

# รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SELF-ASSESSMENT REPORT:SAR)

## โรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ

ประจำปีการศึกษา 2565



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2



## ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่โรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เล่มนี้ ได้นำเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ศึกษารายละเอียดแล้ว ปรากฏว่ามีความเหมาะสม สอดคล้องกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ และขอให้ทางโรงเรียนได้นำผลการดำเนินงาน ไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนดไว้



(นายไชยชิต อ่อนสว่าง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ ฉบับนี้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมิน ตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการ การศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครูผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อไป

โรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ

๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
สารบัญ	
บทสรุปของผู้บริหาร	๑
<b>ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน</b>	<b>๖</b>
ข้อมูลทั่วไป	๖
วิสัยทัศน์/พันธกิจ/เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๙
ข้อมูลผู้บริหาร	๑๐
ข้อมูลนักเรียน	๑๑
ข้อมูลครูและบุคลากร	๑๓
ข้อมูลอาคารสถานที่	๑๔
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๑๕
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๑๖
แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๗
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๒๐
ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๒๔
โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๓
ภาระงาน/ปริมาณงาน	๓๔
งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ	๓๕
งาน/โครงการ/กิจกรรม ตามนโยบาย (เร่งด่วน)	๕๑
ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕)	๕๔
ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	๕๕
<b>ส่วนที่ ๒ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</b>	<b>๖๖</b>
สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัย (ปีการศึกษา ๒๕๖๕)	๖๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๖๖
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๖๙
มาตรฐานที่ ๓ จัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๗๔

เรื่อง	หน้า
สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปีการศึกษา ๒๕๖๕)	๗๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๗๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๑
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๒
<b>ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ</b>	<b>๙๔</b>
ระดับปฐมวัย	๙๔
- จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา	๙๔
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๙๕
- จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา	๙๕
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๙๗
ความต้องการการช่วยเหลือ	๙๗
<b>ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก</b>	<b>๙๘</b>
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๙๙
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง(SAR)ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๐๒
- คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕	๑๐๓
- การกำหนดค่าเป้าหมาย	๑๐๕
- สรุปการประเมินเก็บข้อมูลงานประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๑๐

## บทสรุปของผู้บริหาร

โรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ ตั้งอยู่เลขที่ ๔๗ ตำบลวังตาล อำเภออินทร์บุรี จังหวัดปทุมธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผู้บริหาร ๑ คน ครูผู้สอน ๑๓ คน ครูพี่เลี้ยง ๑ คน และบุคลากรสนับสนุน ๒ คน

### ข้อมูลบุคลากร

ผู้บริหาร	ครู	ลูกจ้าง	จ้างเหมา	รวม	หมายเหตุ
๑	๑๒	๑	๒	๑๖	

### ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล	๒	๑๕	๑๑	๒๖	๒๖ : ๒
ประถมศึกษา	๖	๓๒	๓๕	๖๗	๖๗ : ๖
มัธยมศึกษาตอนต้น	๓	๒๕	๑๙	๔๔	๔๔ : ๓
รวมทั้งหมด	๑๑	๗๒	๖๕	๑๓๗	๑๓๗ : ๑๑

- 1) ผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับการศึกษาปฐมวัย ผลการประเมินตนเองในภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ ดังนี้

มาตรฐานที่	ประเด็น	ระดับเกณฑ์ คุณภาพ	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพเด็ก	ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ ๓	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก** ระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลายส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย จัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ถูกหลักโภชนาการ มีกิจกรรมออกกำลังกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติผ่านกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมสร้างจินตนาการวาดภาพระบายสี เล่นอย่างมีอิสระตามความต้องการตามธรรมชาติของเด็ก ด้านสังคม จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ในห้องเรียน กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ส่งเสริมความรับผิดชอบและช่วยเหลือตนเอง การมีวินัย รู้จักดูแลรักษาความสะอาด รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันและทำงานร่วมกัน ด้านสติปัญญา จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้สามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและเกิดความสนใจที่จะเรียนรู้ ร่วมมือในการทำกิจกรรมในชั้นเรียน ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ กล้าแสดงออก การแสดงความคิดสร้างสรรค์ ผลงานด้านศิลปะ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้เกิดการปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก และรู้จักการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ** ระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** ได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน เพื่อขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน เพื่อให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพในการปฏิบัติงานโดยเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทโดยการประสานความร่วมมือ เช่น ร่วมกิจกรรมวันสำคัญ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ในรูปแบบ Online เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ นอกจากนี้ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เช่น อุปกรณ์ของใช้ เครื่องนอน ของเล่น ห้องน้ำห้องส้วม ให้เพียงพอเหมาะสมตามวัย มีหลักสูตรปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่น เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติด้วยตนเองสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ส่งเสริมครูปฐมวัยเข้ารับการพัฒนาศักยภาพเพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดการออกแบบกิจกรรมการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล

**มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** ระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** จัดการศึกษาปฐมวัย โดยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการทุกด้าน ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับ หลักสูตรปฐมวัยทั้งในและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการให้เหมาะสม ดังนี้ ด้านร่างกาย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านการเคลื่อนไหวทางร่างกายเหมาะสมตามจินตนาการ ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดเล็ก มัดใหญ่ ให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ ความรู้สึกจิตใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรับผิดชอบ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยต่อตนเอง มีมารยาท อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ ด้านสติปัญญา สามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานเกิดความสนใจที่จะเรียนรู้ ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม ฝึกปฏิบัติทดลอง แสดงความคิดสร้างสรรค์ รู้จักการแก้ปัญหา กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ กล้าแสดงออก มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น รู้จักการแก้ปัญหาเบื้องต้น

2) ผลการประเมินคุณภาพภายใน **ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับการศึกษาปฐมวัย ผลการประเมินตนเองในภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับ **ดีเยี่ยม** ดังนี้

มาตรฐานที่	ประเด็น	ระดับเกณฑ์ คุณภาพ	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน** มีผลการประเมินเกณฑ์ระดับคุณภาพ **“ดีเลิศ”** (ร้อยละ ๘๗.๓๗) โดยพิจารณาจากข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และผลสัมฤทธิ์ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น โดยสถานศึกษา ส่งเสริมการจัดกิจกรรมผ่านโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอน โครงการเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ และโครงการยกระดับพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร ผ่านกระบวนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ Active Learning เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมีการสร้างสรรค์ชิ้นงานผ่านทางออนไลน์ เช่น แอปพลิเคชัน Line Facebook Google Meet Zoom YouTube ที่เหมาะสมกับระดับชั้น มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านอาชีพด้วยการเข้าร่วมโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อ การมีงานทำให้สามารถพึ่งตนเอง ช่วยเหลือครอบครัว สังคม ชุมชนได้อย่างมีความสุข ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียนด้วยโครงการคุณธรรมนำความรู้ โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการกิจกรรมวันสำคัญ

โครงการสอนวิชาชีพท้องถิ่น และโครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและรักความเป็นไทย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพ ภาวะทางร่างกายและจิตใจดีด้วยการฝึกให้ผู้เรียนดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรัก และเห็นคุณค่าในตนเอง กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ด้วย โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน โครงการ ๕ ส และโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ** มีผลการประเมินเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ดีเลิศ” (ร้อยละ ๘๘.๔๙) โดยพิจารณาได้จากข้อมูลของสถานศึกษามีการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่ชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพโดยจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานของสถานศึกษา มีการประเมิน ติดตาม ตรวจสอบ การประกันคุณภาพสถานศึกษาผ่านโครงการการประกันคุณภาพภายใน ใช้กระบวนการบริหารงานในรูปแบบ WATMAI Q SMILE MODEL มีการประเมินความโปร่งใส ส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม และจัดให้มีการประเมินตนเองในทุกสิ้นปีการศึกษา เพื่อรายงานต้นสังกัดและนำไปพัฒนาการศึกษาในปีต่อไป พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการพัฒนาตนเองผ่านการเข้าร่วมการอบรมของหน่วยงานต่างๆ ที่จัดขึ้น ทั้งแบบ Online ,Onsite ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้ศึกษาต่อตามความสนใจ จัดให้มีกิจกรรมอบรม พัฒนาครูและบุคลากรเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการทำงาน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อตอบสนองต่อนโยบายต้นสังกัดของสถานศึกษา มีการปรับปรุง พัฒนา อย่างต่อเนื่อง ให้ทุกห้องเรียนมีความพร้อมด้านห้องเรียนคุณภาพ ห้องปฏิบัติการและห้องพิเศษ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ การเรียนรู้ มีช่องทางการสืบค้นข้อมูล เว็บไซต์ของสถานศึกษา แอปพลิเคชัน Facebook และ YouTube เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** มีผลการประเมินเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” (ร้อยละ ๙๕.๗๓) โดยพิจารณาได้จากสถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงที่ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของแต่ละระดับชั้น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) การบูรณาการ STEM ประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน การทำโครงการเพื่อฝึกทักษะให้รู้จักการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และสร้างเจตคติที่ดีต่อทักษะงานอาชีพตามความเหมาะสมของแต่ละช่วงวัย ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เช่น โทรทัศน์ สัญญาณอินเทอร์เน็ต เครื่องคอมพิวเตอร์ สนับสนุนให้ผู้เรียนใช้เครื่องมือสื่อสารได้ทั้งในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์และออนไลน์เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูผู้สอนได้สะดวกขึ้น อาทิ Google Meet , Google site , เพจโรงเรียน เว็บไซต์โรงเรียน กลุ่มห้องเรียน Facebook กลุ่มไลน์เครือข่ายผู้ปกครอง กลุ่มไลน์

นักเรียนของแต่ละระดับชั้น จัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง ตลอดจนการนำภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อสร้างความภาคภูมิใจให้ผู้เรียนรู้สึก รักและหวงแหนในบ้านเกิดของตัวเองสะท้อนผลไปสู่การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยสถานศึกษามีการรายงานความก้าวหน้าของผู้เรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ส่งเสริมครูทำวิจัยในชั้นเรียนปี การศึกษาละ ๑ เรื่อง มีการวัดประเมินผลที่ให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้เรียนรวมทั้งให้คำแนะนำคำปรึกษาแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยความเสมอภาค สถานศึกษามีการนิเทศภายใน เพื่อให้ทราบจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีกิจกรรมปฐมนิเทศ ปัจฉิมนิเทศ กิจกรรมจัดแสดงผลงานครูและนักเรียน เพื่อเป็นการสะท้อนผลการเรียนรู้สู่ผู้ปกครอง ชุมชน และบุคคลภายนอกให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ผ่านช่องทาง เพจเฟซบุ๊ก เว็บไซต์โรงเรียน กลุ่มไลน์เครือข่ายผู้ปกครอง

**กล่าวโดยสรุป** โรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ มีการประเมินตนเอง ครบทั้ง ๓ มาตรฐาน มีแนวทางในการเสริมสร้างให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขโดยการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อผู้เรียน และมีแนวทางการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามความเหมาะสมของแต่ละกิจกรรม ทั้งนี้สถานศึกษาจัดให้มีห้องเรียนคุณภาพเพื่อสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และผู้เรียนมีการใช้ชีวิตแบบ social distancing มีความรับผิดชอบต่อสังคมและเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

.....

## ตอนที่ ๑

### ข้อมูลพื้นฐาน

#### ๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนโรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ ที่ตั้ง เลขที่ ๔๗ หมู่ที่ ๑๓ ถนน - ตำบลวังดาล อำเภอกบินทร์บุรี จังหวัดปราจีนบุรี รหัสไปรษณีย์ ๒๕๑๑๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๒

โทรศัพท์ ๐๓๗ - ๒๑๘๖๘๒ โทรสาร -

E - Mail : [watmaipromsuwan@gmail.com](mailto:watmaipromsuwan@gmail.com)

Website : [watmaipsw.thai.ac](http://watmaipsw.thai.ac)

- เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
- พื้นที่
  - แปลงที่ ๑ มีเนื้อที่ ๑๐ ไร่ ๘๒ ตารางวา เป็นที่ตั้งอาคารเรียน อาคารประกอบ
  - แปลงที่ ๒ มีเนื้อที่ประมาณ ๑๓ ไร่ ๓ งาน เป็นพื้นที่ปลูกป่าแหล่งเรียนรู้
  - เขตพื้นที่บริการ หมู่ ๑ และหมู่ ๑๓ ตำบลวังดาล อำเภอกบินทร์บุรี จังหวัดปราจีนบุรี

#### ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๒๐ มกราคม พ.ศ.๒๔๗๘ ชื่อว่าโรงเรียนประชาบาลตำบลวังดาล ๔ (อู่อนุกุลศึกษา) เดิมตั้งอยู่สถานี่รถไฟบ้านพรหมแสง ในที่ดินของ ร.ต.ต.อินทร์ ลยานนท์ โดยนายอู๋แก้วอุดม นายเพียร แก้วอุดม ร.ต.ต.อินทร์ ลยานนท์ ได้ช่วยกันชักชวนประชาชนเสียสละเงินเพื่อจัดสร้างแล้วได้มอบให้กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๒๐ มกราคม พ.ศ. ๒๔๘๔ สิ้นเงินค่าก่อสร้างทั้งสิ้นเป็นเงิน ๙๐๐ บาท (เก้าร้อยบาทถ้วน) เปิดเรียนครั้งแรกมีนักเรียนชาย จำนวน ๓๖ คน นักเรียนหญิง จำนวน ๒๔ คน รวม ๖๐ คน มีครู จำนวน ๑ คน คือ นายสุจิต สอนจิต เป็นครูใหญ่ วันเปิดป้ายชื่อโรงเรียนมีขุนอนุภาสศึกษานุสารตศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี มาเป็นประธานแทนผู้ว่าราชการจังหวัดปราจีนบุรี พระธรรมาภคพิบูลย์ นายอำเภอกบินทร์บุรี นายสุทัศน์ บุญจรัส ศึกษาธิการอำเภอกบินทร์บุรี ขุนอดุลดาลกิจ กำนันตำบลวังดาล พร้อมด้วยประชาชนได้มาร่วมพิธีเมื่อวันที่ ๒๐ มกราคม พ.ศ.๒๔๗๘ ได้ใช้เป็นสถานศึกษาต่อมา ภายหลังเมื่อ พ.ศ. ๒๔๙๘ ทางราชการได้อนุมัติเงิน ก.ศ.ส. จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท (สามหมื่นบาท) เพื่อมาจัดสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ในที่ดินของโรงเรียนเอง ซึ่งได้มาโดยวิธีการจับจอง มีพื้นที่ ๑๐ไร่ ๘๒ ตารางวา มีอาณาเขตดังนี้

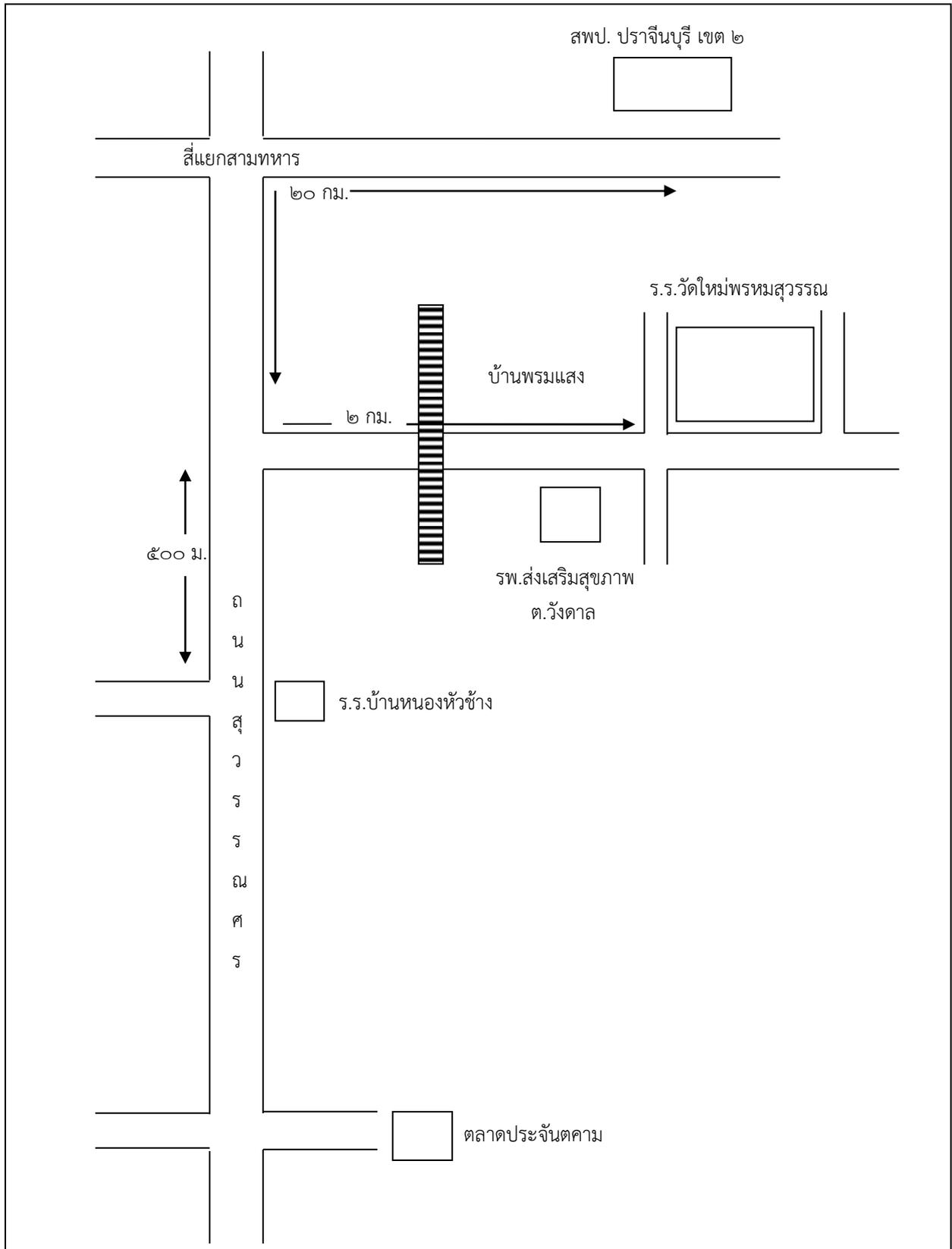
ทิศเหนือ	ติดกับที่ดินของ นางวันดี ฉิมมาแก้ว
ทิศใต้	ติดกับทางเกวียน เข้าหมู่บ้านบวกหมู
ทิศตะวันออก	ติดกับวัดใหม่พรหมสุวรรณ
ทิศตะวันตก	ติดกับถนนบำรุงท้องที่ตำบลวังดาล

ซึ่งการก่อสร้างครั้งนั้นยังไม่เสร็จเรียบร้อย ภายหลังจาก นายศ แพนลา ครูใหญ่ พร้อมด้วยนายเป็รื่อง อินทรพิทักษ์ ครูประจำชั้น นายเตี้ยม สอนโส นักการภารโรงได้ช่วยกันจัดสร้างในระหว่างปิดภาคเรียนเดือน เมษายน พ.ศ.๒๔๙๙ จนแล้วเสร็จ โดยใช้ไม้จากการรื้อถอนอาคารเรียนหลังเดิมเป็นไม้มะค่า ประกอบด้วย ประตู ราคาช่องละ ๑๘๐ บาท หน้าต่างช่องละ ๑๕๐ บาท รวมเป็นเงิน ๓,๕๗๐ บาท เพดานด้านหน้าข้างนอก ฝาผนังห้อง ตีตบ้านพับ ตีตกลอน เริ่มใช้อาคารหลังนี้เป็นสถานที่เรียนเมื่อวันที่ ๑๖ เมษายน พ.ศ. ๒๔๙๙ และได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น "โรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ" โดยมีนักเรียนเป็นชาย ๖๖ คน นักเรียนหญิง ๖๖ คน รวม ๑๓๒ คน มีครู จำนวน ๓ คนคือ

- 1) นายศ แพนลา ครูใหญ่
- 2) นายเป็รื่อง อินทรพิทักษ์ ครู
- 3) นายอนันต์ งามประหยัด ครู
- 4) นายเตี้ยม สอนโส นักการภารโรง

โรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ เป็นโรงเรียนประเภทนายอำเภอจัดตั้ง ได้รับงบประมาณจากรัฐบาล เป็นค่าใช้จ่ายและเงินเดือนครู สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อมาเมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๐๙ ได้โอนสังกัด มาเป็นโรงเรียนขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกระทรวงมหาดไทย ต่อมา พ.ศ. ๒๕๒๓ ได้โอนมาอยู่ในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เมื่อวันที่ ๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้เปลี่ยนสังกัดมาเป็น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตาม พ.ร.บ.ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ จัดการศึกษาภาคบังคับ ปัจจุบันโรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาและอยู่ในโครงการโรงเรียนคุณภาพ มีครูและบุคลากร ทั้งสิ้น ๑๖ คน มีนายมานพ นวลสนิท ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

# แผนที่โรงเรียน



## ๒. วิสัยทัศน์ / พันธกิจ / อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน

### วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณมุ่งมั่นจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม มีทักษะการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม และส่งเสริมบุคลากรให้มีศักยภาพในการทำงานอย่างมืออาชีพ โดยใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา

### พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาของชาติ พัฒนาผู้เรียน สมรรถนะครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบ เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัย และการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ
๒. เร่งรัดพัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้แก่สถานศึกษา
๓. เพิ่มอัตราการเข้าเรียนในทุกระดับ ทั้งเด็กทั่วไป ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสและลดอัตราการออกกลางคัน
๔. สร้างความเข้มแข็งและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน
๕. ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่นักเรียนทุกคน
๖. มุ่งเน้นพัฒนาความพร้อมสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน

### เป้าประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาของชาติ พัฒนาผู้เรียน สมรรถนะครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบ เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัย และการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีการแสวงหาความรู้เพื่อให้มีประสิทธิภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๓. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ให้แก่นักเรียนทุกระดับทั้งเด็กทั่วไป ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสและลดอัตราการออกกลางคัน
๔. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการเข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
๕. นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นชาติไทย สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
๖. เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน

**เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียน**

**เอกลักษณ์ของสถานศึกษา**

นักเรียนมีเอกลักษณ์ ๔ : ไหว้สวย ยิ้มใส จิตใจอาสา วาจาไพเราะอ่อนหวาน

**อัตลักษณ์ของสถานศึกษา**

นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม

**จุดเน้นของโรงเรียน**

**ด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียน**

พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

**ด้านพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา**

พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการทำงานอย่างมืออาชีพ โดยใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

**ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน**

จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการ Active Learning ในการจัดการเรียนการสอน

**ด้านการส่งเสริม**

สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

**๓. ผู้อำนวยการโรงเรียน** นายมานพ นवलสนิท วุฒิการศึกษา ศษ.ม.การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่ง

โรงเรียนนี้เมื่อ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๑ ถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๔ ปี - เดือน

รองผู้อำนวยการโรงเรียน - คน

๔. ข้อมูลนักเรียน ( ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ของปีการศึกษาที่รายงาน)

- 1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๑๓๗ คน
- 2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑๓๗ คน

จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๗	๒	๙	๙ : ๑
อ.๓	๑	๘	๙	๑๗	๑๗ : ๑
<b>รวม</b>	<b>๒</b>	<b>๑๕</b>	<b>๑๑</b>	<b>๒๖</b>	<b>๒๖ : ๒</b>
ป.๑	๑	๘	๔	๑๒	๑๒ : ๑
ป.๒	๑	๓	๔	๗	๗ : ๑
ป.๓	๑	๗	๗	๑๔	๑๔ : ๑
ป.๔	๑	๗	๗	๑๔	๑๔ : ๑
ป.๕	๑	๓	๘	๑๑	๑๑ : ๑
ป.๖	๑	๔	๕	๙	๙ : ๑
<b>รวม</b>	<b>๖</b>	<b>๓๒</b>	<b>๓๕</b>	<b>๖๗</b>	<b>๖๗ : ๖</b>
ม.๑	๑	๔	๖	๑๐	๑๘ : ๑
ม.๒	๑	๑๒	๙	๒๑	๑๖ : ๑
ม.๓	๑	๙	๔	๑๓	๑๐ : ๑
<b>รวม</b>	<b>๓</b>	<b>๒๕</b>	<b>๑๙</b>	<b>๔๔</b>	<b>๔๔ : ๓</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๑๑</b>	<b>๗๒</b>	<b>๖๕</b>	<b>๑๓๗</b>	<b>๑๓๗ : ๑๑</b>

- 3) จำนวนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ในโรงเรียนทั้งสิ้น ๒๐ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

เพศ	อ.๒	อ.๓	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม
ชาย	-	-	๑	๑	๑	๑	๑	๒	๑	๒	๔	๑๔
หญิง	-	-	-	๑	-	๑	๑	-	๒	๑	-	๖
<b>รวม</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๑</b>	<b>๒</b>	<b>๑</b>	<b>๒</b>	<b>๒</b>	<b>๒</b>	<b>๓</b>	<b>๓</b>	<b>๔</b>	<b>๒๐</b>

- 4) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ ( สสส. ) ๑๐๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๑๐
- 5) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๑๐๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๑๐
- 6) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๕๖

- 7) จำนวนนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ ๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๘๘
- 8) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ - คน คิดเป็นร้อยละ -
- 9) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๕๙
- 10) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) - คน คิดเป็นร้อยละ -
- 11) สถิติการขาดเรียนเฉลี่ย ๓ คน/เดือน คิดเป็นร้อยละ ๒.๑๘
- 12) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น - คน คิดเป็นร้อยละ -
- 13) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร
  - อ.๓ จำนวน ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
  - ป.๖ จำนวน ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
  - ม.๓ จำนวน ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- 14) อัตราส่วนครู : นักเรียน = ระดับปฐมวัย ๑ : ๒๖
  - ระดับประถมศึกษา ๑ : ๙
  - ระดับมัธยมศึกษา ๑ : ๗
- 15) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดี และ นันทนาการ ๑๓๗ คน คิด เป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- 16) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ๑๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- 17) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ๑๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- 18) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา ๑๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- 19) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ ๑๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- 20) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา ๑๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- 21) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนด ในหลักสูตรสถานศึกษา ๑๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

