๑)

๑. มีครูสอนไม่ครบตามกลุ่มสาระวิชาและอัตราการเกษียณทุกปี จึงทำให้นักเรียนได้รับความรู้ไม่เจาะลึกเท่ากับวิชาเอกโดยตรง

๒. บุคลากรย้ายตามกาลเวลา

๔.ด้านการเงิน (M๒)

๑.โรงเรียนขาดความคล่องตัวในการเบิกจ่ายการเงิน เนื่องจากงบประมาณบางส่วนมีจำกัด

๕.ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M๓)

๑. นักเรียนขาดการเรียนรู้อย่างเต็มที่ในบางกลุ่มสาระวิชา เนื่องจากโรงเรียนมีครูสอนไม่ครบตามกลุ่มสาระวิชาและอัตราการเกษียณทุกปี

๒. วัสดุอุปกรณ์ของโรงเรียน เช่นโต๊ะ เก้าอี้ชำรุดทรุดโทรม เนื่องจาก ระยะเวลาการใช้งานนาน

๔.อุปกรณ์การเรียนการสอนเช่นคอมพิวเตอร์ ที่ไม่มีอายุการใช้งานที่สั้น

๖.ด้านการบริหารจัดการ (M๔)

-

จุดแข็ง (S: Strengths)

๑.ด้านโครงสร้าง นโยบาย (S๑)

๑. โรงเรียนมีการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากโครงสร้างการบริหารมีความชัดเจนต่อเนื่อง เป็นระบบ สอดคล้องกับบริบท และตรงตามความสามารถของบุคลากร

๒.โรงเรียนใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า เนื่องจากมีระบบบริหารจัดการที่เหมาะสม

๓.โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เนื่องจากได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน

๒.ด้านผลผลิตและการบริการ (S๒)

๑.ชุมชนมีความพอใจในสถานศึกษา เนื่องจากโรงเรียนมีการให้บริการชุมชนอย่างเต็มที่

๒.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น เนื่องจากโรงเรียนมีครูครบทุกวิชาเอก

๓.ผู้ปกครองและนักเรียนได้รับข่าวสารต่างๆและบริการจากสถานศึกษาอย่างสะดวก รวดเร็วและครบถ้วน เนื่องจากโรงเรียนมีช่องทางการติดต่อประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย และปรับปรุงให้ทันเหตุการณ์สม่ำเสมอ

๓.ด้านบุคลากร (M๑)

๑.บุคลากรมีการวางแผนเป้าหมายความสำเร็จในการทำงานอย่างเป็นระบบ เนื่องจากโรงเรียนมีระบบแบบแผนที่ชัดเจน

๒.นักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เนื่องจากโรงเรียนมีครูครบทุกกลุ่มสาระ และครบทุกชั้นเรียน

๓.บุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ เนื่องจากครูเข้าอบรมพัฒนาตน พัฒนาวิชาชีพและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านทางชุมชนทางวิชาชีพอยู่เสมอ

๔.ด้านการเงิน (M๒)

๑.โรงเรียนใช้งบประมาณของโรงเรียนอย่างคุ้มค่า เนื่องจากมีการบำรุงรักษา และซ่อมแซม อยู่เสมอ

๒.โรงเรียนมีการใช้งบประมาณตามโครงการและกิจกรรมครบถ้วนและบรรลุวัตถุประสงค์ได้ เนื่องจากมีงบประมาณที่เพียงพอ

๓.โรงเรียนมีระบบการจัดการทางการเงินที่คล่องตัว เนื่องจากมีขั้นตอนการจัดการที่เป็นระบบ ถูกต้องและเหมาะสม

๔.โรงเรียนมีการบริหารงบประมาณอย่างคุ้มค่า เนื่องจากการดำเนินงานที่ตรงตามวัตถุประสงค์

๕.ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M๓)

๑.นักเรียนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างครบถ้วน เนื่องจากโรงเรียนมีการบริหารจัดการจัดซื้อจัดจ้างอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ

๒.นักเรียนมีความรู้ด้านทักษะทางเทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ในการเพาะปลูกผักครัวเรือน และงานอาชีพ

๖.ด้านการบริหารจัดการ (M๔)

๑.โรงเรียนมีบุคลากรตามงานระบบบริหารสถานศึกษาครบ เนื่องจากโรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

๒.ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนเนื่องจากโรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์กับชุมชนในหลายช่องทางอย่างสม่ำเสมอ

๓.บุคลากรของโรงเรียนมีความพร้อมในการทำงานในหน้าที่ต่างๆ เนื่องจากโรงเรียนมีการกระจายอำนาจที่ดี มีการประชาสัมพันธ์ที่รวดเร็วสม่ำเสมอ

๔.นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้านการเรียนการสอนเนื่องจากครูมีการประชุม PLC เพื่อแก้ปัญหาในด้านต่างๆ ของนักเรียน

๕.ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากโรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนทราบผลสัมฤทธิ์ทางการจัดการเรียนการสอน

ตารางแสดงสภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ

ที่	ปัจจัยภายนอก	สภาพ
-----	--------------	------

๑	ด้านสังคม ประชากร (S)	โอกาส
๒	ด้านเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น (T)	โอกาส
๓	ด้านเศรษฐกิจ รายได้ (E)	โอกาส
๔	ด้าน การเมือง/กฎหมาย/นโยบาย/หลักสูตร (P)	โอกาส

สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนดังกล่าวสามารถวิเคราะห์ศักยภาพโดยละเอียดได้ดังนี้ โอกาส (O: Opportunities)

๑.สถานที่ตั้งของโรงเรียนมีคมนาคมที่สะดวก ส่งผลให้การติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองและหน่วยงานต่างๆมีความรวดเร็ว

๒.ชุมชนมีความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ส่งผลให้นักเรียนบางส่วนได้รับข้อมูลข่าวสารด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว

๓.นักเรียนมีค่าใช้จ่ายในการดำเนินชีวิตประจำวันไม่สูง ส่งผลให้นักเรียนและผู้ปกครองสามารถดำเนินชีวิตอยู่ได้อย่างพอเพียง

๔.โรงเรียนมีการจัดการศึกษาตาม พรบ. การศึกษาแห่งชาติ ส่งผลให้มีแบบแผนในการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามกระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๕.โรงเรียนมีการวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาประจำปี ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

๖.โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครองของนักเรียน หน่วยงานราชการ และองค์กรฌรณปกครองส่วนท้องถิ่น ส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาได้ตามวัตถุประสงค์

๗.นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่ที่มีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนครอบคลุม ส่งผลให้โรงเรียนสามารถปฏิบัติงานได้ตรงตามเป้าหมาย

อุปสรรค (T: Threats)

๑.ผู้ปกครองส่วนใหญ่ในชุมชนไปทำงานต่างจังหวัด ไม่มีเวลาดูแลนักเรียน ส่งผลให้เกิดปัญหาทางครอบครัวและสังคม

๒.นักเรียนส่วนใหญ่ขาดอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนออนไลน์ของนักเรียนลดลง

๓. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ขาดอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งผลให้การติดต่อสื่อสารลำบาก

๔.นักเรียนมีค่าใช้จ่ายในการดำเนินชีวิตประจำวันไม่สูง ส่งผลให้นักเรียนและผู้ปกครองสามารถดำเนินชีวิตอยู่ได้อย่างพอเพียง

๕.ผู้ปกครองมีอัตราการว่างงานสูงเมื่อหมดฤดูเกษตร ส่งผลให้รายได้ต่อครัวเรือนลดลง

๖.นักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับปู่ย่า ตายายหรือญาติ ส่งผลให้การเรียนรู้ของนักเรียนไม่เต็มศักยภาพเท่าที่ควร

๘.นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดไม่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ส่งผลให้การปฏิบัติงานไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร

ส่วนที่ ๓

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์ การจัดการศึกษา (Educational Strategy)

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐ ของโรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ มีการดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา หรือนโยบาย ในทุกระดับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างแท้จริง มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกัน เกิดผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยมีการวิเคราะห์ ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว (รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ หมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐมาตรา ๖๕) วิเคราะห์ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

ซึ่งสรุปนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐ ได้ดังนี้

๑. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ ๑๐ (รัชกาลที่ ๑๐)

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

- **มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง** ขอนี้มีคำขยายว่า ต้องมีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติ บ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน
- **มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง** มีคุณธรรม ขอนี้มีคำขยายว่า ให้รู้จักแยกแยะ สิ่งที่ดี-ที่ถูก สิ่งชั่ว-สิ่งดี เพื่อปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบที่ติงาม ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดีที่ชั่ว เพื่อสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง
- **มีงานทำ มีอาชีพ** ขอนี้มีคำขยายว่า ต้องให้เด็กทำงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ อบรม ให้เรียนรู้การทำงาน ให้สามารถเลี้ยงตัวและเลี้ยงครอบครัวได้
- **เป็นพลเมืองดี** ขอนี้มีคำขยายว่า การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่พลเมืองดี การเป็นพลเมืองดีหมายถึงการมีน้ำใจ มีความเอื้ออาทร ต้องทำงานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ

พระบรมราโชบาย/ พระราชกระแสรับสั่ง สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ ๑๐ สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร ทรงตอบรับเป็นพระมหากษัตริย์ เมื่อวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๕๙ “เพื่อสืบสานพระราชปณิธาน และเพื่อประโยชน์ของประชาชนชาวไทยทั้งปวง”

๑. พระบรมราโชบายของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษา การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน

๑. ทัศนคติที่ถูกต้อง
๒. พื้นฐานชีวิต (= อุปนิสัย) ที่มั่นคงเข้มแข็ง
๓. มีอาชีพ - มีงานทำ

พระราชกระแสของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษา ในภาพรวม

๑. สืบสานพระราชปณิธานหรือพระราชกระแสรับสั่งรัชกาลที่ ๙ เรื่อง การสร้างคนดี
๒. การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่เด็ก ทัศนคติที่ถูกต้อง (อุปนิสัย) ที่มั่นคงเข้มแข็ง มีอาชีพ-มีงานทำ ฯลฯ

๓. เน้นการสร้างทัศนคติ (Attitude)

๔. การศึกษาในภาพรวมทำอะไรให้เยาวชนมีความสนใจและเข้าใจเรื่องของสถาบันและประวัติศาสตร์

๒. การดำเนินงานขององคมนตรีตามพระราโชบาย/ พระราชกระแสรับสั่ง รัชกาลที่ ๙ และ รัชกาลที่ ๑๐ เรื่อง การศึกษา มีสำคัญ ดังนี้

พระราชกระแสรับสั่งรัชกาลที่ ๙ ทรงห่วงใยเรื่องมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกล และในชุมชน จึงมีการดำเนินการโดยเริ่มทำเหมือน ภาคเอกชนไม่เอาตำแหน่งไปทำให้เกิดปัญหากับ ส่วนราชการ ต้องรับฟังปัญหาและมาแก้ไขให้ตรงจุด ดำเนินการมาแล้ว ๔ ปี ในโรงเรียนพื้นที่ห่างไกลรวม ๑๕๕ แห่ง ในทุกภาค เช่น กองทุนการศึกษาพระราชทาน เรื่องที่พักอาศัยครู การปรับปรุงอาคาร สถานที่ ที่พักนักเรียน การจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ห่างไกล และการอาชีวศึกษาบางส่วน ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงาน สพฐ. และ สอศ. สกอ. การจัดการศึกษาแบบทวิภาคี โดยร่วมกับภาคเอกชน ส่งผลให้เด็กได้เรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ๆ ในการฝึกงานในโรงเรียน และ สกอ. โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏ ให้ความช่วยเหลือโรงเรียน ในพื้นที่ หางไกลในการอบรมพัฒนาครู และจัดนักศึกษาฝึกสอน

๓. แนวคิดและแนวทางดำเนินการขององคมนตรีในการน้อมนำพระราชกระแสรับสั่งสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ เรื่อง การศึกษา ที่สำคัญ ๆ ได้แก่

๓.๑ กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการรวบรวมภารกิจ/ โครงการในส่วนของรัชกาลที่ ๙ และ รัชกาลที่ ๑๐ เข้าด้วยกัน และดำเนินการในภาพกว้างตามที่รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมอบหมาย

๓.๒ การสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง ต้องหาแนวทางสร้างคนดีก่อน แล้วจึงจะไปสู่เด็กเป็นคนดี และพัฒนาให้เป็นคนเก่ง โดยเฉพาะปัญหาการศึกษาที่มีเรื่องการทุจริตในห้องสอบ ปัญหาหนี้สินครู และปัญหาการศึกษา ฯลฯ ครูต้องมีศรัทธาที่แรงกล้าเพื่อทำให้เด็กเป็นคนดี คือ สิ่งที่สอนและอบรมผู้เรียนให้มีองค์ความรู้ มีอุปนิสัยดี (Character Education) ๕ ด้าน คือ ศีลธรรม จริยธรรม มารยาท วินัย และวัฒนธรรม เพื่อให้คนไทยเป็นผู้มีมารยาท มีวินัย มีความรับผิดชอบในหน้าที่ และเป็นพลเมืองดีของชาติ โดยการศึกษาแบ่งเป็น ๒ ส่วน คือ การสอน และการอบรม ซึ่งเปรียบเสมือนต้นไม้ที่มีส่วนของลำต้นและราก

การสอน

การอบรม



ลำต้น ชูดอก-ออกผล
* ทักษะชีวิต-ทักษะงาน
* ความรู้พื้นฐาน
* ความรู้เฉพาะทาง
รากแก้วมั่นคง
* มีคุณธรรม-จริยธรรม
* รับผิดชอบต่อหน้าที่
* เป็นพลเมืองดี

๓.๓ ระบบการศึกษาต้องใช้ศรัทธาสร้างเด็ก
เยาวชน เป็นผู้ใหญ่ที่ฝากบ้านเมือง : งานของ

ครูจะเป็น เรื่องยาก ช่วยก่อสร้างคนดีแก่บ้านเมือง ต้องสอนให้เด็กรู้ถูก รู้ผิด ยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้องในเรื่อง ความเป็นชาติ สถาบัน ประวัติศาสตร์ การสร้างเด็กเพื่อเป็นคนในอนาคตของชาติที่มีการศึกษา และพบว่า ความคาดหวัง ในเด็ก ของประเทศไทย คือ ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ มีน้ำใจ

๓.๔ น้อมนำแนวพระบรมราโชบายของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ ๑๐ “ด้านการศึกษา ต้องมุ่ง สร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน” ได้แก่

๑. ทศนคติที่ถูกต้อง
๒. พื้นฐานชีวิต (= อุปนิสัย) ที่มั่นคงเข้มแข็ง
๓. มีอาชีพ-มีงานทำนั้น การแนะแนวอาชีพต้องเข้มข้น โรงเรียนควรมีการแนะแนว ทั้งการแนะแนวชีวิต (วินัยและ มารยาทไทย) และแนะแนวอาชีพ อย่างเป็นระบบ

๓.๕ การศึกษากับความมั่นคง น้อมนำพระบรมราโชบายของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ ๑๐ ต้อง เพิ่มวิชาประวัติศาสตร์ เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับสถาบัน อยากเห็นคนไทยมีวินัย รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ สร้าง วินัย โดยกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

๓.๖ การพัฒนาการศึกษาเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับชุมชน วัด โรงเรียน Cluster community best เพื่อให้ ชุมชนช่วยดูแลในทุกระดับการศึกษา

๓.๗ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูจะแก้ไขจริงจึงได้อย่างไรเพื่อให้เป็นระบบ ซึ่งมีการศึกษานำร่องไว้ ได้แก่

๓.๗.๑ สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเป็นหนี้ซึ่งไม่ใช่สิทธิในการกู้ แต่เป็น ความรับผิดชอบ วางระบบแนวทางแก้ไขหนี้สินของครูไม่ให้เป็นการแก้ครูในการจัดการเรียนการสอน

๓.๗.๒ ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เป็นประโยชน์ในการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู ๑) จัดทำบัญชีครัวเรือน ๒) หาสาเหตุว่าครูเป็นหนี้ได้อย่างไร

๓.๘ ข้อคิดและแนวทางการดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๓.๘.๑ การดำเนินการในพื้นที่เหลื่อมล้ำกัน ควรมีการประสานงานกันระหว่างหน่วยงาน เช่น หน่วยงาน สพฐ. สอศ. สกอ. กศน. จะทำให้ระบบการศึกษาดำเนินไปข้างหน้าได้ตรงต่อเป้าหมาย

๓.๘.๒ ควรให้พระสงฆ์มีโอกาสเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างความเข้าใจและการอบรมให้ความรู้

๓.๘.๓ การร่วมมือกับกระทรวงสาธารณสุขโดยเฉพาะโรงพยาบาลสมเด็จพระยุพราช ในการให้ ความรู้กับนักเรียน เยาวชนในสถานศึกษา เรื่องเพศศึกษา ยาเสพติด

๓.๘.๔ องค์กรที่ดีที่จะให้คำแนะนำและกำลังใจ

๓.๘.๕ งานตามภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการก็ให้ดำเนินการต่อไป

๒. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี รัฐบาลได้กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ในการดำเนินงานไว้ ดังนี้

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

๑. ประเทศมีความมั่นคง

๑.๑ การมีความมั่นคงปลอดภัย จากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในภูมิทัศน์ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

๑.๒ ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

๑.๓ สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัว มีความอบอุ่น

๑.๔ ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

๑.๕ ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

๒. ประเทศมีความมั่งคั่ง

๒.๑ ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกฐานะเป็นประเทศในกลุ่มประเทศรายได้สูงความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

๒.๒ เศรษฐกิจ มีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

๒.๓ ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓. ประเทศมีความยั่งยืน

๓.๑ การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

๓.๒ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลกซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

๓.๓ ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคม ยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) มี ๖ ยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานในด้านต่างๆ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านความมั่นคง

๑. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง จัดคอร์รัปชัน สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม

๓. การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการชายแดนและชายฝั่งทะเล

๔. การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และ รักษาคุณภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่

๕. การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการผนึกกำลังป้องกันประเทศ การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ

๖. การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม

๗. การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวตั้งสู่แนวนานมากขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๑. การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติการค้า

๒. การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็งยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓. การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการ ยกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนา SMEs สู่สากล

๔. การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ

๕. การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง

๖. การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา กับนานาชาติ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ ฯลฯ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

๑. พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๒. การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

๓. ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

๔. การเสริมสร้างให้คนมีสุขภาวะที่ดี

๕. การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

๑. สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม

๒. พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ

๓. มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย

๔. สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทูทางวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของ

ชุมชน

๕. พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑. จัดระบบอนุรักษ์ พินฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ

๒. วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง ๒๕ ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการอุทกภัยอย่างบูรณาการ

๓. การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๔. การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕. การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๖. การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๑. การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสม
๒. การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
๓. การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
๔. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
๕. การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล
๖. พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
๗. ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

๓. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บทที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ ๒ แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ ๑) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ๕) การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุนแผนแม่บทดังกล่าวโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ ๒) และ ๓)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษ ให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้ ๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๒) การระ

หนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องกับการประกอบ และปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ

๔. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผนเพื่อนำมาปรับปรุง กระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑๓ หมวดหมาย ได้แก่ หมวดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมวดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้า การลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมวดหมายที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมวดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เด็ดขาด ได้อย่างยั่งยืน หมวดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอเหมาะสม หมวดหมายที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมวดหมายที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมวดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมวดหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมวดหมายที่ ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมายที่ ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ๒) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ ๓) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ และสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมวดหมายที่ ๑๒ มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ ๑) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ๒) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับมหัพภาค และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Form: WEF) ๖ ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ - ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

๕. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

แนวคิดการจัดการศึกษา

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) โดยนำ ยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และตัวชี้วัด ดังนี้

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

พันธกิจ

๑) พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกย่องคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๒) พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓) สร้างความมั่นคงแก่ประเทศไทย โดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และสังคมคุณธรรม จริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย สงบสุข และพอเพียง

๔) พัฒนาศักยภาพ และความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย เพื่อการก้าวข้ามกับดักประเทศรายได้ปานกลาง สู่การเป็นประเทศในโลกที่หนึ่ง และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้ยุทธศาสตร์กิจและสังคม ๔.๐

วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
- ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา ๕ ประการ ดังนี้

- ๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญเช่น ประชากรกลุ่มอายุ ๖ - ๑๔ ปี ทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพึงการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น
- ๒) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ๑๕ ปี เป็นต้น
- ๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน(O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียน อายุ ๑๕ ปีสูงขึ้น เป็นต้น
- ๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น
- ๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ ๒๐๐ อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

- ๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญ และเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมีเป้าหมาย ดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

๖.๑ โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการ ของประชาชนและพื้นที่

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะ ที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

๖. แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ กำหนด วิสัยทัศน์ ว่า "ภายในปี ๒๕๗๐ ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่" ซึ่งมี สารสำคัญ ๕ เรื่อง ซึ่งประกอบดังนี้ ๑) พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ๒) สร้าง โอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๓) ผลิพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพ กำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ ๔) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัยองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษาสังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ ๕) พัฒนาระบบบริหาร จัดการการศึกษาให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๗. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยกำหนดวิสัยทัศน์ว่า "ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมี เป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ" ประกอบด้วยกลยุทธ์ ๔ กล ยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ประกอบด้วย เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๔ เป้าประสงค์ ดังนี้

๑) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้า มนุษย์การค้า การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

๒) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัว ต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๓) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความ ปลอดภัยของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ประกอบด้วยเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๕ เป้าประสงค์ ดังนี้

๑) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบ การศึกษาภาคบังคับ

๒) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๕) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วยเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๖ เป้าประสงค์ ดังนี้

๑) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

๒) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิ และหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ

๓) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณ ความเป็นครู

๕) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัด และ ประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา ประกอบด้วยเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๖ เป้าประสงค์ ดังนี้

๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมี ประสิทธิภาพ

๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๕) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียน คุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

๘. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๖๙

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ และหมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๗ นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทุนมนุษย์ ที่เป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ โดยเร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ รัฐบาลจะส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม เด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ส่งเสริมศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา และพัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้สองภาษา โดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เป็นตัวช่วย เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ รวมทั้งการฟื้นฟูและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาเพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตและรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning) ต่อมาเมื่อวันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๗ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประชุมมอบนโยบายการศึกษาให้แก่ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นั้น

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ โดยมุ่งมั่นสานต่อนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และ การศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัย ได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัยให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓ พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๕ ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๖ จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

๑.๗ ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘ แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๒ ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

๒.๓ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๔ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

๒.๕ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๖ พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

๒.๘ ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

๒.๙ สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

๒.๑๐ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

๒.๑๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

๙. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

๑.๒ ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๑.๓ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย

๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑ ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ – ๓) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

๓.๒ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การคิด วิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin ๓.๐ Digital Classroom เป็นต้น

๓.๔ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจด้วยการเรียนรู้ที่มีความสุข

๓.๕ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๖ ส่งเสริมพัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕. ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำ ประโยชน์เพื่อส่วนรวมการมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒ สร้างผู้นำ ด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. จัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๑ พัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้วยสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๖.๒ พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

๖.๓ ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๔ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕ นิเทศกำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒ พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Powerอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๑ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษาเพื่อให้เป็นพื้นที่ ปลอดภัย
อบอุ่น มีความสุข
เอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียนครูและบุคลากรทางการ
ศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษารวมทั้งมีระบบ
ติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔ ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพา
ผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

๘.๕ สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๖ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
ผ่านระบบ OBEC Safety Center

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย
เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกกระบวนการศึกษา เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
ตามนโยบายรัฐบาล

“Thailand Zero Dropout”

๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝ่าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยงเด็กไร้สัญชาติ เด็ก
พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบ
การศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส
ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มี
ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำ นักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานผู้บริหารการศึกษา ผู้
บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลางให้เป็นผู้นำ เชิงกลยุทธ์ นำ นโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะใน
การบริหารสถานการณ

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑๐.๓ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความ
เป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำ เป็น

๑๐.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้าน
ทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๑ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำ
หรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๓ สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลัก
การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

๑๑.๔ แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๕ ยกเลิกครูเวร โดยจัดหานักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

- ๑๑.๖ ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
 ๑๑.๗ จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอ

และเหมาะสม

- ๑๑.๘ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

- ๑๑.๙ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการ
 สื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

- ๑๑.๑๐ พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์เพื่อ
 ส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- ๑๒.๑ เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการ
 เรียนรู้ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา

- ๑๒.๒ ส่งเสริมการจัดทำ แฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

- ๑๒.๓ ขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

- ๑๒.๔ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย
 และสุขภาพจิตของผู้เรียน

- ๑๒.๕ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และ
 ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน (Credit Bank)

- ๑๒.๖ เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่าง
 เรียน (Learn to Earn)

- ๑๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้ง
 สนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทาง
 การศึกษา

- ๑๒.๘ ขับเคลื่อนโครงการ “สุขาดี มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดี
 ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้องรวดเร็วโปร่งใส ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

- ๑๓.๑ พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

- ๑๓.๒ จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงานและ
 สถานศึกษาในสังกัด

- ๑๓.๓ ยกย่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

- ๑๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับให้เป็นคนดี คนเก่ง ยึด
 หลักจริยธรรม คุณธรรม มีความสามารถสูง มีความเป็นมืออาชีพ

- ๑๓.๕ ส่งเสริมการบริหารจัดการงบประมาณให้มีความโปร่งใส คุ่มค่า ประหยัดคำนึงถึง
 ประโยชน์ที่ได้รับ ผลสัมฤทธิ์ และประสิทธิภาพในการดำเนินงาน

- ๑๓.๖ พัฒนากฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับ
 บริบทในปัจจุบัน

๑๐. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
 ปราจีนบุรี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรีขับเคลื่อนยุทธศาสตร์
 ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี เกิดการบูรณาการ มีความเป็นเอกภาพเป็นไปในทิศทาง

เดียวกัน สามารถเห็นผลเชิงประจักษ์อย่างเป็นรูปธรรม โดยสรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

๑. วิสัยทัศน์ (Vision)

"เป็นองค์กรบูรณาการการศึกษาให้เป็นเอกภาพ และมีศักยภาพเสมอภาคและมีคุณภาพชีวิต"

๒. พันธกิจ (Mission)

- ๑) สร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
- ๒) ยกระดับการจัดการศึกษา เน้นความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๓) ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และตาม

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- ๔) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีอาชีพและมั่งคั่ง

๓. ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategy)

๑) สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพพละมาตรฐานเท่าเทียม อย่างยั่งยืนและต่อเนื่องตลอดชีวิต