## ๕. ข้อมูลครูและบุคลากร

ครูประจำการ งานในหน้าที่

ชื่อ - สกุล	สาขาวิชา	ระดับการศึกษา
๑. นายมานพ นวลสนิท	นิติศาสตร์/เทคโนโลยีทางการศึกษา/บริหารการศึกษา	ปริญญาโท
๒. นางประทุมมา ชมภู	คณิตศาสตร์/บริหารการศึกษา	ปริญญาโท
๓. นางสาวอชญาพร หิตเมียงสงค์	คอมพิวเตอร์/บริหารการศึกษา	ปริญญาโท
๔. นางสาวภัทริน มานะทน	วิทยาศาสตร์ทั่วไป/บริหารการศึกษา	ปริญญาโท
๕. นายเจริญชัย จันดีดา	วิทยาศาสตร์การกีฬา/บริหารการศึกษา	ปริญญาโท
๖. นางสาววันเพ็ญ ธรรมมามาส	วิทยาศาสตร์ชีววิทยา/วัดผลการศึกษา	ปริญญาโท
๗. นางสาวธัญญธร เทียนเพลิง	ภาษาไทย	ปริญญาตรี
๘. นางสาววิชดา สุวรรณสุข	ภาษาไทย	ปริญญาตรี
๙. นางสาวทิตา ปัญญาทอง	ภาษาอังกฤษ	ปริญญาตรี
๑๐. นางสาวอัมรินทร์ เอียดเกิด	ภาษาอังกฤษ	ปริญญาตรี
๑๑. นางสาวจรัสพรรณ เพ็ชรสิน	ประถมศึกษา	ปริญญาตรี
๑๒. นายศุภวันย์ญ์ ไกรยะแจ่ม	สังคมศึกษา	ปริญญาตรี
๑๓. นางสาวอรัญญา จีนชานา	ปฐมวัย	ปริญญาตรี
๑๔. นางสาวรุสริณี เลือดทหาร	คหกรรมศาสตร์	ปริญญาตรี
๑๕. นางขวัญนิดา พลพาล	วิทยาการจัดการ	ปริญญาตรี

การได้รับการพัฒนา

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง/อันดับ/ วิทยฐานะ	ได้รับการพัฒนา ครั้ง/ชั่วโมง/ปี
๑.	นายมานพ นวลสนิท	ผู้อำนวยการ	๒๐/๑๐๐/ปี
๒.	นางสาววันเพ็ญ ธรรมมามาส	ครู/ชำนาญการพิเศษ	๑๐/๕๐/ปี
๓.	นางประทุมมา ชมภู	ครู/ชำนาญการพิเศษ	๑๕/๑๖๐/ปี
๔.	นางสาวภัทริน มานะทน	ครู/ชำนาญการพิเศษ	๑๕/๘๐/ปี
๕.	นางสาวอชญาพร หิตเมียงสงค์	ครู/ชำนาญการพิเศษ	๑๕/๘๘/ปี
๖.	นายเจริญชัย จันดีดา	ครู/ชำนาญการ	๑๐/๔๐/ปี
๗.	นางสาวธัญญธร เทียนเพลิง	ครู/คศ.๑	๑๕/๘๐/ปี
๘.	นางสาวทิตา ปัญญาทอง	ครู/คศ.๑	๙/๕๐/ปี
๙.	นางสาวจรัสพรรณ เพ็ชรสิน	ครู/คศ.๑.	๓๐/๒๕๐/ปี

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง/อันดับ/ วิทยฐานะ	ได้รับการพัฒนา ครั้ง/ชั่วโมง/ปี
๑๐.	นายศุภวณัฏญ์ ไกรยะแจ่ม	ครู/คศ.๑.	๓๐/๒๕๐/ปี
๑๑.	นางสาวอัมรินทร์ เอียดเกิด	ครู/คศ.๑.	๑๕/๑๗๖/ปี
๑๒.	นางสาวอรัญญา จินชานา	ครู/คศ.๑.	๑๕/๕๖/ปี
๑๓.	นางสาววรุณศิริ เลือดทหาร	ครู/คศ.๑.	๑๕/๕๐/ปี
๑๔.	นางสาววิชดา สุวรรณช	ครูผู้ช่วย	๑๕/๖๔/ปี
๑๕.	นางขวัญนิดา พลพาล	ครูพี่เลี้ยง	

## ๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

- 1) อาคารเรียน จำนวน ๓ หลัง ได้แก่
  - อาคารเรียนแบบ ป.๑ ก จำนวน ๔ ห้องเรียน
  - อาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๒/๒๕๒๖ จำนวน ๓ ห้องเรียน
  - อาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๕๒๙ จำนวน ๓ ห้องเรียน
- 2) อาคารประกอบ ได้แก่
  - อาคารเอนกประสงค์แบบสปช.๒๐๒/๒๕๒๖ จำนวน ๑ หลัง (อาคารสำนักงาน)
  - อาคารเอนกประสงค์แบบสปช.๒๐๓/๒๕๒๖ จำนวน ๑ หลัง (โรงอาหาร)
  - ห้องส้วม จำนวน ๒ หลัง คือ แบบ สปช.๖๐๑/๒๕๒๖ (๔ ที่นั่ง) และแบบอื่นๆ (๘ ที่นั่ง)
  - ห้องสมุดโรงเรียน ๑ หลัง
  - ถังน้ำประปาโรงเรียน
  - อาคารโรงอาหาร आयिโนะโมะโต้ะ
- 3) สนามเด็กเล่น สนามกีฬา และสถานที่จัดกิจกรรม
  - สนามเด็กเล่น/สนาม BBL
  - สนามกีฬาฟุตบอล สนามวอลเลย์บอล สนามบาสเก็ตบอล และสนามตะกร้อ
  - ห้องปฏิบัติการทางภาษา
  - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
  - ห้องพลศึกษาและนันทนาการ
  - ศูนย์อาเซียนศึกษา
  - ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง
  - ห้องประชุม
  - โรงอาหาร
  - ห้องตัดผม

### ๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน ประกอบด้วย ๓ หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ ๑ หมู่ที่ ๑๐ หมู่ที่ ๑๓ มีครัวเรือนอยู่หนาแน่น ประมาณ ๓๐๐ ครัวเรือน มีประชากรประมาณ ๑,๕๐๐ คน ตั้งบ้านเรือนเป็นกลุ่ม บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดใหม่พรหมสุวรรณ สถานีนามัยตำบลวังตาล และบริษัทเมสันอะคูสติกส์แมนิวแพคเจอร์ริง จำกัด ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางการเกษตร คือ ทำสวน ทำนา ทำไร่ เลี้ยงสัตว์และรับจ้างฐานะทางเศรษฐกิจภายในชุมชนไม่ดีนัก ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานปิดทองหลวงพ่อโชติ ณ วัดใหม่พรหมสุวรรณ ภาษาที่ใช้เป็นภาษากลางและภาษาท้องถิ่น (ภาษาอีสาน) เส้นทางคมนาคมสะดวก ส่วนใหญ่ใช้เส้นทาง การคมนาคมทางรถไฟ รถยนต์โดยสารประจำทางและทางเท้า นักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาด้านครอบครัว เช่น ปัญหาบิดามารดาหย่าร้าง ไม่ได้อาศัยอยู่กับบิดามารดา บิดาหรือมารดาเสียชีวิต

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ อาชีพหลักคือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๓๕,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

### ๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๑) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ประกอบด้วยโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

#### 1) โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		
ช่วงอายุ	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
อายุ ๓ - ๕ ปี	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์และจิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	ขึ้นอยู่กับอายุเด็กที่เริ่มเข้ารับการอบรมเลี้ยงดูและรับการศึกษา	

2) โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
							(๓ นก.)	(๓ นก.)	(๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
							(๓ นก.)	(๓ นก.)	(๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
							(๓ นก.)	(๓ นก.)	(๓ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
							(๓ นก.)	(๓ นก.)	(๓ นก.)
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
							(๑ นก.)	(๑ นก.)	(๑ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
							(๒ นก.)	(๒ นก.)	(๒ นก.)
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
							(๒ นก.)	(๒ นก.)	(๒ นก.)
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
							(๒ นก.)	(๒ นก.)	(๒ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
							(๒ นก.)	(๒ นก.)	(๒ นก.)
<b>รวมเวลาเรียน</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๘๐</b>	<b>๘๘๐</b>	<b>๘๘๐</b>
<b>(พื้นฐาน)</b>							<b>(๒๒ นก.)</b>	<b>(๒๒ นก.)</b>	<b>(๒๒ นก.)</b>
รายวิชาเพิ่มเติม									
หน้าที่พลเมือง	๔	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐			
ป้องกันการทุจริต	๔	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
โครงการอาชีพ							๘๐	๘๐	๘๐
คณิตเพิ่มเติม							๘๐	๘๐	๘๐
<b>รวมรายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>๑๖๐</b>			<b>๑๖๐</b>			<b>๒๔๐</b>		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
<input checked="" type="checkbox"/> กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
<input checked="" type="checkbox"/> กิจกรรมนักเรียน									
- ลูกเสือ เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
<input checked="" type="checkbox"/> กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
<b>รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>๑๒๐</b>			<b>๑๒๐</b>			<b>๑๒๐</b>		
<b>รวมเวลาทั้งหมด</b>	<b>๑,๑๒๐</b> (ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมง)			<b>๑,๑๒๐</b> (ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมง)			<b>๑,๒๔๐</b> (ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ชั่วโมง)		

### ๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- 1) ห้องสมุดมีขนาด ๖๔ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุดทั้งหมด ๑,๖๐๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือ และการยืม-คืน ใช้ระบบคิวอี้ จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษานี้ คิดเป็น ๑๓๗คน/๒๐๐...วัน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ของนักเรียนทั้งหมด
- 2) ห้องปฏิบัติการ
  - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๒ ห้อง
  - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง
  - ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน ๑ ห้อง
- 3) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๑๗ เครื่อง
  - ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๑๐ เครื่อง
  - ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๕ เครื่อง
  - จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๖๐ คนต่อวัน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนทั้งหมด
  - ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๒ เครื่อง
- 4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑.	ห้องคอมพิวเตอร์	๒๐๐
๒.	ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	๑๒๐
๓.	สวนสมุนไพร	๘๐
๔.	แปลงเกษตร	๑๒๐
๕.	ศูนย์อาเซียนศึกษา	๒๐๐
๖.	สวนป่า	๘๐
๗.	ห้องสมุด	๒๐๐
๘.	บุคคลสำคัญ	๒๐๐
๙.	ห้องพยาบาล	๒๐๐
๑๐.	สนามเด็กเล่น/สนาม BBL	๒๐๐
๑๑.	ห้องประชุม	๒๐๐
๑๒..	สนามกีฬา	๒๐๐
๑๓.	ห้องดนตรีและนันทนาการ	๒๐๐
๑๔.	โรงอาหาร	๒๐๐
๑๕.	ห้องสหกรณ์โรงเรียน	๒๐๐

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑๖.	ป้ายนิเทศ	๒๐๐
๑๗.	โรงปุ๋ยหมักชีวภาพ	๑๒๐
๑๘.	เรือนเพาะชำ	๑๒๐
๑๙.	ห้องตัดผม	๑๒๐
๒๐.	ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง	๑๒๐

5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

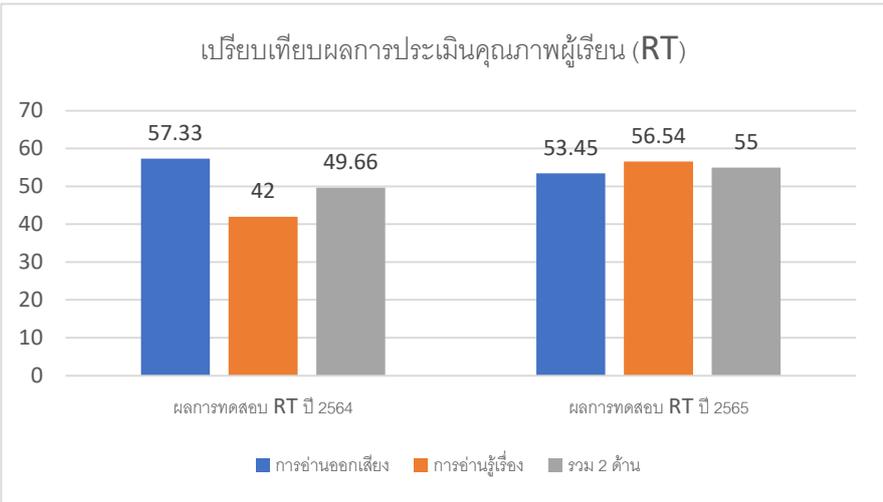
ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑.	วัดใหม่พรหมสุวรรณ	๑๐๐
๒.	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลวังดาล	๒๐
๓.	สวนผลไม้ในชุมชน	๒๐
๔.	องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ จ.ปทุมธานี	๑
๕.	ค่ายลูกเสือไทยปราจีนบุรี	๑
๖.	ร้านค้าในชุมชน	๔๐
๗.	โรงเรียนวังดาลวิทยาคม	๑
๘.	โรงเรียนไทยรัฐ ๙๓ (บ้านลาดตะเคียน)	๑
๙.	โรงเรียนบรรหารวิทยา	๑
๑๐.	โรงเรียนวัดวังหวาย	๑
๑๑.	วัดหนองจิก	๑
๑๒.	กลุ่มผลิตภัณฑ์ ม. ๑ ต.วังดาล	๑

6) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน  
ในปีการศึกษาที่รายงาน

ที่	ชื่อ - สกุล	เรื่องที่เกี่ยวข้อง
๑.	นางเครือวัลย์ คนชื่อ	การบรรเลงดนตรีไทย
๒.	เจ้าหน้าที่สาธารณสุข / เจ้าหน้าที่จาก รพ.ส่งเสริมสุขภาพตำบลวังดาล	สุขศึกษา ปัญหาวัยรุ่นกับสารเสพติด อันตรายจาก การทำแท้ง การมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรและ โรคเอดส์ ลูกเกี่ยวกับการเรียนรู้เรื่องยาเสพติด
๓.	นางมาลัย ศิลาร่ำ	งานใบตอง/การทำบายศรีปากชาม
๔.	พระครูกิตติพรหมคุณ	พระพุทธศาสนาและประวัติศาสตร์ อบรมธรรมะ นักเรียนทุกวันศุกร์สุดสัปดาห์ พระวิทยากรค่าย ปฏิบัติธรรมนักเรียน
๕.	ร.ต.ท.บุญมี เกตุหอม / เจ้าหน้าที่ตำรวจ จากสถานีตำรวจภูธรภินทร์บุรี	ลูกเสือกับทักษะชีวิต การป้องกันยาเสพติด การป้องกันยาเสพติด
๖.	พระจากวัดเขาแก้วเสด็จ	พระวิทยากรค่ายปฏิบัติธรรม นักเรียน
๗.	นางสำเนียง ชมภู	การประดิษฐ์ดอกไม้จันทน์และพวงหรีด
๘.	นายสวัสดิ์ พรหมมี	เกษตรอินทรีย์
๙.	กลุ่มผลิตภัณฑ์ ม.๑ ต.วังดาล	แหนมปลาสาม
๑๐.	นายทรงพล จันแก้ว	การเล่นดนตรีสากล

๑๐. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

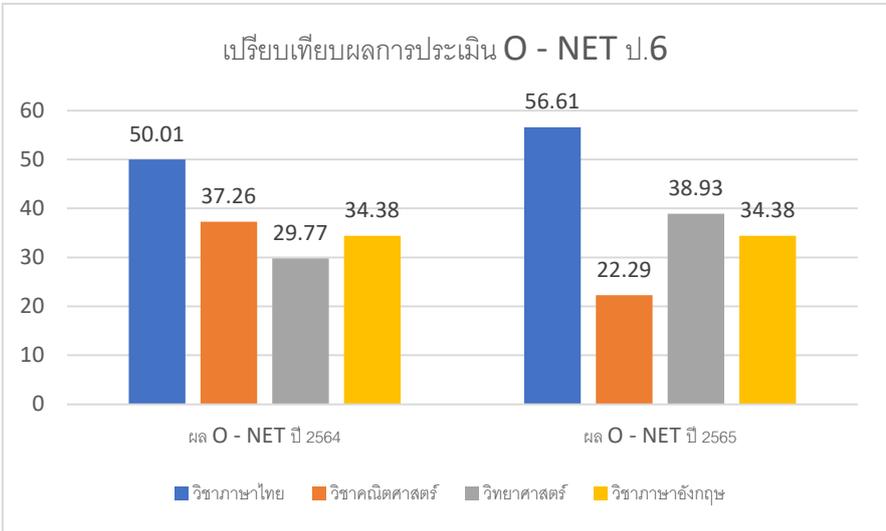
1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน												
<p>๑๐.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕</p>	<p>ค่าเฉลี่ยผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕</p>  <p>เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (RT)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ปีการศึกษา</th> <th>การอ่านออกเสียง</th> <th>การอ่านรู้เรื่อง</th> <th>รวม 2 ด้าน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผลการทดสอบ RT ปี 2564</td> <td>57.33</td> <td>42</td> <td>49.66</td> </tr> <tr> <td>ผลการทดสอบ RT ปี 2565</td> <td>53.45</td> <td>56.54</td> <td>55</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๕.๓๔ ทั้งด้านการออกออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง</p>	ปีการศึกษา	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน	ผลการทดสอบ RT ปี 2564	57.33	42	49.66	ผลการทดสอบ RT ปี 2565	53.45	56.54	55
ปีการศึกษา	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน										
ผลการทดสอบ RT ปี 2564	57.33	42	49.66										
ผลการทดสอบ RT ปี 2565	53.45	56.54	55										

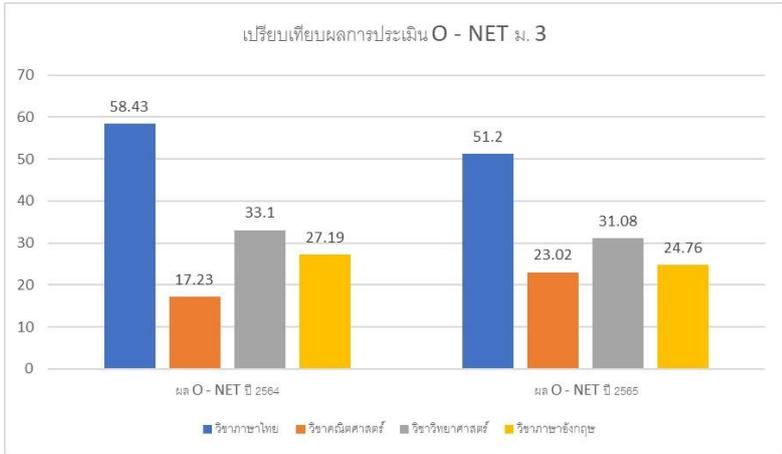
2) ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน												
<p>๑๐.๒ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔</p>	<p>ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕</p> <div data-bbox="571 510 1358 987" data-label="Figure"> <p>เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ปีการศึกษา</th> <th>คณิตศาสตร์</th> <th>ภาษาไทย</th> <th>รวม 2 ด้าน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผล NT ปี 2564</td> <td>27.09</td> <td>46.09</td> <td>36.59</td> </tr> <tr> <td>ผล NT ปี 2565</td> <td>17.84</td> <td>40.92</td> <td>29.38</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>จากแผนภูมิ พบว่าคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ - ๙.๒๕ ด้านภาษาไทย มีคะแนนต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ - ๕.๑๗ เมื่อนำภาพรวมมาเปรียบเทียบกันแล้วผลคะแนนต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ - ๗.๒๑</p>	ปีการศึกษา	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	รวม 2 ด้าน	ผล NT ปี 2564	27.09	46.09	36.59	ผล NT ปี 2565	17.84	40.92	29.38
ปีการศึกษา	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	รวม 2 ด้าน										
ผล NT ปี 2564	27.09	46.09	36.59										
ผล NT ปี 2565	17.84	40.92	29.38										

3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน															
<p>ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕</p>	<p>ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕</p>  <p>เปรียบเทียบผลการประเมิน O - NET ป.6</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ปีการศึกษา</th> <th>วิชาภาษาไทย</th> <th>วิชาคณิตศาสตร์</th> <th>วิทยาศาสตร์</th> <th>วิชาภาษาอังกฤษ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผล O - NET ปี 2564</td> <td>50.01</td> <td>37.26</td> <td>29.77</td> <td>34.38</td> </tr> <tr> <td>ผล O - NET ปี 2565</td> <td>56.61</td> <td>22.29</td> <td>38.93</td> <td>34.38</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิ พบว่าคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในรายวิชาภาษาไทย มีผลคะแนนสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๐๖.๖๐ ส่วนในรายวิชาคณิตศาสตร์ มีผลคะแนนต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ - ๑๔.๕๗ วิชาวิทยาศาสตร์ มีผลคะแนนสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙.๑๖ และรายวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าคะแนนเท่ากับปี ๒๕๖๔</p>	ปีการศึกษา	วิชาภาษาไทย	วิชาคณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	วิชาภาษาอังกฤษ	ผล O - NET ปี 2564	50.01	37.26	29.77	34.38	ผล O - NET ปี 2565	56.61	22.29	38.93	34.38
ปีการศึกษา	วิชาภาษาไทย	วิชาคณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	วิชาภาษาอังกฤษ												
ผล O - NET ปี 2564	50.01	37.26	29.77	34.38												
ผล O - NET ปี 2565	56.61	22.29	38.93	34.38												

4) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน															
<p>ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕</p>	<p>ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕</p>  <p>เปรียบเทียบผลการประเมิน O - NET ม. 3</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ปีการศึกษา</th> <th>วิชาภาษาไทย</th> <th>วิชาคณิตศาสตร์</th> <th>วิชาวิทยาศาสตร์</th> <th>วิชาภาษาอังกฤษ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผล O - NET ปี 2564</td> <td>58.43</td> <td>17.23</td> <td>33.1</td> <td>27.19</td> </tr> <tr> <td>ผล O - NET ปี 2565</td> <td>51.2</td> <td>23.02</td> <td>31.08</td> <td>24.76</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิ พบว่าคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในรายวิชาภาษาไทย มีผลคะแนนต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ -๗.๒๓ รายวิชาคณิตศาสตร์ มีผลคะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๕.๗๙ รายวิชาวิทยาศาสตร์ มีผลคะแนนต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒.๐๒ และรายวิชาภาษาอังกฤษ มีผลคะแนนต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ -๒.๔๓</p>	ปีการศึกษา	วิชาภาษาไทย	วิชาคณิตศาสตร์	วิชาวิทยาศาสตร์	วิชาภาษาอังกฤษ	ผล O - NET ปี 2564	58.43	17.23	33.1	27.19	ผล O - NET ปี 2565	51.2	23.02	31.08	24.76
ปีการศึกษา	วิชาภาษาไทย	วิชาคณิตศาสตร์	วิชาวิทยาศาสตร์	วิชาภาษาอังกฤษ												
ผล O - NET ปี 2564	58.43	17.23	33.1	27.19												
ผล O - NET ปี 2565	51.2	23.02	31.08	24.76												

๑๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๑.๑ ผลงานดีเด่น

ที่	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ประเภท / สถานศึกษา/ บุคลากร/นักเรียน	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	รางวัลสถานศึกษาสีขาว ระดับ เงิน	สถานศึกษา	สพป.ปราจีนบุรี เขต ๒
๒	รางวัลเหรียญทอง ประกวดเล่านิทาน คุณธรรม ระดับชั้น ป.๑ - ๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	นางสาวจรัสพรรณ เพ็ชรสิน	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๓	รางวัลเหรียญทอง ประกวดมารยาท ไทย ระดับชั้น ม.๑ - ๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	นางสาวจรัสพรรณ เพ็ชรสิน	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๔	รางวัลเหรียญทอง ประกวดเล่านิทาน คุณธรรม ระดับชั้น ป.๑ - ๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	นางสาวจรัสพรรณ เพ็ชรสิน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปราจีนบุรี เขต ๒
๖	รางวัลเหรียญทอง ประกวดมารยาท ไทย ระดับชั้น ม.๑ - ๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	นางสาวจรัสพรรณ เพ็ชรสิน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปราจีนบุรี เขต ๒
๗	รางวัลครูดีไม่มีอบายมุขและทำ โครงการครูเพื่อศิษย์ปลอดอบายมุข รับมือโควิด - ๑๙ ในโครงการครูดีไม่มี อบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เนื่องในงานวันครูโลก พ.ศ. ๒๕๖๕	นางสาวจรัสพรรณ เพ็ชรสิน	สพฐ. ร่วมกับ สคส. สสส. และภาคีเครือข่ายครูดีไม่มี อบายมุข

ที่	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ประเภท / สถานศึกษา/ บุคลากร/นักเรียน	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๘	ครูต้นแบบระดับจังหวัดปราจีนบุรี ประจำปี ๒๕๖๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	นางสาวจรัสพรพรรณ เพ็ชรสิน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปราจีนบุรี เขต ๒
๙	รางวัลครูดีเด่น สาขาครูสร้างสรรค์ นวัตกรรมดีเด่น เนื่องในวันครูแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖	นางสาวจรัสพรพรรณ เพ็ชรสิน	ศูนย์ให้คำปรึกษากิจกรรม เพื่อสังคม
๑๐	เกียรติบัตรครูแกนนำที่ร่วมขับเคลื่อน “วันเด็กวิถีใหม่ไร้รอยต่อ สุขได้ด้วย การแบ่งปัน” (ปีที่ ๒) เนื่องในวันเด็ก แห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๖	นางสาวจรัสพรพรรณ เพ็ชรสิน	สำนักงานเครือข่ายองค์กร งดเหล้า (สคล.)
๑๑	เกียรติบัตรคลิปบูรณาการการเรียนการสอน จากการเข้าอบรม หลักสูตร Kid rangers ชวนครูวิทย์ คณิต มาคิดให้ ว้าว ปีที่ ๖ หัวข้อ ๔ Mega Trend กับ การศึกษาของเด็กในโลกอนาคต	นางสาวจรัสพรพรรณ เพ็ชรสิน	องค์การกระจายเสียงและ แพร่ภาพสาธารณะแห่ง ประเทศไทย สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๒	เกียรติบัตร “ครูต้นแบบ” ระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๒ ประจำปี ๒๕๖๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	นายศุภวานิชย์ ไกรยะแจ่ม	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปราจีนบุรี เขต 2
๑๓	รางวัลครูต้นแบบระดับจังหวัดปราจีนบุรี กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน เนื่องในวันครู ครั้งที่ ๖๗ พุทธศักราช ๒๕๖๖	นายศุภวานิชย์ ไกรยะแจ่ม	ศึกษาธิการจังหวัด ปราจีนบุรี

ที่	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ประเภท / สถานศึกษา/ บุคลากร/นักเรียน	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๔	รางวัล “ครูดีเด่น” เนื่องในวันครู แห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖ สาขาครู สร้างสรรค์นวัตกรรมดีเด่น	นายศุภวณัฏญ์ ไกรยะแจ่ม	ศูนย์ให้คำปรึกษากิจกรรม เพื่อสังคม
๑๕	โล่ประกาศเกียรติคุณ ครูดีไม่มีอบายมุข โครงการครูเพื่อศิษย์ปลอดอบายมุข รับมือโควิด-๑๙ ในโครงการครูดีไม่มี อบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ปีที่ ๑๑)	นายศุภวณัฏญ์ ไกรยะแจ่ม	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับ สำนักงาน เครือข่ายองค์กรงดเหล้า (สคจ.) สำนักงานกองทุน สนับสนุนการสร้างเสริม สุขภาพ (สสส.) และภาคี เครือข่ายครูดีไม่มีอบายมุข
๑๖	เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียน ได้รับ รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ กิจกรรมการประกวดเล่า นิทานคุณธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ จังหวัดราชบุรี	นายศุภวณัฏญ์ ไกรยะแจ่ม	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๑๗	เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียน ได้รับ รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการ ประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปี การศึกษา ๒๕๖๕ ณ จังหวัดราชบุรี	นายศุภวณัฏญ์ ไกรยะแจ่ม	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๑๘	เกียรติบัตร คลิปบูรณาการการเรียนการ สอนจากการเข้าร่วมอบรมหลักสูตร Kid	นายศุภวณัฏญ์ ไกรยะแจ่ม	องค์การกระจายเสียงและ แพร่ภาพสาธารณะแห่ง

ที่	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ประเภท / สถานศึกษา/ บุคลากร/นักเรียน	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	rangers ชวนครูวิทย์ คณิต มาคิดให้ว่า ปีที่ ๖ หัวข้อ ๔ Mega Trend กับ การศึกษาของเด็กไทยในโลกอนาคต	นายศุภวณัฏญ์ ไกรยะแจ่ม	ประเทศไทย สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๙	เกียรติบัตร ครูที่ร่วมขับเคลื่อน “วันเด็ก วิถีใหม่ไร้รอยบวม สุขได้ด้วยการ แบ่งปัน” (ปีที่ ๒) เนื่องในวันเด็ก แห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๖	นายศุภวณัฏญ์ ไกรยะแจ่ม	สำนักงานเครือข่ายองค์กร งดเหล้า (สคล.)
๒๐	เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียน ได้รับ รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	นายศุภวณัฏญ์ ไกรยะแจ่ม	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปราจีนบุรี เขต 2
๒๑	เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียน ได้รับ รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	นายศุภวณัฏญ์ ไกรยะแจ่ม	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปราจีนบุรี เขต 2
๒๒	เกียรติบัตรเป็นผู้ฝึกซ้อมนักเรียนเข้าร่วม รายการกิจกรรมวาดภาพระบายสี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ใน การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ จังหวัดราชบุรี	นางสาวอัมรินทร์ เอียดเกิด	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ที่	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ประเภท / สถานศึกษา/ บุคลากร/นักเรียน	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๒๓	เกียรติบัตรเป็นผู้ฝึกซ้อมนักเรียนเข้าร่วม รายการกิจกรรมวาดภาพระบายสี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ใน การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ จังหวัดราชบุรี	นางสาวอัมรินทร์ เอียดเกิด	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๒๔	เกียรติบัตรเป็นผู้ฝึกซ้อมนักเรียนเข้าร่วม รายการกิจกรรมวาดภาพระบายสี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ในการ แข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ จังหวัดราชบุรี	นางสาวอัมรินทร์ เอียดเกิด	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๒๕	เกียรติบัตรเป็นผู้ฝึกซ้อมนักเรียนเข้าร่วม การวาดภาพระบายสี กิจกรรมน้อม รำลึกพ่อหลวงไทย จัดโดย คณะกรรมการด้านคุณธรรมและ จริยธรรม ในคณะกรรมการศาสนา คุณธรรม จริยธรรม ศิลปะและ วัฒนธรรม นักเรียนได้รับรางวัลเชิดชู เกียรติ Gen A คนดี มีคุณธรรม	นางสาวอัมรินทร์ เอียดเกิด	คณะอนุกรรมการด้าน คุณธรรมและจริยธรรม ใน คณะกรรมการศาสนา คุณธรรม จริยธรรม ศิลปะ และวัฒนธรรม
๒๖	เกียรติบัตรเป็นผู้ฝึกซ้อมนักเรียนระดับ ประถมศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม โครงการ ประกวดภาพวาด ส่งเสริมวัฒนธรรม ความสัมพันธ์ไทย - ญี่ปุ่น ครั้งที่ ๑๗ ประจำปี ๒๕๖๕ จัดโดยศูนย์ วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษารังสิต ร่วมกับ	นางสาวอัมรินทร์ เอียดเกิด	การศึกษารังสิต สำนักงานส่งเสริม การศึกษานอกระบบและ ตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ

ที่	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ประเภท / สถานศึกษา/ บุคลากร/นักเรียน	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	มูลนิธิเอ็มโอเอไทย		
๒๗	เกียรติบัตรเป็นผู้ฝึกซ้อมนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม “โครงการประกวดภาพวาดสิ่งแวดล้อมนานาชาติ ระดับเยาวชน โดยคาโอ ครั้งที่ ๑๓ จัดโดยคาโอ ประเทศญี่ปุ่น “The 13th Kao International Environment Painting Contest for Children”	นางสาวอัมรินทร์ เอียดเกิด	Kao International Environment Painting Contest for Children (KAO Corporation)
๒๘	เกียรติบัตรเป็นผู้ฝึกซ้อมนักเรียนเข้าร่วมรายการวาดภาพระบายสี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ หัวข้อ “จินตนาการประสานภูมิปัญญาพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์ ก้าวทันโลกดิจิทัล” กิจกรรมมหกรรมวิชาการสาธิตวิชาการ ครั้งที่ ๘ มหาวิทยาลัยศิลปากร ร่วมกับสาธิตมหาวิทยาลัยต่างๆของประเทศไทย	นางสาวอัมรินทร์ เอียดเกิด	โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (ปฐมวัยและประถมศึกษา) โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา)
๒๙	เกียรติบัตรเป็นผู้ฝึกซ้อมนักเรียนเข้าร่วมรายการวาดภาพระบายสี ศิลปะเด็กนานาชาติ ครั้งที่ ๕๓ ของ PENTEL (THE 53RD INTERNATIONAL CHILDREN’S ART EXHIBITION) ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ โดยนักเรียนสามารถวาดภาพได้ตามจินตนาการและสามารถใช้เทคนิคสร้างสรรค์ได้ไม่จำกัดประเภทของสี	นางสาวอัมรินทร์ เอียดเกิด	บริษัท PENTEL ของประเทศญี่ปุ่น (THE 53RD INTERNATIONAL CHILDREN’S ART EXHIBITION)

ที่	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ประเภท / สถานศึกษา/ บุคลากร/นักเรียน	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๓๐	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑ - ๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ จังหวัดราชบุรี	เด็กหญิงกานติมา รื่นลา	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๓๑	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑ - ๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	เด็กหญิงกานติมา รื่นลา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปราจีนบุรี เขต ๒
๓๒	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ กิจกรรมการประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ จังหวัดราชบุรี	เด็กหญิงจิราภรณ์ จะรอนรัมย์	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๓๓	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔ - ๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	เด็กหญิงจิราภรณ์ จะรอนรัมย์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปราจีนบุรี เขต ๒
๓๔	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ จังหวัดราชบุรี	เด็กชายรังสิต จำปาเต็ม เด็กหญิงรัชชิตา รื่นลา	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ที่	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ประเภท / สถานศึกษา/ บุคลากร/นักเรียน	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๓๕	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕	เด็กชายรังสิต จำปาเต็ม เด็กหญิงรัฐชิตา รื่นลา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปราจีนบุรี เขต ๒
๓๖	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมวาด ภาพระบายสี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จังหวัดราชบุรี	เด็กหญิงฟ้าลดา หอมจันทร์	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๓๗	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมกิจกรรมวาดภาพระบายสี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	เด็กหญิงฟ้าลดา หอมจันทร์	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปราจีนบุรี เขต ๒
๓๘	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ประถมศึกษา ปีที่ ๔ - ๖ ในการแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จังหวัดราชบุรี	เด็กหญิงณัชชา พันธุ์สวัสดิ์	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๓๙	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมกิจกรรมวาดภาพระบายสี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปี การศึกษา ๒๕๖๕	เด็กหญิงณัชชา พันธุ์สวัสดิ์	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปราจีนบุรี เขต ๒

ที่	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ประเภท / สถานศึกษา/ บุคลากร/นักเรียน	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๔๐	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมกิจกรรมวาดภาพพระบายสี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปี การศึกษา ๒๕๖๕	เด็กหญิงวิภาวดี จำปาเต็ม	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปราจีนบุรี เขต ๒

โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ  
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

นายมานพ นวลสนิท  
ผู้อำนวยการโรงเรียน

กลุ่มบริหารงานวิชาการ

นางสาววันเพ็ญ ธรรมมาศ  
นางประทุมมา ชมภู  
นางสาวอัญญาพร หิตเมียงสงค์  
นายเจริญชัย จันดีดา  
นางภัทริน เล็บครุฑ  
นางสาวธัญญธร เทียนเพลิง  
นางสาวทิตา ปัญญาทอง  
นางสาวจรัสพรรณ เพ็ชรสิน  
นายศุภวณัฏญ์ ไกรยะแจ่ม  
นางสาวอัมรินทร์ เอียดเกิด  
นางสาวอรุณญา จินชานา  
นางสาววธูสิริ เลือดทหาร  
นางสาววิชดา สุวรรณสุข  
นางขวัญนิดา พลพาล

กลุ่มบริหารงานงบประมาณ

นางประทุมมา ชมภู  
นางสาวธัญญธร เทียนเพลิง  
นางภัทริน เล็บครุฑ  
นางสาวอัญญาพร หิตเมียงสงค์  
นางสาวจรัสพรรณ เพ็ชรสิน  
นางสาวอัมรินทร์ เอียดเกิด  
นางสาวทิตา ปัญญาทอง  
นางสาวอรุณญา จินชานา  
นางสาววธูสิริ เลือดทหาร  
นายเจริญชัย จันดีดา

กลุ่มบริหารงานบุคคล

นายมานพ นวลสนิท  
นายเจริญชัย จันดีดา  
นางประทุมมา ชมภู  
นางสาวทิตา ปัญญาทอง  
นางสาวอัญญาพร หิตเมียงสงค์

กลุ่มบริหารงานทั่วไป

นางสาวอัญญาพร หิตเมียงสงค์  
นางสาววันเพ็ญ ธรรมมาศ  
นางประทุมมา ชมภู  
นางภัทริน เล็บครุฑ  
นายเจริญชัย จันดีดา  
นางสาวอัมรินทร์ เอียดเกิด  
นางสาววธูสิริ เลือดทหาร

## ภาระงาน/ปริมาณงาน

โรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล ถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีอัตรากำลังครุรวมทั้งผู้บริหารโรงเรียน นักการภารโรง ทั้งหมด ๑๔ คน นักเรียน ๑๓๗ คน มีห้องเรียนที่เปิดทำการ ๑๑ ห้อง ตามวิชาเอก ดังนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ/วิชาเอก	สอนวิชา
๑.	นายมานพ นवलสนิท	ผู้อำนวยการ	ศษ.ม./บริหารการศึกษา	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๒.	นางสาววันเพ็ญ ธรรมมาศาสตร์	ครู	ค.ม./หลักสูตรและการสอน	วิทยาศาสตร์/การงานอาชีพ หน้าที่พลเมือง
๓.	นางประทุมมา ชมภู	ครู	ศษ.ม./บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์/การงานอาชีพ
๔.	นางสาวภัทริน มานะทน	ครู	ศษ.ม./บริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์/คณิตศาสตร์ หน้าที่พลเมือง/การป้องกันการทุจริต
๕.	นางสาวอัญญาพร หิตเมียงสงค์	ครู	ค.บ./คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์ วิทยาการคำนวณ
๖.	นายเจริญชัย จันดีดา	ครู	ศษ.ม./บริหารการศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ
๗.	นางสาวธัญญธร เทียนเพลิง	ครู	ค.บ./ภาษาไทย	ภาษาไทย
๘.	นางสาวทิตา ปัญญาทอง	ครู	ค.บ./ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
๙.	นางสาวจรัสพรรณ เท็ชรสิน	ครู	ค.บ./ประถมศึกษา	สอนประจำชั้น ป.๒
๑๐.	นายศุภวณัฏญ์ ไกรยะแจ่ม	ครู	ค.บ./สังคมศึกษา	สังคมศึกษา/ประวัติศาสตร์
๑๑.	นางสาวอัมรินทร์ เอียดเกิด	ครู	ค.บ./ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ศิลปะ/แนะแนว
๑๒.	นางสาวอรัญญา จินชานา	ครู	ค.บ./ปฐมวัย	ประจำชั้นอนุบาล ๒ - ๓
๑๓.	นางสาววธูสิริ เลือดทหาร	ครู	ค.บ./คหกรรม	ประจำชั้น ป.๓
๑๔.	นางสาววิดา สุวรรณสุข	ครู	ค.บ./ภาษาไทย	ประจำชั้น ป.๑