- ๒) ยกระดับทางการศึกษา เน้นความรู้คู่คุณธรรมในทุกระดับ ทุกประเภท
- ๓) เสริมสร้างประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
- ๔) ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา อย่างมี
- ๕) ส่งเสริมการจัดการศึกษา สู่อาชีพหรือการมีงานทำ ตามความต้องการของสังคม
- ๖) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๔. แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

โดยการกำหนดให้มีโครงการหลักเพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดปราจีนบุรีดำเนินการจัดทำโครงการที่มีความสอดคล้องและสามารถขับเคลื่อนโครงการหลักบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี จนกว่าคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรีจะมีมติเปลี่ยนแปลง ดังต่อไปนี้

- ๑) โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ
- ๒) โครงการสนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓) โครงการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน
- ๔) โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
- ๕) โครงการพัฒนาทักษะด้านภาษาต่างประเทศ
- ๖) โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ๗) โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย
- ๘) โครงการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้และรักการอ่าน
- ๙) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
- ๑๐) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๑๑) โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาทุกระดับ สู่ศตวรรษที่ ๒๑

๑๑. แผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ทบทวนปี ๒๕๖๘

วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ นำเทคโนโลยี สร้างคนดีมีความสุข ”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม และ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ตามมาตรฐานการขั้นพื้นฐาน รวมทั้งสถานศึกษาจัดการศึกษา เพื่อ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานทางวิชาชีพ และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

๓. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัย และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๔. ส่งเสริม สนับสนุน และสร้างโอกาสให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง

๕. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยเน้นการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital Technology) เป็นกลไกในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ และ เหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

๑. นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับโอกาสพัฒนาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะ มีทักษะ เป็นพลเมืองดี

๒. นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมพื้นฐาน และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณภาพตามมาตรฐานอันพึงประสงค์

๓. นักเรียน ครูผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อการเรียนรู้และบริหารจัดการศึกษา

๔. นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา มีความสุขในการเรียนรู้ การทำงานและมี ความภาคภูมิใจ มีความปลอดภัย มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต

๕. นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา มีองค์ความรู้ สามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัฒนธรรมองค์กร

๓ ร : ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ

กลยุทธ์ของหน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

๑) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

๒) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคลครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ตามมาตรา ๑๒ แห่ง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

๕) พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และคั่นหน้านักเรียน เพื่อช่วยเหลือ เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๖) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

๗) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

๘) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๙) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ที่หลากหลาย ให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการ ประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๑๐) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของ แต่ละบุคคล

๑๑) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการ อย่างยั่งยืน

๑๒) จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อแก้ไขปัญหา ด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

๑๓) จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุน ทรัพยากรแก่ สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทาง การศึกษา ๑๔) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

๑) จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์สังคม และสติปัญญา

๒) ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรัก ในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

๓) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมี เครื่องมือคัด กรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองความแตกต่าง ทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สอดคล้องตามบริบทและ วัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้ เต็มตามศักยภาพ

๔) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัด และ ศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการ ของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

๕) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้น สูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการ แข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๖) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

๗) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหา รายได้ระหว่างเรียน

๘) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๙) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้ สร้างสรรค์ นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น ๑๐) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่าง ต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู ๑๑) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรม แบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

หลักสูตรและอื่น ๆ

๑๒) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตร สถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

๑๓) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยแห่งชาติ

๑๔) พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

๑๕) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ ศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

๑๖) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวม ข้อมูลเกี่ยวกับ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อ ส่งเสริม การ เรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

๑๗) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการ มีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

๑๘) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหาร จัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของ ครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

๑๙) พัฒนาหลักสูตรใหม่ ทดลองใช้หลักสูตรในสถานศึกษาที่มีความพร้อมและสนใจ โดยใช้ ในระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาตอนต้น รวมถึง การจัดโครงสร้างเวลาเรียนที่ยืดหยุ่นตามบริบทหรือ ความต้องการของสถานศึกษา เน้นการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ทันสมัยเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่าง เต็มศักยภาพ

๒๐) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็น ศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

๒๑) พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒๒) พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศ การศึกษา และการ พัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงาน และวิธีการพัฒนางานตาม มาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการ นำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๑) พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและ รายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครอง ข้อมูลส่วนบุคคล/ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครุภัณฑ์)/ด้านบุคลากร)

๒) พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้าน เทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่า และมีประสิทธิภาพสูงสุด

๓) สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดี สำหรับ สถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บ ข้อมูล

๔) จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการ ดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสาน สนับสนุนจากส่วน ราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

๕) ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่ เกี่ยวกับการ บริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน**

- ๖) ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด
- ๗) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่ สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน
- ๘) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และ การปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ
เหมาะสมกับ บริบท**

- ๙) จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษา ที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)
- ๑๐) ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน
- ๑๑) ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสม กับสภาพปัจจุบัน
- ๑๒) ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง
- ๑๓) ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล
- ๑๔) จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ชุกรการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ
- ๑๕) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สถานศึกษามีการ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท**

- ๑๖) บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/ Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๑๗) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการ การใช้ ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิด ประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน
- ๑๘) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)
- ๑๙) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการ การศึกษาจากภาค ส่วนต่าง ๆ

สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

- ๒๐) ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัด การศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
- ๒๑) บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัด การศึกษา

๒๒) ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาสู่พื้นที่อื่น ๆ

สถานศึกษาอื่น ๆ

๒๓) พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

แนวทางการพัฒนา

๑) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบ ต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้ อย่างถูกต้อง

๒) จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการ ชักซ้อม ในการ รับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการใน การรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้ สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

๓) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และ บุคลากรทางการ ศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยและพร้อมปรับตัวต่อการ เปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มี ช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้า ระวังเชิงรุก เพื่อ สามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การชักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัย คุกคามรูปแบบ ต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัด และหน่วยงาน ภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที

๔) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบ ของ สถานศึกษา ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึง ส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้ เกิด ความปลอดภัยกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคี เครือข่าย ที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงคมนาคม และสำนักงาน คณะกรรมการ ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มี ทักษะในการป้องกัน และปรับตัว โดยเฉพาะในกรณีมีกิจกรรมนอกสถานศึกษา

๖) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหาร จัดการด้านความ ปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึง แผนดำเนินธุรกิจอย่าง ต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความ ปลอดภัยในภาพรวม ให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๗) ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการ ระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๑. ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาสู่การปฏิบัติ
๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย
๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๖. เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
๗. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ
๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
๑๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
๑๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๑. การประกันคุณภาพการอ่าน การเขียน คิดเลขเป็น เน้นลายมือ
๒. การขับเคลื่อนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๓. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET,NT,RT) เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕

๑๒. การวิเคราะห์องค์กร SWOT Analysis ของโรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ

สภาพแวดล้อมภายใน พบว่า โรงเรียนมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ โรงเรียนมีการปรับโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีโครงสร้างที่ชัดเจน มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีความตระหนักในภาระงานของตนเอง แต่ยังพบจุดอ่อน เช่น ประสิทธิภาพในการทำงานของครูและบุคลากรมีน้อย

ตารางแสดงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ

ที่	ปัจจัยภายใน	สภาพ
๑	ด้านโครงสร้าง นโยบาย (S๑)	จุดแข็ง
๒	ด้านผลผลิตและการบริการ (S๒)	จุดแข็ง
๓	ด้านบุคลากร (M๑)	จุดแข็ง
๔	ด้านเงิน ทรัพยากร (M๒)	จุดแข็ง

๕	ด้านวัสดุ อุปกรณ์ (M๓)	จุดแข็ง
๖	ด้านการบริหารจัดการ (M๔)	จุดแข็ง

สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนดังกล่าวสามารถวิเคราะห์ศักยภาพโดยละเอียดได้ดังนี้

จุดอ่อน (W: Weaknesses)

๑.ด้านโครงสร้างนโยบาย (S๑)

๑. โครงสร้างนโยบายของสถานศึกษามีการเปลี่ยนแปลง เนื่องจากต้องปฏิบัติตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

๒.ด้านผลผลิตและการบริการ (S๒)

๑.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมาย เนื่องจาก ครูสอนรับผิดชอบในหลายชั้นเรียนและมีภาระงานอื่นเพิ่มขึ้น

๒.นักเรียนขาดความสนใจในการเรียน เนื่องจากมีสิ่งรบกวนด้านเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆในปัจจุบันมากขึ้น

๓.ด้านบุคลากร (M๑)

๑. บุคลากรบางส่วนยังขาดความคล่องตัวและทักษะการใช้เทคโนโลยีหรือนวัตกรรมใหม่

๒. บุคลากรย้ายตามกาลเวลา

๔.ด้านการเงิน (M๒)

๑.โรงเรียนขาดความคล่องตัวในการเบิกจ่ายการเงิน เนื่องจากงบประมาณบางส่วนมีจำกัด

๕.ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M๓)

๑. นักเรียนขาดการเรียนรู้อย่างเต็มที่ในบางรายวิชา เนื่องจากโรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ห้องปฏิบัติการที่ต้องได้รับการปรับปรุงหรือสนับสนุนเพิ่มเติม

๒.วัสดุอุปกรณ์ของโรงเรียน เช่น โต๊ะ เก้าอี้ชำรุดทรุดโทรม เนื่องจาก ระยะเวลาการใช้งานนาน

๓.อุปกรณ์การเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ ที่ไม่มีอายุการใช้งานที่สั้น

๖.ด้านการบริหารจัดการ (M๔)

-

จุดแข็ง (S: Strengths)

๑.ด้านโครงสร้าง นโยบาย (S๑)

๑. โรงเรียนมีการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ โครงสร้างการบริหารมีความชัดเจน ต่อเนื่อง เป็นระบบ สอดคล้องกับบริบท และตรงตามความสามารถของบุคลากร

๒.โรงเรียนใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า เนื่องจากมีระบบบริหารจัดการที่เหมาะสม

๓.โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เนื่องจากได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน

๒.ด้านผลผลิตและการบริการ (S๒)

๑.ชุมชนมีความพอใจในสถานศึกษา เนื่องจากโรงเรียนมีการให้บริการชุมชนอย่างเต็มที่

๒.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น เนื่องจากโรงเรียนมีครูครบทุกวิชาเอก

๓.ผู้ปกครองและนักเรียนได้รับข่าวสารต่างๆและบริการจากสถานศึกษาอย่างสะดวก

รวดเร็วและครบถ้วน เนื่องจากโรงเรียนมีช่องทางการติดต่อประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย และปรับปรุงให้ทันเหตุการณ์สม่ำเสมอ

๓.ด้านบุคลากร (M๑)

๑.บุคลากรมีการวางแผนเป้าหมายความสำเร็จในการทำงานอย่างเป็นระบบ เนื่องจาก

โรงเรียนมีระบบแบบแผนที่ชัดเจน

๒.นักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เนื่องจากโรงเรียนมีครูครบทุกกลุ่มสาระ และครบทุกชั้นเรียน

๓.บุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ เนื่องจากครูเข้าอบรมพัฒนาตน พัฒนาวิชาชีพและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านทางชุมชนทางวิชาชีพอยู่เสมอ

๔.ด้านการเงิน (M๒)

๑.โรงเรียนใช้งบประมาณของโรงเรียนอย่างคุ้มค่า เนื่องจากมีการบำรุงรักษา และซ่อมแซม อยู่เสมอ

๒.โรงเรียนมีการใช้งบประมาณตามโครงการและกิจกรรมครบถ้วนและบรรลุวัตถุประสงค์ได้ เนื่องจากมีงบประมาณที่เพียงพอ

๓.โรงเรียนมีระบบการจัดการทางการเงินที่คล่องตัว เนื่องจากมีขั้นตอนการจัดการที่เป็น ระบบ ถูกต้องและเหมาะสม

๔.โรงเรียนมีการบริหารงบประมาณอย่างคุ้มค่า เนื่องจากการดำเนินงานที่ตรงตาม วัตถุประสงค์

๕.ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M๓)

๑.นักเรียนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างครบถ้วน เนื่องจากโรงเรียนมีการบริหาร การจัดซื้อจัดจ้างอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ

๒.นักเรียนมีความรู้ด้านทักษะทางเทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ในการเพาะปลูกผักครัวเรือน และงานอาชีพ

๖.ด้านการบริหารจัดการ (M๔)

๑.โรงเรียนมีบุคลากรตามงานระบบบริหารสถานศึกษาครบ เนื่องจากโรงเรียนมีการบริหาร จัดการอย่างเป็นระบบ

๒.ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนเนื่องจากโรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ กับชุมชนในหลายช่องทางอย่างสม่ำเสมอ

๓.บุคลากรของโรงเรียนมีความพร้อมในการทำงานในหน้าที่ต่างๆ เนื่องจากโรงเรียนมีการ กระจายอำนาจที่ดี มีการประชาสัมพันธ์ที่รวดเร็วสม่ำเสมอ

๔.นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้านการเรียนการสอนเนื่องจากครูมีการประชุม PLC เพื่อแก้ปัญหาในด้านต่างๆ ของนักเรียน

๕.ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากโรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ให้ ชุมชนทราบผลสัมฤทธิ์ทางการจัดการเรียนการสอน

ตารางแสดงสภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ

ที่	ปัจจัยภายนอก	สภาพ
๑	ด้านสังคม ประชากร (S)	โอกาส
๒	ด้านเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น (T)	โอกาส
๓	ด้านเศรษฐกิจ รายได้ (E)	โอกาส
๔	ด้าน การเมือง/กฎหมาย/นโยบาย/หลักสูตร (P)	โอกาส

สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนดังกล่าวสามารถวิเคราะห์ศักยภาพโดยละเอียดได้ดังนี้

โอกาส (O: Opportunities)

- ๑.สถานที่ตั้งของโรงเรียนมีคมนาคมที่สะดวก ส่งผลให้การติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองและหน่วยงานต่างๆมีความรวดเร็ว
- ๒.ชุมชนมีความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ส่งผลให้นักเรียนบางส่วนได้รับข้อมูลข่าวสารด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว
- ๓.นักเรียนมีค่าใช้จ่ายในการดำเนินชีวิตประจำวันไม่สูง ส่งผลให้นักเรียนและผู้ปกครองสามารถดำเนินชีวิตอยู่ได้อย่างพอเพียง
- ๔.โรงเรียนมีการจัดการศึกษาตาม พรบ. การศึกษาแห่งชาติ ส่งผลให้มีแบบแผนในการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามกระทรวงศึกษาธิการกำหนด
- ๕.โรงเรียนมีการวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาประจำปี ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- ๖.โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครองของนักเรียน หน่วยงานราชการ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาได้ตามวัตถุประสงค์
- ๗.นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่ที่มีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนครอบคลุม ส่งผลให้โรงเรียนสามารถปฏิบัติงานได้ตรงตามเป้าหมาย

อุปสรรค (T: Threats)

- ๑.ผู้ปกครองส่วนใหญ่ในชุมชนไปทำงานต่างจังหวัด ไม่มีเวลาดูแลนักเรียน ส่งผลให้เกิดปัญหาทางครอบครัวและสังคม
- ๒.นักเรียนส่วนใหญ่ขาดอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนออนไลน์ของนักเรียนลดลง
๓. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ขาดอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งผลให้การติดต่อสื่อสารลำบาก
- ๔.นักเรียนมีค่าใช้จ่ายในการดำเนินชีวิตประจำวันไม่สูง ส่งผลให้นักเรียนและผู้ปกครองสามารถดำเนินชีวิตอยู่ได้อย่างพอเพียง
- ๕.ผู้ปกครองมีอัตราการว่างงานสูงเมื่อหมดฤดูเกษตร ส่งผลให้รายได้ต่อครัวเรือนลดลง
- ๖.นักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับปู่ย่า ตายายหรือญาติ ส่งผลให้การเรียนรู้ของนักเรียนไม่เต็มศักยภาพเท่าที่ควร
- ๘.นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดไม่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ส่งผลให้การปฏิบัติงานไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร

๑๓. การวิเคราะห์กลยุทธ์ (Tow Matrix)

วิเคราะห์กลยุทธ์	กลยุทธ์
จุดแข็ง ๑. โรงเรียนมีการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากโครงสร้างการบริหารมีความชัดเจน ต่อเนื่อง เป็นระบบ สอดคล้องกับบริบท และตรงตามความสามารถของบุคลากร ๒. โรงเรียนใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า เนื่องจากมีระบบบริหารจัดการที่เหมาะสม ๓. โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ	๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (วิสัยทัศน์ : สร้างคนดีสู่สังคมบนพื้นฐานความเป็นไทย) โดยมีโครงการในการดำเนินงาน ดังนี้ - โครงการพัฒนามาตรฐานและคุณภาพการจัดการศึกษา - โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