หมายเหตุ จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๘๕

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๑๔

๑๑.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
แผนงานวิชาการ				
๑.	<p>โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการ เรียนการสอน</p> <p>๑. กิจกรรมกลุ่มสาระ สังคมศึกษา</p> <p>๒. กิจกรรมกลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ</p> <p>๓. กิจกรรมกลุ่มสาระ การงานอาชีพ</p> <p>๔. กิจกรรมกลุ่มสาระ ภาษาไทย</p> <p>๕. กิจกรรมกลุ่มสาระ คณิตศาสตร์</p> <p>๖. กิจกรรมกลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี</p> <p>๗. กิจกรรมกลุ่มสาระ ศิลปะ ดนตรี</p> <p>๘. กิจกรรมกลุ่มสาระ สุขศึกษาและพล ศึกษา</p> <p>๙. กิจกรรม บริหารงานวิชาการ</p> <p>๑๐. กิจกรรม ห้องเรียนคุณภาพ</p> <p>๑๑. กิจกรรมพัฒนา ห้องปฏิบัติการและ ห้องพิเศษ</p>	<p>๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ให้นักเรียนมี ความสามารถใน การคิดอย่างเป็น ระบบ คิด สร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหา ได้อย่างสมเหตุผล</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ให้นักเรียนมี ความรู้และทักษะ ที่จำเป็นตาม หลักสูตร</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ให้ผู้เรียนมีทักษะ ในการทำงาน รัก การทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้และ มีเจตคติที่ดีต่อ อาชีพสุจริต</p> <p>๔. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ให้ครูโรงเรียนวัด ใหม่พรหมสุวรรณ</p>	<p>ดำเนินโครงการใน รูปแบบของการจัด กิจกรรมต่าง ๆ อาทิ</p> <p>๑. กิจกรรมกลุ่มสาระ สังคมศึกษา</p> <p>๒. กิจกรรมกลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ</p> <p>๓. กิจกรรมกลุ่มสาระ การงานอาชีพ</p> <p>๔. กิจกรรมกลุ่มสาระ ภาษาไทย</p> <p>๕. กิจกรรมกลุ่มสาระ คณิตศาสตร์</p> <p>๖. กิจกรรมกลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี</p> <p>๗. กิจกรรมกลุ่มสาระ ศิลปะ ดนตรี</p> <p>๘. กิจกรรมกลุ่มสาระ สุขศึกษาและพลศึกษา</p> <p>๙. กิจกรรม บริหารงานวิชาการ</p> <p>๑๐. กิจกรรม ห้องเรียนคุณภาพ</p> <p>๑๑. กิจกรรมพัฒนา ห้องปฏิบัติการและ ห้องพิเศษ</p> <p>๑๒. กิจกรรม</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน โรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ ได้รับการพัฒนาบรรลุตาม มาตรฐานการประกันคุณภาพ ภายใน มาตรฐานที่ ๑, ๒, และ ๓ เมื่อสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๕</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูโรงเรียน วัดใหม่พรหมสุวรรณ มี ความสามารถในการจัดการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้รับการ พัฒนาบรรลุตามมาตรฐาน การประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๑, ๒, และ ๓ เมื่อ สิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๕</p> <p>๓. โรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ ดำเนินการพัฒนาบรรลุตาม มาตรฐานการประกันคุณภาพ ภายใน มาตรฐานที่ ๑, ๒, และ ๓ ได้ร้อยละ ๑๐๐ เมื่อสิ้นปี การศึกษา ๒๕๖๕</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น</p>

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
	<p>๑๒. กิจกรรม สนับสนุนการเรียน การสอน DLTV</p> <p>๑๓. กิจกรรมวัน วิชาการแสดงผลงาน ครูและนักเรียน</p> <p>๑๔. กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน (ลูกเสือ เนตร นารี)</p> <p>๑๕. กิจกรรมแนะ แนว</p>	<p>มีความสามารถใน การปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่ ได้ อย่างมี ประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล</p> <p>๕. เพื่อปรับปรุง ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ให้ สถานศึกษามีการ จัดหลักสูตร กระบวนการ เรียนรู้และ กิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน อย่างรอบด้าน</p> <p>๖. เพื่อสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็น สังคมแห่งการ เรียนรู้</p>	<p>สนับสนุนการเรียนการ สอน DLTV</p> <p>๑๓. กิจกรรมวัน วิชาการแสดงผลงาน ครูและนักเรียน</p> <p>๑๔. กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน (ลูกเสือ เนตร นารี)</p> <p>๑๕. กิจกรรมแนะแนว</p>	
๒.	โครงการ เสริมสร้าง ศักยภาพของผู้เรียน	๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ให้นักเรียน โรงเรียนวัดใหม่ พรหมสุวรรณมี ความสามารถใน การคิดอย่างเป็น ระบบ คิด	การดำเนินงาน โครงการเสริมสร้าง ศักยภาพผู้เรียน ประกอบด้วยกิจกรรม จำนวน ๗ กิจกรรม โดยแต่ละกิจกรรมมี การดำเนินงานดังนี้ ๑. กิจกรรมห้องสมุด	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน โรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ ได้รับการพัฒนาบรรลุตาม มาตรฐานการประกันคุณภาพ ภายใน มาตรฐานที่ ๑, ๒ , และ ๓ เมื่อสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๕</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครู</p>

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
	<p>สร้างสรรค ตัดสินใจแก้ปัญหา ได้อย่างสมเหตุผล</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ให้นักเรียน โรงเรียนวัดใหม่ พรหมสุวรรณมี ความรู้และทักษะ ที่จำเป็นตาม หลักสูตร</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ให้นักเรียน โรงเรียนวัดใหม่ พรหมสุวรรณ ผู้เรียนมีทักษะใน การทำงาน รัก การทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้และ มีเจตคติที่ดีต่อ อาชีพสุจริต</p> <p>๔. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ให้ครูโรงเรียนวัด ใหม่พรหมสุวรรณ มีความสามารถใน การ ปฏิบัติงานตาม</p>	<p>สร้างสรรค ตัดสินใจแก้ปัญหา ได้อย่างสมเหตุผล</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ให้นักเรียน โรงเรียนวัดใหม่ พรหมสุวรรณมี ความรู้และทักษะ ที่จำเป็นตาม หลักสูตร</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ให้นักเรียน โรงเรียนวัดใหม่ พรหมสุวรรณ ผู้เรียนมีทักษะใน การทำงาน รัก การทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้และ มีเจตคติที่ดีต่อ อาชีพสุจริต</p> <p>๔. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ให้ครูโรงเรียนวัด ใหม่พรหมสุวรรณ มีความสามารถใน การ ปฏิบัติงานตาม</p>	<p>เป็นกิจกรรมที่มี ลักษณะของกิจกรรม คือ จัดทำสื่อประจำ ห้องสมุดที่หลากหลาย ทันสมัยอยู่เสมอ ดำเนินการจัดกิจกรรม ห้องสมุด ใช้</p> <p>๒. กิจกรรมลดเวลา เรียนเพิ่มเวลา รู้ เป็น กิจกรรมที่มีลักษณะ ของกิจกรรม คือ จัดการสอนซ่อมเสริม อย่างต่อเนื่องมีการ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคล โดยมีการ จัดเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ดำเนินการจัดกิจกรรม สอนซ่อมเสริม</p> <p>๓. กิจกรรมต้นไม้ พูด ได้ เป็นกิจกรรมที่มี ลักษณะของกิจกรรม คือ บริเวณโรงเรียน วัดใหม่พรหมสุวรรณ มีความร่มรื่นสวยงาม ด้วยพันธุ์ไม้ หลากหลายชนิด แต่มี หลายชนิดที่นักเรียน ไม่รู้จัก จึงมีแนวคิดใน การทำป้ายชื่อต้นไม้</p>	<p>โรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ มี ความสามารถในการจัดการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้รับ การพัฒนาบรรลุตามมาตรฐาน การประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๑,๒,๓ เมื่อสิ้นปี การศึกษา ๒๕๖๕</p> <p>๓. โรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ ดำเนินการพัฒนาบรรลุตาม มาตรฐานการประกันคุณภาพ ภายใน มาตรฐานที่ ๑, ๒ และ ๓ ได้ร้อยละ ๑๐๐ เมื่อสิ้นปี การศึกษา ๒๕๖๕</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนโรงเรียนวัดใหม่พรหม สุวรรณมีความสามารถในการคิด อย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสม เหตุผล มีความรู้และทักษะที่ จำเป็นตามหลักสูตร มีทักษะใน การทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</li> <li>- ครูโรงเรียนวัดใหม่พรหม สุวรรณมีความสามารถในการ ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ได้ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล</li> </ul>

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
		<p>บทบาทหน้าที่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p> <p>๕. เพื่อปรับปรุงส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ให้สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างรอบด้าน</p> <p>๖. เพื่อสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็น สังกคแห่งการ เรียนรู้</p>	<p>ติดที่ต้นไม้ทุกต้น เพื่อให้ความรู้แก่นักเรียน</p> <p>๕. กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เป็นกิจกรรมที่มีลักษณะของกิจกรรม คือ ปรับปรุงพัฒนา แหล่งเรียนภายใน สถานศึกษา เพื่ออำนวยความสะดวกให้ ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ สร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้ สถานศึกษาเป็น สังกคแห่งการ เรียนรู้ ดำเนิน กิจกรรมแหล่งเรียน ภายในโรงเรียน</p> <p>๖. กิจกรรมศึกษา แหล่งเรียนรู้นอก สถานศึกษา เป็น กิจกรรมที่มีลักษณะ ของกิจกรรม คือ การ นำนักเรียนไปศึกษา เรียนรู้ภายนอก สถานศึกษา เน้นให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วม แสวงหาความรู้ โดย แบ่งการศึกษาแหล่ง เรียนรู้นอก</p>	<p>- โรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ จัดการศึกษาตามหลักสูตร และเป็น สังกคแห่งการ เรียนรู้</p>

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
			<p>สถานศึกษา ออกเป็น ๒ ระดับ ดังนี้</p> <p>๑. นักเรียน ระดับชั้นอนุบาล ๒,๓ และนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๒ ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้ดำเนินการนำ นักเรียนระดับชั้น อนุบาล ถึง ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๔๓ คน และ ครู บุคลากรทางการ ศึกษาจำนวน ๗ คน ได้ออกไปศึกษาแหล่ง เรียนรู้ในจังหวัด ปราจีนบุรี โดยจัดใน วันอังคาร ที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๕</p> <p>๒.นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓- มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้ดำเนินการนำ นักเรียน จำนวน ๙๔ คน และครู บุคลากร ทางการศึกษาจำนวน</p>	

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
			<p>๑๐ คน ได้ออกไป ศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่ สวนสัตว์เปิดเขาเขียว จังหวัดชลบุรี โดยจัด ในวันพฤหัสบดีที่ ๑๖ มีนาคม ๒๕๖๕</p> <p>๒. กิจกรรมส่งเสริม ห้องเรียนแห่งคุณภาพ DLIT CLASSROOM เป็นกิจกรรมที่มี ลักษณะของกิจกรรม คือ การจัดการเรียนการ สอนโดยใช้การศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)</p>	
๓.	<p>โครงการยกระดับ คุณภาพผลสัมฤทธิ์ ๑. กิจกรรมแข่งขัน ทักษะวิชาการ ๒. กิจกรรมติวเข้ม ป. ๓, ป.๖ และ ม.๓ ๓. กิจกรรมนิเทศ ภายใน ๔. ประเมิน ๕ สมรรถนะตาม หลักสูตร ๕. ประเมินการอ่าน</p>	<p>๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ให้นักเรียน โรงเรียนวัดใหม่ พรหมสุวรรณมี ความสามารถใน การคิดอย่างเป็น ระบบ คิด สร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหา ได้อย่างสมเหตุผล ๒. เพื่อส่งเสริม</p>	<p>ดำเนินโครงการใน รูปแบบของการจัด กิจกรรมต่าง ๆ อาทิ ๑. กิจกรรมแข่งขัน ทักษะวิชาการ ๒. กิจกรรมติวเข้ม ป. ๓, ป.๖ และ ม.๓ ๓. กิจกรรมนิเทศ ภายใน ๔. ประเมิน ๕ สมรรถนะตาม หลักสูตร</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b> ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน โรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ ได้รับการพัฒนาบรรลุตาม มาตรฐานการประกันคุณภาพ ภายใน มาตรฐานที่ ๑, ๒, และ ๓ เมื่อสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูโรงเรียน วัดใหม่พรหมสุวรรณ มี ความสามารถในการจัดการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้รับ</p>

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
	<p>คิด วิเคราะห์และเขียน</p> <p>๖. กิจกรรมจัดหาและผลิตสื่อ</p> <p>๗. กิจกรรมส่งเสริมคณิต คิด เขียน อ่าน</p> <p>๘. กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน</p>	<p>สนับสนุน พัฒนาให้นักเรียน</p> <p>โรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณมี</p> <p>ความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาให้นักเรียน</p> <p>โรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</p> <p>๔. เพื่อส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาให้ครูโรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณมีความสามารถในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p> <p>๕. เพื่อปรับปรุง</p>	<p>๕. ประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน</p> <p>๖. กิจกรรมจัดหาและผลิตสื่อ</p> <p>๗. กิจกรรมส่งเสริมคณิต คิด เขียน อ่าน</p> <p>๘. กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน</p>	<p>การพัฒนาบรรลุตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในมาตรฐานที่ ๑, ๒, และ ๓ เมื่อสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๕</p> <p>๓. โรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณดำเนินการพัฒนาบรรลุตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๑, ๒, และ ๓ ได้ร้อยละ ๑๐๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๕</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑. นักเรียนโรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุผล มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</p> <p>๒. ครูโรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณมีความสามารถในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p> <p>๓. โรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณจัดการศึกษาตามหลักสูตร และเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้</p>

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
		ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ให้ สถานศึกษามีการ จัดหลักสูตร กระบวนการ เรียนรู้และ กิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน อย่างรอบด้าน ๖. เพื่อสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็น สังคมแห่งการ เรียนรู้		
๔.	<p>โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพผู้เรียน ปฐมวัย</p> <p>๑. กิจกรรมเรียนรู้สู่ โลกกว้าง</p> <p>๒. กิจกรรมบัณฑิต น้อย</p> <p>๓. กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย</p> <p>๔. กิจกรรมการจัดให้ มีสื่อและใช้สื่อ เทคโนโลยีค</p> <p>๕. กิจกรรมงาน ประดิษฐ์คิด สร้างสรรค์</p> <p>๖. กิจกรรมร้องเล่น</p>	<p>๑.เพื่อให้เด็ก สามารถดูแล สุขภาพอนามัย และความ ปลอดภัยของ ตนเองได้เหมาะสม</p> <p>๒.เพื่อให้เด็กมี ความสุขร่าเริง แจ่มใสมีความรู้สึก ที่ดีต่อตนเองมี ความมั่นใจกล้า แสดงออกและมี ความซื่อสัตย์ สุจริต</p> <p>๓.เด็กมีทักษะ สนใจและรักการ</p>	<p>การดำเนินงาน โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพปฐมวัย ประกอบด้วยกิจกรรม จำนวน ๘ กิจกรรม ได้ดำเนินการจัด กิจกรรมหลัก ๘ กิจกรรม ดังนี้</p> <p>๑. กิจกรรมเรียนรู้สู่ โลกกว้าง</p> <p>๒. กิจกรรมบัณฑิต น้อย</p> <p>๓. กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย</p> <p>๔. กิจกรรมการจัดให้ มีสื่อและใช้สื่อ</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b> ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับ การเตรียมความพร้อมทุก ๆ ด้าน และพัฒนาตนเองเต็มตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคลมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม มาตรฐานของหลักสูตร</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b> นักเรียนครูและผู้ปกครองทุกคน สร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกัน</p>

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
	<p>เดินร่ำ</p> <p>๗. กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนปัจจัยที่เอื้อ ต่อการศึกษา</p> <p>๘. กิจกรรมจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ ห้องเรียน อนุบาล</p>	<p>เรียนรู้ใช้</p> <p>กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์</p>	<p>เทคโนโลยีค</p> <p>๕. กิจกรรมงาน ประดิษฐ์คิดสร้างสรรค์</p> <p>๖. กิจกรรมร้องเล่น เดินร่ำ</p> <p>๗. กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนปัจจัยที่เอื้อ ต่อการศึกษา</p> <p>๘. กิจกรรมจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ ห้องเรียน อนุบาล</p>	
๕.	<p>โครงการยกระดับ พัฒนาทักษะ ความสามารถ ภาษาอังกฤษ</p> <p>๑. กิจกรรมค่าย ยกระดับพัฒนาทักษะ ความสามารถ ภาษาอังกฤษ</p> <p>๒. กิจกรรมส่งเสริม พัฒนาทักษะด้าน คำศัพท์ตามระดับชั้น</p>	<p>๑. เพื่อฝึกทักษะ ด้านการฟังพูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษแก่นักเรียน</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนกล้า แสดงออกเจตคติที่ ดี และ กระตือรือร้นใน การเรียน ภาษาอังกฤษ</p> <p>๓. เพื่อสร้างความ มั่นใจ และความ เชื่อมั่นต่อ ผู้ปกครองและ ชุมชนในการจัด การศึกษาของ สถานศึกษา</p>	<p>๑. ประชุมชี้แจง โครงการ</p> <p>๒. ประชุมคณะครูเพื่อ ชี้แจงกำหนดแนว ปฏิบัติ</p> <p>๓. ประชุมวางแผน การดำเนินงาน</p> <p>๔. ดำเนินงานตาม แผนการจัดกิจกรรม ต่าง ๆ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมค่าย ยกระดับพัฒนาทักษะ ความสามารถ ภาษาอังกฤษ</li> <li>- กิจกรรมส่งเสริม พัฒนาทักษะด้าน คำศัพท์ตามระดับชั้น</li> </ul> <p>๕. ติดตามประเมินผล</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนโรงเรียนวัดใหม่พรหม สุวรรณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๓ ของนักเรียน ทั้งหมด</li> </ul> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑. นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการพัฒนาการด้านการ สื่อสารภาษาอังกฤษ สามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และ เกิดความพร้อมพื้นฐานในการเข้า สู่ประชาคมอาเซียนตลอดจนก้าว ไปสู่โรงเรียนคุณภาพประจำ ตำบลอย่างมีคุณภาพ</p> <p>๒. นักเรียนมีเจตคติที่ดี และ กระตือรือร้นในการเรียน ภาษาอังกฤษ</p>

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
				๓. ผู้ปกครองและชุมชนในเขตบริการของสถานศึกษาพึงพอใจกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
<b>แผนงานบริหารทั่วไป</b>				
๖.	<p>โครงการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๑. กิจกรรมบูรณาการการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๒. กิจกรรมเกษตรเพื่อโครงการอาหารกลางวัน</p> <p>๓. กิจกรรมออมทรัพย์วันนี้เป็นเศรษฐกิจในวันหน้า</p> <p>๕. กิจกรรมสหกรณ์นักเรียน</p> <p>๕. กิจกรรมปลูกป่าเศรษฐกิจ</p> <p>๖. กิจกรรมทำปุ๋ยชีวภาพ</p> <p>๗. กิจกรรมสวนสมุนไพร</p>	<p>๑. นักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร</p> <p>๒. นักเรียนรู้จักวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>๓. นักเรียนรู้จักยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน</p> <p>๔. นักเรียนมีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม</p> <p>๕. นักเรียนมีวิถี</p>	<p>ดำเนินโครงการในรูปแบบของการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ</p> <p>๑. กิจกรรมบูรณาการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๒. กิจกรรมเกษตรเพื่อโครงการอาหารกลางวัน</p> <p>๓. กิจกรรมออมทรัพย์วันนี้เป็นเศรษฐกิจในวันหน้า</p> <p>๔. กิจกรรมสหกรณ์นักเรียน</p> <p>๕. กิจกรรมปลูกป่าเศรษฐกิจ</p> <p>๖. กิจกรรมทำปุ๋ยชีวภาพ</p> <p>๗. กิจกรรมสวนสมุนไพร</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนและโรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณได้รับการพัฒนาบรรลุตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๑, ๒, และ ๓ เมื่อสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๕</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑. นักเรียนโรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์</p> <p>๒. นักเรียนโรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</p> <p>๓. นักเรียนโรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๔. โรงเรียนจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับ</p>

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
		ชีวิตตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง		คุณภาพสูงขึ้นตามมาตรฐาน
๗.	<p>โครงการคุณธรรมนำ ความรู้</p> <p>๑. กิจกรรมส่งเสริม ประชาธิปไตยใน โรงเรียน</p> <p>๒. กิจกรรมไหว้สวย ยิ้มใส จิตใจอาสา วาจาไพเราะ อ่อนหวาน</p> <p>๓. กิจกรรมอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมไทย และท้องถิ่น</p> <p>๕. กิจกรรมค่ายพุทธ บุตร</p> <p>๕. กิจกรรม “คนดีศรี วัดใหม่ฯ”</p> <p>๖. กิจกรรมส่งเสริม ค่านิยม ๑๒ ประการ</p>	<p>๑. นักเรียนมี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตาม หลักสูตร</p> <p>๒. นักเรียนรู้จัก วางแผนการ ทำงานและ ดำเนินการจน สำเร็จ ทำงาน อย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจใน ผลงานของตนเอง และทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้</p> <p>๓. นักเรียนรู้จัก ยอมรับความ คิดเห็นและ วัฒนธรรมที่ แตกต่างกัน</p> <p>๔. นักเรียนได้รับ การส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ให้มีค่านิยมที่ดี ตามอัตลักษณ์ของ สถานศึกษา</p>	<p>ดำเนินโครงการใน รูปแบบของการจัด กิจกรรมต่าง ๆ อาทิ</p> <p>๑. กิจกรรมส่งเสริม ประชาธิปไตยใน โรงเรียน</p> <p>๒. กิจกรรมไหว้สวย ยิ้มใส จิตใจอาสา วาจาไพเราะ อ่อนหวาน</p> <p>๓. กิจกรรมอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมไทย และท้องถิ่น</p> <p>๔. กิจกรรมค่ายพุทธบุตร</p> <p>๕. กิจกรรม “คนดีศรี วัดใหม่ฯ”</p> <p>๖. กิจกรรมส่งเสริม ค่านิยม ๑๒ ประการ</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน โรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ ได้รับการพัฒนาบรรลุตาม มาตรฐานการประกันคุณภาพ ภายใน มาตรฐานที่ ๑, ๒, และ ๓ เมื่อสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๕</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑. นักเรียนโรงเรียนวัดใหม่ พรหมสุวรรณ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึง ประสงค์</p> <p>๒. นักเรียนโรงเรียนวัดใหม่พรหม สุวรรณ มีทักษะในการทำงาน รัก การทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดี ต่ออาชีพสุจริต</p> <p>๓. นักเรียนโรงเรียนวัดใหม่ พรหมสุวรรณมีสุขนิสัยในการ ดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย สม่ำเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตาม เกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>๔. โรงเรียนจัดกิจกรรมตาม นโยบาย จุดเน้น แนวทางการ ปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและ</p>

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
				ส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับ คุณภาพสูงขึ้นมาตรฐานด้าน มาตรการส่งเสริม
๘.	<p>โครงการกิจกรรมวันสำคัญ</p> <p>๑. กิจกรรมวันออกพรรษา</p> <p>๒. กิจกรรมวันลอยกระทง</p> <p>๓. กิจกรรมวันสำคัญของชาติ</p> <p>๔. กิจกรรมวันส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่</p> <p>๕. กิจกรรมวันเด็ก</p> <p>๖. กิจกรรมวันมาฆบูชา</p> <p>๗. กิจกรรมวันวิสาขบูชา</p> <p>๘. กิจกรรมวันไหว้ครู</p> <p>๙. กิจกรรมอาสาฬหบูชา / เข้าพรรษา</p> <p>๑๐. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.๑๐</p> <p>๑๑. กิจกรรมวันแม่</p> <p>๑๒. กิจกรรมรณรงค์เนื่องในโอกาสต่างๆ</p> <p>๑๓. กิจกรรมวันพระราชสมภพสมเด็จพระ</p>	<p>๑. เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมในกิจกรรมของวันสำคัญต่างๆ</p> <p>๒. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน</p> <p>๓. เพื่อให้ชุมชน โรงเรียน วัด มีส่วนร่วมและถ่ายทอดวัฒนธรรมที่สำคัญของท้องถิ่น</p> <p>๔. เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักและอนุรักษ์ ประเพณี ขนบธรรมเนียมต่างๆ ของชาติ</p>	<p>๑. ประชุมชี้แจงโครงการ</p> <p>๒. ประชุมคณะครูเพื่อชี้แจง กำหนดแนวปฏิบัติ</p> <p>๓. ประชุมวางแผน การดำเนินงาน</p> <p>๔. ดำเนินงานตามแผนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้</p> <p>๑. กิจกรรมวันออกพรรษา</p> <p>๒. กิจกรรมวันลอยกระทง</p> <p>๓. กิจกรรมวันสำคัญของชาติ</p> <p>๔. กิจกรรมวันส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่</p> <p>๕. กิจกรรมวันเด็ก</p> <p>๖. กิจกรรมวันมาฆบูชา</p> <p>๗. กิจกรรมวันวิสาขบูชา</p> <p>๘. กิจกรรมวันไหว้ครู</p> <p>๙. กิจกรรมอาสาฬหบูชา / เข้าพรรษา</p>	<p>๑. นักเรียนเห็นความสำคัญ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมของวันสำคัญต่างๆ</p> <p>๒. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน</p> <p>๓. เพื่อให้ชุมชน โรงเรียน วัด มีส่วนร่วมและถ่ายทอดประเพณี วัฒนธรรมที่สำคัญของท้องถิ่น</p> <p>๔. เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักและอนุรักษ์ ประเพณี ขนบธรรมเนียมต่างๆ ของชาติ</p>

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
	ราชินี		๑๐. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา ร. ๑๐ ๑๑. กิจกรรมวันแม่ ๑๒. กิจกรรมรณรงค์เนื่องในโอกาสต่างๆ ๑๓. กิจกรรมวันพระราชสมภพสมเด็จพระราชินี ๕. ติดตามประเมินผล ๖. สรุปรายงานผล	
๙	โครงการประกันคุณภาพภายใน ๑. กิจกรรมกำหนดมาตรฐานการศึกษา ๒. กิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓. กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๔. กิจกรรมจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ๕. กิจกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ๖. การจัดทำรายงานประจำปี	๑. เพื่อให้ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติตามหลักการของการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๒. เพื่อพัฒนาคุณภาพมาตรฐานสถานศึกษาให้เป็นที่น่าพอใจ ๓. เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานที่	๑. ประชุมศึกษาวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ ๒. ประชุมพิจารณาสาระสำคัญที่จะกำหนดในมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริม ๓. กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ๔. ประกาศค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานและตัว	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑. ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกคนมีความรู้ความเข้าใจให้ความร่วมมือในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๒. มีแนวทางในการดำเนินงานที่สอดคล้องกับหลักการและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓. จัดทำรายงาน จำนวน ๕ ฉบับ  <b>เชิงคุณภาพ</b> โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
		สอดคล้องกับ หลักเกณฑ์และ แนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการ ประกันคุณภาพ ภายใน	บ่งชี้ ๕. ศึกษาวิเคราะห์ สภาพปัญหาและความ ต้องการ ๖. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ๗. กำหนดวิธี ดำเนินงานกิจกรรม ๘. กำหนด งบประมาณและ ทรัพยากร ๙. เสนอแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาต่อ คณะกรรมการ สถานศึกษา	
๑๐	โครงการโรงเรียน คุณธรรม ๑. โรงเรียนวิถีพุทธ ๒. โรงเรียนสีขาว ๓. โรงเรียนคุณภาพ ประจำตำบล	๑. เพื่อให้นักเรียน มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตาม หลักสูตรแกนกลาง ๒๕๕๑ ๒. เพื่อให้นักเรียน มีความเอื้ออาทร ผู้อื่นและกตัญญู กตเวทิต่อพ่อแม่ และผู้มีพระคุณ ๓. เพื่อให้นักเรียน ปฏิบัติตนในฐานะ สมาชิกที่ดีของ โรงเรียน ๔. เพื่อให้นักเรียน	๑. ประชุมชี้แจง โครงการ ๒. ประชุมคณะครูเพื่อ ชี้แจง กำหนดแนวปฏิบัติ ๓. ประชุมวางแผน การดำเนินงาน ๔. ดำเนินงานตาม แผนการจัดกิจกรรม ต่าง ๆ ดังนี้ - กิจกรรมโรงเรียนวิถี พุทธ - กิจกรรมโรงเรียนสี ขาว - กิจกรรมโรงเรียน	๑. นักเรียนโรงเรียนวัดใหม่พรหม สุวรรณมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตรอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒. นักเรียนโรงเรียนวัดใหม่พรหม สุวรรณความเอื้ออาทรผู้อื่นและ กตัญญูกตเวทิต่อพ่อแม่ผู้มี พระคุณอยู่ในระดับดีเลิศ ๓. นักเรียนโรงเรียนวัดใหม่พรหม สุวรรณปฏิบัติตามในฐานะ สมาชิกที่ดีของโรงเรียนและ ชุมชน อยู่ในระดับดีเลิศ