วิเคราะห์กลยุทธ์	กลยุทธ์
เนื่องจากได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน โอกาส ๑.สถานที่ตั้งของโรงเรียนมีคมนาคมที่สะดวก ส่งผลให้การติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองและหน่วยงานต่างๆมีความรวดเร็ว ๒. โรงเรียนมีการจัดการศึกษาตาม พรบ. การศึกษาแห่งชาติ ส่งผลให้มีแบบแผนในการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามกระทรวงศึกษาธิการกำหนด จุดอ่อน ๑. นักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับปู่ย่า ตายาย หรือญาติ ส่งผลให้การเรียนรู้ของนักเรียนไม่เต็มศักยภาพเท่าที่ควร	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ - โครงการส่งเสริมการศึกษาพิเศษ - โครงการโรงเรียนคุณธรรม - โครงการพัฒนาชีวิตด้วยเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการโรงเรียนสุจริต - โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการทำงาน - โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
จุดแข็ง ๑.ชุมชนมีความพอใจในสถานศึกษา เนื่องจากโรงเรียนมีการให้บริการชุมชนอย่างเต็มที่ โอกาส ๑.สถานที่ตั้งของโรงเรียนมีคมนาคมที่สะดวก ส่งผลให้การติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองและหน่วยงานต่างๆมีความรวดเร็ว ๒. โรงเรียนมีการจัดการศึกษาตาม พรบ. การศึกษาแห่งชาติ ส่งผลให้มีแบบแผนในการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามกระทรวงศึกษาธิการกำหนด จุดอ่อน ๑. นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดไม่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ส่งผลให้การปฏิบัติงานไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร	๒. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม (วิสัยทัศน์ : เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้) โดยมีโครงการในการดำเนินงาน ดังนี้ - โครงการพัฒนามาตรฐานและคุณภาพการจัดการศึกษา - โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ - โครงการพัฒนาห้องเรียนสู่ห้องเรียนคุณภาพ - โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน และ การคิดวิเคราะห์ - โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก - โครงการยกระดับทักษะความสามารถทางภาษาอังกฤษ
จุดแข็ง ๑. เป็นโรงเรียนสถานศึกษาต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียง โอกาส ๑.สถานที่ตั้งของโรงเรียนมีคมนาคมที่สะดวก ส่งผลให้การติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองและหน่วยงานต่างๆมีความรวดเร็ว ๒. โรงเรียนมีการจัดการศึกษาตาม พรบ. การศึกษาแห่งชาติ ส่งผลให้มีแบบแผนในการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามกระทรวง	๓. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (วิสัยทัศน์ : สร้างคนดีสู่สังคมบนพื้นฐานความเป็นไทย) โดยมีโครงการในการดำเนินงาน ดังนี้ - โครงการโรงเรียนคุณธรรม - โครงการพัฒนาชีวิตด้วยเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการโรงเรียนสุจริต

วิเคราะห์กลยุทธ์	กลยุทธ์
ศึกษาธิการกำหนด จุดอ่อน ๑. ความชำนาญในด้านการเกษตรของผู้สอนมีไม่มากพอ	
จุดแข็ง ๑. บุคลากรมีการวางแผนเป้าหมายความสำเร็จในการทำงานอย่างเป็นระบบ เนื่องจากโรงเรียนมีระบบแบบแผนที่ชัดเจน ๒. บุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ เนื่องจากครูเข้าอบรมพัฒนาตน พัฒนาวิชาชีพและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านทางชุมชนทางวิชาชีพอยู่เสมอ ๓. บุคลากรของโรงเรียนมีความพร้อมในการทำงานในหน้าที่ต่างๆ เนื่องจากโรงเรียนมีการกระจายอำนาจที่ดี มีการประชาสัมพันธ์ที่รวดเร็วสม่ำเสมอ โอกาส ๑. นักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เนื่องจากโรงเรียนมีครูครบทุกกลุ่มสาระและครบทุกชั้นเรียน จุดอ่อน ๑. มีครูสอนไม่ครบตามกลุ่มสาระวิชาและอัตราการเกษียณทุกปี จึงทำให้นักเรียนได้รับความรู้ไม่เจาะลึกเท่ากับวิชาเอกโดยตรง ๒. บุคลากรย้ายตามกาลเวลา ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๓. นโยบายที่ได้รับบางนโยบายทำให้ภาระงานครูเพิ่มขึ้น	๔. เพิ่มศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ (วิสัยทัศน์ : พัฒนาครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ) โดยมีโครงการในการดำเนินงานดังนี้ - โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร
จุดแข็ง ๑. ผู้ปกครองและนักเรียนได้รับข่าวสารต่างๆ และบริการจากสถานศึกษาอย่างสะดวก รวดเร็วและครบถ้วน เนื่องจากโรงเรียนมีช่องทางการติดต่อประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย และปรับปรุงให้ทันเหตุการณ์สม่ำเสมอ โอกาส ๑. มีเทคโนโลยีที่ช่วยในการปฏิบัติงาน การติดต่อสื่อสาร เข้าถึงง่าย ๒. ชุมชนมีความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ส่งผลให้นักเรียนบางส่วนได้รับข้อมูล	๕. สนับสนุนการผลิตและการใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา (วิสัยทัศน์ : สร้างความเป็นเลิศด้านเทคโนโลยี) โดยมีโครงการในการดำเนินงาน ดังนี้ - โครงการงานประชาสัมพันธ์ - โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ

วิเคราะห์กลยุทธ์	กลยุทธ์
ข่าวสารด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว จุดอ่อน ๑. นักเรียนบางคนขาดอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งผลให้มีข้อจำกัดในการสืบค้น เรียนรู้ด้วยตนเอง	
จุดแข็ง ๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เนื่องจากได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน ๔. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครองของนักเรียน หน่วยงานราชการ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาได้ตามวัตถุประสงค์ โอกาส ๑. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากโรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนทราบผลสัมฤทธิ์ทางการจัดการเรียนการสอน จุดอ่อน ๑. บางครั้งชุมชน และผู้ปกครอง ไม่สามารถตอบสนองต่อนโยบายที่โรงเรียนกำหนดได้	๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล (วิสัยทัศน์ : มุ่งเน้นบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม) โดยมีโครงการในการดำเนินงาน ดังนี้ - โครงการพัฒนา ระบบ ประกัน คุณ ภาพ การศึกษา - โครงการกิจกรรมวันสำคัญ - โครงการงานประชาสัมพันธ์

๑๔. กลยุทธ์ระดับโรงเรียน (School Strategy)

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม
๓. ปฏิบัติคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพิ่มศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. สนับสนุนการผลิตและการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา
๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นกลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาชาติ	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. ร้อยละของนักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ๒. ร้อยละของนักเรียนจบการศึกษาระดับ ป ร ม วัย ตาม หลักสูตร สถานศึกษา

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		๓. ร้อยละของนักเรียนจบการศึกษา ระดับประถมศึกษาตามหลักสูตร สถานศึกษา ๔. ร้อยละของนักเรียนจบ การศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ๕. ร้อยละของนักเรียนระดับ ประถมศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ๖. ร้อยละของนักเรียนระดับ มัธยมศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนเพิ่มขึ้น ๗. ร้อยละของผลการทดสอบ ระดับชาติ ทุกระดับชั้น เพิ่มขึ้น ๘. ร้อยละของนักเรียนระดับ ประถมศึกษาที่มีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๙. ร้อยละของนักเรียนมัธยมศึกษา ที่มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนเป็นไปตาม เกณฑ์ที่กำหนด
๒. ผู้เรียนได้รับโอกาสใน การศึกษาอย่างทั่วถึงเท่า เทียมและมีคุณภาพ	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสการถึง บริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพ	๑๐. ร้อยละของประชากรวัยเรียน ในเขตพื้นที่บริการเข้าเรียนใน โรงเรียนออกกลางคันลดลงและ เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น ๑๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน สุขภาพ อนามัยเป็นไปตามเกณฑ์ ๑๒. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับ การคัดกรองด้านการเรียนและคัด กรองตามระบบ SDQ ได้รับการ ดูแลช่วยเหลือ
๓. ผู้เรียน มี คุณ ธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ค่านิยมหลัก คนไทย ๑๒ ประการ และมีคุณภาพชีวิตตาม	กลยุทธ์ที่ ๓ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๑๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีสมรรถนะ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร สถานศึกษา

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
๔. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นสัมฤทธิ์ผล มีความก้าวหน้าในอาชีพ	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ	๑๔. ร้อยละของครูที่มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๑๕. ร้อยละของครูที่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ๑๖. ร้อยละของครูที่พัฒนาตนเองด้วยวิธีการหลากหลาย ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นรับการยกย่องเชิดชูเกียรติ
๕. ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาให้เกิดประสิทธิผลและมีประสิทธิภาพอย่างสูงสุด	กลยุทธ์ที่ ๕ สนับสนุนการผลิตและการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา	๑๗. ครูมีการผลิตและการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนสร้างนวัตกรรมและผลงานเผยแพร่ได้รับการยอมรับ ๑๘. นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานและนวัตกรรมเผยแพร่ได้รับการยอมรับ
๖. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ แบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล สู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล	๑๙. ระดับคุณภาพการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีค่าเป้าหมาย ดังนี้ ๑๙.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มีค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ๑๙.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ๑๙.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ๒๐. ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนต่อการบริหารสถานศึกษามีค่าความพึง

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		พอใจร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ๒๑. ระดับการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการบริหารงานตามโครงสร้างและงานตามนโยบาย มีค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

๑๕.วิสัยทัศน์

โรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ เป็นโรงเรียนที่ผู้เรียนมีคุณธรรมนำหน้า พัฒนาวិชาการ สืบสานวัฒนธรรมไทย ใส่ใจดูแลช่วยเหลือผู้เรียน หมั่นเพียรสร้างสรรค์ทำสิ่งดี ตามแนววิถีหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

- ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาของชาติ พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบ เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัย และการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ
- พัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสถานศึกษา
- ให้โอกาสการเข้าเรียนในทุกระดับทั้งเด็กทั่วไป ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสและลดอัตราการออกกลางคัน
- สร้างความเข้มแข็งและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน
- ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ักเรียนทุกคน
- มุ่งเน้นพัฒนาโรงเรียนให้มีความปลอดภัยในทุกด้านและมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง ดูแลนักเรียนอย่างเสมอภาค รวมถึงการป้องกันภัย ๔ ประเภทที่ควรรู้ เช่น ภัยที่เกิดจากผลกระทบสุขภาพทางกายและจิต ภัยที่เกิดจากการละเมิดสิทธิ ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ และภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ

เป้าประสงค์ (Goal)

- เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาของชาติ พัฒนาผู้เรียน สมรรถนะครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบ เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัย และการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ
- เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีการแสวงหาความรู้เพื่อให้มีประสิทธิภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ให้แก่ักเรียนทุกระดับทั้งเด็กทั่วไป ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสและลดอัตราการออกกลางคัน
- เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการเข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
- นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นชาติไทย สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

๖. เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีความปลอดภัยในทุกด้านและมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง
ดูแลนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงการป้องกันภัย ๔ ประเภทที่ควรรู้ เช่น ภัยที่เกิดจากผลกระทบสุขภาพ
ทางกายและจิต ภัยที่เกิดจากการละเมิดสิทธิ ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ และภัยที่
เกิดจากอุบัติเหตุ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๗๐
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
	๘๐	๘๒	๘๓.๕

๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๗๔	๗๖	๗๖
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๒	๘๔	๘๖
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๒	๘๔	๘๖
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๘๒	๘๔	๘๖
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	๙๒	๙๓	๙๔
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๙๒	๙๓	๙๔
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๙๒	๙๓	๙๔
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๙๒	๙๓	๙๔
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๙๒	๙๓	๙๔
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๙๒	๙๓	๙๔
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๙๒	๙๓	๙๔
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๘๒	๘๔	๘๖
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	๘๒	๘๔	๘๖
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๒	๘๔	๘๖
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๒	๘๔	๘๖
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๒	๘๔	๘๖

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา		
	๘๔.๖๒	๘๕.๔๐	๘๖.๔๖
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๑	๘๑.๖๖	๘๒.๖๖
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ	๘๒	๘๓	๘๔
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	๘๒	๘๓	๘๔
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๒	๘๓	๘๔
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการ สื่อสาร	๘๒	๘๓	๘๔
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๔	๗๕	๗๖
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๒	๘๓	๘๔
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๘๘.๒๕	๘๙.๒๕	๙๐.๒๕
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	๘๗	๘๘	๘๙
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๒	๙๓	๙๔
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	๘๗	๘๘	๘๙
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๘๗	๘๘	๘๙
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๗	๘๘	๘๙
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๘๗	๘๘	๘๙
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๗	๘๘	๘๙
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๗	๘๘	๘๙
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๗	๘๘	๘๙
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๗	๘๘	๘๙
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๗	๘๘	๘๙
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๘๒	๘๔	๘๕
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๒	๘๔	๘๕
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ	๘๒	๘๔	๘๕

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา		
การเรียนรู้			
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๒	๘๔	๘๕
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๒	๘๔	๘๕

ส่วนที่ ๔

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (ร้อยละ)		
				๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑.ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ เป็น ไป ต่ า ม มาตรฐานการศึกษาชาติ	๑. ร้อยละของนักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	-โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ - โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน และความคิดวิเคราะห์ -โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา - โครงการยกระดับทักษะความสามารถทาง ภาษาอังกฤษ	๘๐	๘๒	๘๔
		๒.ร้อยละของนักเรียนจบการศึกษาระดับปฐมวัยตามหลักสูตรสถานศึกษา		๘๐	๘๒	๘๔
		๓. ร้อยละของนักเรียนจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา		๘๐	๘๒	๘๔
		๔.ร้อยละของนักเรียนจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ตามหลักสูตรสถานศึกษา		๘๐	๘๒	๘๔
		๕.ร้อยละของนักเรียนระดับประถมศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น		๘๐	๘๒	๘๔
		๖.ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เฉลี่ยระดับ ๒.๕ ขึ้นไป		๗๐	๗๒	๗๔
		๗. ร้อยละผลการสอบระดับชาติ O-NET มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นร้อยละ ๓ หรือนักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ ๕๐		๗๐	๗๒	๗๔

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (ร้อยละ)		
				๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
		๘. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด		๕๐	๕๒	๕๔
				๘๐	๘๒	๘๔
กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่ม โอกาสการถึง บ ริ ก า ร ท า ง การศึกษายัง ทั่วถึงเท่าเทียมและมี คุณภาพ	๒. ผู้เรียนได้รับโอกาส ในการศึกษาอย่าง ทั่วถึงเท่าเทียมและมี คุณภาพ	๑๐. ร้อยละของประชากรวัยเรียน ในเขตพื้นที่บริการเข้าเรียนใน โรงเรียนออกกลางคันลดลงและ เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น	- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษา - โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	๙๐	๙๒	๙๔
		๑๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน สุขภาพ อนามัยเป็นไปตามเกณฑ์		๘๐	๘๒	๘๔
		๑๒. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับ การคัดกรองด้านการเรียนและคัด กรองตามระบบ SDQ ได้รับการ ดูแลช่วยเหลือ		๘๐	๘๒	๘๔
กล ยุ ท ธิ ที่ ๓ ปลูกฝังคุณธรรม จ ริ ย ธิ ร ร ม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และวิถี	๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ค่านิยม หลักคนไทย ๑๒ ประการ และมี	๑๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	- โครงการกิจกรรมวันสำคัญ - โครงการโรงเรียนสุจริต - โครงการโรงเรียนคุณธรรม	๘๐	๘๒	๘๔

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (ร้อยละ)		
				๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	คุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ	๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงานและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นสัมฤทธิ์ผล มีความก้าวหน้าในอาชีพ	๑๔.ร้อยละของครูที่มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา	- โครงการพัฒนามาตรฐานและคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย - โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา - โครงการพัฒนาบุคลากร	๘๐	๘๒	๘๔
		๑๕.ร้อยละของครูที่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน		๘๐	๘๒	๘๔
		๑๖.ร้อยละของครูที่พัฒนาตนเองด้วยวิธีการหลากหลาย ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นรับการยกย่องเชิดชูเกียรติ		๘๐	๘๒	๘๔

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (ร้อยละ)		
				๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๕. ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาให้เกิดประสิทธิผลและมีประสิทธิภาพอย่างสูงสุด	กลยุทธ์ที่ ๕ สนับสนุนการผลิตและการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา	๑๗. ครูมีการผลิตและการใช้สื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนสร้างนวัตกรรมและผลงานเผยแพร่ได้รับการยอมรับ ๑๘. นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานและนวัตกรรมเผยแพร่ได้รับการยอมรับ	- โครงการพัฒนามาตรฐานและคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย - โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา - โครงการพัฒนาบุคลากร - โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ-โครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา - โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ - โครงการโรงเรียนสุจริต - โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - โครงการสถานศึกษาสีขาว - โครงการกิจกรรมวันสำคัญ	๗๐	๗๒	๗๔
				๘๐	๘๒	๘๔
๖. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาลสู่คุณภาพระดับ	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล	๑๙.ระดับคุณภาพการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีค่าเป้าหมาย ดังนี้ ๑๙.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มีค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ๑๙.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ	- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา - โครงการกิจกรรมวันสำคัญ - โครงการโรงเรียนสุจริต - โครงการโรงเรียนคุณธรรม - โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก - โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อ	๙๐	๙๑	๙๒

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (ร้อยละ)		
				๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
มาตรฐาน สากล		บริหารและการจัดการ มีค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐ขึ้นไป ๑๙.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	การดำเนินงาน - โครงการพัฒนาทักษะด้านดนตรี - โครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา - โครงการพัฒนาชีวิตด้วยเศรษฐกิจพอเพียง	๙๐	๙๑	๙๒
		๒๐. ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนต่อการบริหารสถานศึกษามีค่าความพึงพอใจร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	- โครงการเข้าค่ายพักแรมและเดินทางไกลลูกเสือ - เนตรนารี สามัญ	๙๐	๙๑	๙๒
		๒๑. ระดับการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการบริหารงานตามโครงสร้างและงานตามนโยบาย มีค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป		๙๐	๙๑	๙๒
				๙๐	๙๑	๙๒

โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๓ ปี

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ค่าเป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑-๖	๑. โครงการพัฒนามาตรฐานและคุณภาพ การจัดการศึกษา	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	บริหารงาน วิชาการ ปฐมวัย/ขั้น พื้นฐาน
๑	๒. โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน และการคิดวิเคราะห์	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	-บริหารงาน วิชาการ -กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาไทย
๑-๖	๓. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	-บริหารงาน วิชาการ
๑-๖	๔. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ	๒๔,๐๐๐	๒๔,๐๐๐	๒๔,๐๐๐	-บริหารงาน วิชาการ
๑	๕. โครงการยกระดับทักษะความสามารถ ทางภาษาอังกฤษ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	-บริหารงาน วิชาการ -กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษา ต่างประเทศ
๑,๒	๖. โครงการส่งเสริมการศึกษาพิเศษ	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	-กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาไทย
๑,๒	๗. โครงการโรงเรียนคุณธรรม	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	-บริหารงาน วิชาการ
๑,๒,๖	๘. โครงการพัฒนาทักษะด้านดนตรี	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	-บริหารงาน วิชาการ
๑,๒,๖	๙. โครงการพัฒนาห้องเรียนสู่ห้องเรียนคุณภาพ	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	-บริหารงาน วิชาการ
๔	๑๐. โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	-บริหารงาน บุคคล

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ค่าเป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑,๒	๑๑. โครงการพัฒนางานงบประมาณ	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	-บริหารงาน งบประมาณ
๑,๖	๑๒. โครงการซ่อมบำรุงครุภัณฑ์การศึกษา	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	-บริหารงาน ทั่วไป
๑,๒	๑๓. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อ การมีงานทำ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	-บริหารงาน ทั่วไป
๑,๒,๖	๑๔. โครงการพัฒนาชีวิตด้วยเศรษฐกิจพอเพียง	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	-บริหารงาน ทั่วไป
๑,๒,๔	๑๕. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	-บริหารงาน ทั่วไป
๑,๒	๑๖. โครงการโรงเรียนสุจริต	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	-บริหารงาน ทั่วไป
๑,๒	๑๗. โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	-บริหารงาน ทั่วไป
๑,๒,๖	๑๘. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	-บริหารงาน ทั่วไป
๑,๒	๑๙. โครงการสถานศึกษาสีขาว	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	-บริหารงาน ทั่วไป
๑,๒	๒๐. โครงการกิจกรรมวันสำคัญ	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	-บริหารงาน ทั่วไป
๑,๒,๖	๒๑. โครงการงานประชาสัมพันธ์	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	-บริหารงาน ทั่วไป
๒,๔	๒๒. โครงการการพัฒนาอาคารสถานที่	๓๐,๐๐๐	๑,๑๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	-บริหารงาน ทั่วไป
๔	๒๓. โครงการพัฒนางานสารบรรณ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	-บริหารงาน ทั่วไป
๑,๒	๒๔. โครงการลูกเสือกับทักษะชีวิต	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	-บริหารงาน วิชาการ
๑,๒	๒๕. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	-บริหารงาน วิชาการ

ส่วนที่ ๕

แผนการควบคุม กำกับติดตาม

แนวทางการบริหารแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล
การนำแผนสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล

๑. การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาโรงเรียนไปสู่การปฏิบัตินับเป็นขั้นตอนที่สำคัญมาก เพราะเป็นความสามารถที่จะผลักดันการทำงานของกลไกที่สำคัญทั้งหมด ให้สามารถบรรลุผลลัพธ์ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ การดำเนินงานจะเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องผลักดันให้มีการปรับเปลี่ยนแนวคิด ค่านิยม เป้าหมาย รวมถึงวิธีและกระบวนการทำงาน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติจะต้องทำให้หน่วยงานยอมรับแนวทาง แผนงาน โครงการนั้น และพร้อมที่นำแนวทางนั้นไปดำเนินการได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และวิธีการปฏิบัติงานของตน ดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีการระดมกำลัง แสวงหาการสนับสนุน เพื่อให้เกิดการปฏิบัติและสร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้น เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วม ดังนั้น เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงกำหนดแนวทางการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ โดยสังเขป ดังนี้

- ๑) ผู้บริหารโรงเรียนผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ และสม่ำเสมอ
- ๒) โรงเรียนจัดทำแผนระยะกลางและจัดทำแผนปฏิบัติการ และดำเนินการตามแผน มีการกำกับติดตาม ประเมินคุณภาพ ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามที่มุ่งหวังไว้
- ๓) เร่งรัดให้หน่วยงานดำเนินงาน เพื่อเผยแพร่และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของแผนให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ทราบ มีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนอย่างกว้างขวาง เพื่อให้การนำแผนสู่การปฏิบัติ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดความเป็นปึกแผ่นต่อเนื่อง
- ๔) มีการกำหนดภารกิจความรับผิดชอบให้ชัดเจนเพื่อความสอดคล้องกับแผนงาน และแผนอัตรากำลัง และขจัดความซ้ำซ้อนของงาน
- ๕) วางแนวปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวและชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติและผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งลดขั้นตอนในการปฏิบัติงานเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- ๖) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้มีความแม่นยำและเป็นปัจจุบัน และสามารถให้บริการได้ตรงกับความต้องการและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- ๗) พัฒนาระบบการกำกับติดตาม และการประเมินผล ที่มุ่งเน้นประเมินเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงาน โดยมีการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จการดำเนินงานทั้งในด้านปริมาณ คุณภาพระยะเวลาในการประเมิน ผู้ประเมิน และแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๒. การติดตามและประเมินผล

หลังจากที่โรงเรียนได้ปฏิบัติดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์นี้แล้ว จำเป็นต้องมีการกำกับติดตาม และประเมินผล เพื่อให้ทราบผลและความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน ว่าจะสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดในเวลาที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยการติดตามประเมินผล จะวัดจากจุดมุ่งหมายหลัก โดยสรุปได้ดังนี้

- ๑) มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีบุคลิกภาพที่เป็นผู้นำ มีคุณธรรม สังคมยกย่องและให้การยอมรับ มีทักษะในการเรียนรู้ด้านวิชาการ รับผิดชอบต่อสังคม มีสำนึกในความเป็นไทย รู้จักดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่ามีสุขภาพที่ดี

๒) มุ่งพัฒนาระบบและบุคลากรฝ่ายบริหารให้เป็นมืออาชีพ เพื่อสนองความต้องการของสังคมทางวิชาการ โดยเน้นคุณภาพระดับสากล และสามารถปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียนและให้บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาความสามารถอย่างต่อเนื่อง โดยสามารถดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ

๓) มุ่งเน้นการจัดการศึกษาที่มีอิสระ และคล่องตัวในการบริหารจัดการ เพื่อให้สามารถสร้างมาตรฐานการบริการให้เป็นที่พึงพอใจของผู้ใช้บริการ โดยการประเมินผลมีกระบวนการอย่างคร่าวๆ ดังนี้

(๑) โรงเรียนสร้างกระบวนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และสร้างเครือข่ายเชื่อมโยงเป็นระบบเดียวกัน เพื่อสามารถเอื้อประโยชน์ร่วมกันได้ในทุกหน่วยงาน โดยจัดทำเกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จของแผนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ให้เป็นรูปธรรม

(๒) ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานให้บุคลากรทราบอย่างต่อเนื่อง

(๓) มีการปรับปรุงแผนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

(๔) สร้างมาตรการเร่งรัด หากมีโครงการที่ดำเนินการช้ากว่าที่กำหนด และตรวจสอบคุณภาพอย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ

ปฏิทินการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ

วัน เดือน ปี	รายการปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
เมษายน	- ตรวจสอบ ทบทวน การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี (ปีการศึกษา)	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ
กรกฎาคม	- นิเทศ ติดตาม	- งานประกันคุณภาพ
กันยายน	- สรุป ประเมินผล งาน/โครงการ/กิจกรรม (ครั้งที่ ๑)	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ
ตุลาคม	- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (ปีการศึกษา)	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ
ธันวาคม	- นิเทศ ติดตาม	- งานประกันคุณภาพ
มีนาคม	- สรุป ประเมินผล งาน/โครงการ/กิจกรรม (ครั้งที่ ๒) - นำเสนอผลงานดีเด่น - จัดทำรายงาน SAR	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่โรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๘-๒๕๗๐) เล่มนี้ ได้นำเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ศึกษารายละเอียดแล้ว ปรากฏว่ามีความเหมาะสม สอดคล้องกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ระยะ ๓ ปี ของโรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ. และขอให้ทางโรงเรียนได้นำผลการดำเนินงานไป พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนดไว้ สามารถรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด นำไป อ้างอิงและเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้



(นายวีระ อ่อนเกิด)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ



(นายประพนธ์ บรรดาพิมพ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ

คณะผู้จัดทำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๘-๒๕๗๐)

๑. นายประพนธ์ บรรดาพิมพ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ	ประธานกรรมการ
๒. นางประทุมมา ชมภู	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวภัทริน มานะทน	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวอัญญาพร หิตเมียงสงค์	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นายอสุรณพ จันชนะ	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวธัญญธร เทียนเพลิง	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาวทิตา ปัญญาทอง	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวอริญญา จินชานา	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	กรรมการ
๙. นางสาวพิมพ์นารา อนันตประเสริฐ	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	กรรมการ
๑๐. นางสาวจิตรัตน์ แปงเขียว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑. นายวรินทร์ กฤติพัฒน์บวร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒. นายนันทชิต กุ่มเรือง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓. นางสาววิริยา เอกภักดีโพธา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๔. นางสาวสุภัสชา วัฒนไย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๕. นางสาวสุตาพรรณ พะนุพะนัน	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต ๒
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