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
		ตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และ พัฒนาสิ่งแวดล้อม บำเพ็ญประโยชน์ ต่อสังคม	คุณภาพประจำตำบล ๕. ติดตามประเมินผล ๖. สรุปรายงานผล	
๑๑	โครงการส่งเสริม สุขภาพอนามัย นักเรียน ๑.กิจกรรมอาหาร เสริม(นม)/อาหาร กลางวัน ๒.กิจกรรมออกกำลังกาย ๓.กิจกรรมเฝ้าระวัง และป้องกันโรคติดต่อ ๔.กิจกรรมบริการ ห้องพยาบาลและ จัดซื้อเวชภัณฑ์ ๕.กิจกรรม อย.น้อย ๖.กิจกรรมกีฬา ภายใน ๗.กิจกรรมกีฬาเขต คุณภาพ ๘.กิจกรรมกีฬาเชื่อม สัมพันธ์ ๙.กิจกรรมจัดซื้อชุด ตรวจ ATK	๑. นักเรียนมี น้ำหนักส่วนสูงและ สมรรถภาพทาง กายตามเกณฑ์ มาตรฐาน ๒. นักเรียนมี สุขภาพร่างกาย แข็งแรงสมบูรณ์ทั้ง ด้านร่างกายจิตใจ อารมณ์สังคมและ สติปัญญาดีขึ้น ๓. นักเรียนเห็น คุณค่าในตนเอง และมีความรู้ใน การป้องกันโรคภัย ต่างๆ ได้ดี ๔. นักเรียนมีความ รักความสามัคคีใน หมู่คณะและยังมี ความสัมพันธ์ที่ดี กับคนอื่นๆ	ดำเนินโครงการใน รูปแบบของการจัด กิจกรรมต่าง ๆ อาทิ ๑.กิจกรรมอาหาร เสริม(นม)/อาหาร กลางวัน ๒.กิจกรรมออกกำลังกาย ๓.กิจกรรมเฝ้าระวัง และป้องกันโรคติดต่อ ๔.กิจกรรมบริการห้อง พยาบาลและจัดซื้อ เวชภัณฑ์ ๕.กิจกรรม อย.น้อย ๖.กิจกรรมกีฬา ภายใน ๗.กิจกรรมกีฬาเขต คุณภาพ ๘.กิจกรรมกีฬาเชื่อม สัมพันธ์ ๙.กิจกรรมจัดซื้อชุด ตรวจ ATK บางกิจกรรมจัดภายใต้ ความเหมาะสมของ สถานการณ์การแพร่	<b>เชิงปริมาณ</b> ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน โรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ ได้รับการพัฒนาบรรลุตาม มาตรฐานการประกันคุณภาพ ภายในและมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานมาตรฐานที่ ๑, ๒ และ ๓ เมื่อสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๕ <b>เชิงคุณภาพ</b> ๑. นักเรียนโรงเรียนวัดใหม่พรหม สุวรรณมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ดีไม่มีโรคภัยไข้เจ็บมา เบียดเบียน ๒. โรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ มีการจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้นแนวทางการปฏิรูป การศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริม สถานศึกษาให้ยกระดับ คุณภาพสูงขึ้น

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
			ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา	
<b>แผนงานฝ่ายงบประมาณ</b>				
๑๒	<p>โครงการพัฒนาระบบงานการเงิน พัสดุ และธุรการ</p> <p>๑. กิจกรรมพัฒนาระบบงานการเงิน</p> <p>๒. กิจกรรมพัฒนาระบบงานพัสดุ</p> <p>๓. กิจกรรมพัฒนาระบบงานธุรการ</p>	<p>๑. เพื่อตรวจสอบระบบงานการเงิน การบัญชีและพัสดุของโรงเรียนให้ดำเนินการอย่างถูกต้องเป็นปัจจุบัน</p> <p>๒. เพื่อพัฒนาระบบงานธุรการการเงินและพัสดุของโรงเรียน และมีการปฏิบัติงานที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน</p> <p>๓. เพื่อจัดทำทะเบียนสื่อเทคโนโลยีและครุภัณฑ์ที่ต้องการซ่อมบำรุง</p> <p>๔. เพื่อดำเนินการซ่อมบำรุงสื่อเทคโนโลยีและครุภัณฑ์ให้สามารถใช้งานได้เป็นปัจจุบัน</p>	<p>๑. ศึกษานโยบายของโรงเรียน เขตพื้นที่ การศึกษาและสพฐ.ใน ส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการ</p> <p>๒. ศึกษาผลการดำเนินโครงการฯ ในปีที่ผ่านมา</p> <p>๓. ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการฯ</p> <p>๔. จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร</p> <p>๕. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และมอบหมายภาระงาน</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑. ระบบงานการเงิน การบัญชีและพัสดุของโรงเรียนถูกต้องตามระเบียบเป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบได้ในระดับดี</p> <p>๒. ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องสามารถปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับงานธุรการ การเงินและพัสดุได้อย่างรวดเร็วและเป็นปัจจุบัน ถูกต้องตามระเบียบและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดในระดับดี</p> <p>๓. สถานศึกษามีทะเบียนสื่อเทคโนโลยีและครุภัณฑ์ที่ต้องการซ่อมบำรุงในระดับดี</p> <p>๔. สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีและครุภัณฑ์ที่อยู่ในสภาพดีใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ ในระดับดี</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>โรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณมีระบบงานการเงิน การบัญชีและพัสดุถูกต้อง เป็นปัจจุบันมีประสิทธิภาพ และสามารถตรวจสอบได้</p>

๑๑.๓ งาน/โครงการ/กิจกรรม ตามนโยบาย (เร่งด่วน)

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑.	<p>โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการทำงาน</p> <p>๑. กิจกรรมเกษตรอินทรีย์</p> <p>๒. กิจกรรมผูกผ้า</p> <p>๓. กิจกรรมถนอมอาหารตามฤดูกาล</p>	<p>๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้ สามารถนำความรู้ไปสู่การประกอบอาชีพและมีความรู้ไปสู่งานทำ สามารถพึ่งตนเองและช่วยเหลือครอบครัว สังคมชุมชนได้อย่างมีความสุข ส่งผลให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อสายอาชีพ</p> <p>๒. เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ตามหลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อการทำงาน</p> <p>๓. เพื่อจัดทำสื่ออุปกรณ์การสอนเพื่อนำไปสู่การประกอบอาชีพและมีความรู้ไปสู่งานทำ</p>	<p>๑. เสนอขออนุมัติโครงการ</p> <p>๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน</p> <p>๓. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาเพื่อการทำงาน</p> <p>๔. ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>๕. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ วัดและประเมินผล และรายงานผล</p> <p>๖. รายงานโครงการ</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ จำนวน ๔๔ คน ได้ร่วมกิจกรรมที่เป็นไปตามหลักสูตรกำหนด</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑. ผู้เรียนได้มีความรู้ สามารถนำความรู้ไปสู่งานประกอบอาชีพและมีความรู้ไปสู่งานทำ สามารถพึ่งตนเองและช่วยเหลือครอบครัว สังคมชุมชนได้อย่างมีความสุข ส่งผลให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อสายอาชีพ</p> <p>๒. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องตามที่หลักสูตรกำหนด</p>

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๒.	ชื่อโครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน	<p>๑. เพื่อจัดตั้งหน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทานโรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ อำเภอกบินทร์บุรี จังหวัดปราจีนบุรี</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมให้ลูกเสือน้อมนำโครงการจิตอาสาพระราชทานมาสร้างจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมให้ลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน เป็นการถวายความจงรักภักดี แต่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติ</p> <p>๔. เพื่อสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกที่ดีให้กับลูกเสือได้ร่วม</p>	<p>๑. วิทยากรแกนนำลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน รวบรวมข้อมูล และเขียนโครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน</p> <p>๒. ขออนุมัติดำเนินโครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน และประชุมมอบหมายงาน</p> <p>๓. สถานศึกษาประชุมวางแผนการดำเนินการขอจัดตั้งหน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน</p> <p>๔. ดำเนินโครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน</p> <p>๕. ตรวจสอบประเมินผล</p> <p>๖. นำผลการประเมินมาปรับปรุงงาน</p> <p>๗. นำผลการประเมินมาปรับปรุงงาน</p> <p>๘. ติดตามประเมินผล</p>	<p><b>เป้าหมายเชิงปริมาณ</b></p> <p>กองลูกเสือโรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ จำนวน ๔๐ คน ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๑๔ คน</p> <p><b>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</b></p> <p>กองลูกเสือโรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ มีโอกาสถวายงานด้านจิตอาสาพระราชทานในการช่วยเหลือประชาชน ส่งผลให้เป็นผู้มีศักยภาพด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ คุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความสามารถในการส่งเสริมปรับปรุงสภาพแวดล้อม มีทักษะชีวิตสามารถอยู่ร่วมกันในสังคม ปฏิบัติตามกฎหมายของลูกเสือ เป็นพลเมืองที่ดี มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p>

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
		<p>ทำกิจกรรมจิตอาสา บำเพ็ญประโยชน์ มี จิตสาธารณะตามกฎหมาย และคำปฏิญาณของ ลูกเสือ ๕. เพื่อพัฒนาด้าน ร่างกาย จิตใจ อารมณ์และการอยู่ ร่วมกันในสังคม มี โอกาสแลกเปลี่ยน ความรู้ ความคิดเห็น ทักษะชีวิตและ ประสบการณ์ซึ่งกัน และกัน</p>	<p>การดำเนินการ ๙. ประชุมผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องเพื่อร่วมกัน สรุปผลการดำเนินการ ๑๐. สรุปรายงานผล การดำเนินโครงการ เสนอต่อผู้บริหาร สถานศึกษาและคณะ ลูกเสือจังหวัด ปราจีนบุรี</p>	

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา

1) ระดับปฐมวัย ( ปีการศึกษา ๒๕๖๕ )

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา	
	ระดับ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๘๓.๒๖	๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๖.๐๐	๔
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๘๑.๖๗	๔

ระดับคุณภาพ  ระดับ ๑ (กำลังพัฒนา)  ระดับ ๒ (ปานกลาง)  ระดับ ๓ (ดี)  ระดับ ๔ (ดีเลิศ)  ระดับ ๕ (ยอดเยี่ยม)

2) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ( ปีการศึกษา ๒๕๖๕ )

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา	
	ระดับ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๖.๖๙	๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๘.๔๙	๔
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๕.๗๓	๕

ระดับคุณภาพ  ระดับ ๑ (กำลังพัฒนา)  ระดับ ๒ (ปานกลาง)  ระดับ ๓ (ดี)  ระดับ ๔ (ดีเลิศ)  ระดับ ๕ (ยอดเยี่ยม)



(ร่าง)

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR  
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19  
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๒๕๒๙๐๐๙๗ โรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๒  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตั้งอยู่เลขที่ ๔๗ หมู่ ๑๓ ตำบลวังดาล อำเภอกบินทร์บุรี จังหวัดปราจีนบุรี  
รหัสไปรษณีย์ ๒๕๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๙ ๒๖๑๙ ๓๘๓๕  
E-mail: watmaipromsuwan@gmail.com

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา  
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๖ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
<b>๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน</b>		
จำนวนเด็ก	๒๖	
จำนวนผู้เรียน	๑๑๑	
<b>๑.๒ ข้อมูลบุคลากร</b>		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๑	
ครูประถมศึกษา	๖	
ครูมัธยมศึกษา	๖	
บุคลากรสนับสนุน	-	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	
<b>๑.๓ จำนวนห้อง</b>		
ห้องเรียนปฐมวัย	๒	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๓	
ห้องปฏิบัติการ	๔	
ห้องพยาบาล	๑	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	
- ห้องคอมพิวเตอร์	๑	
- ห้องประชุม	๑	
- ห้องสมุด	๑	
- ห้องดนตรีและนันทนาการ	๑	
- ห้องตัดผม	๑	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
<b>๒.๑ การศึกษาปฐมวัย</b>		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๑๒	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๑๑	
จำนวนครูครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	ไม่มีข้อมูล
<b>๒.๒ ระดับประถมศึกษา</b>		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๒	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๒	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
<b>๒.๓ ระดับมัธยมศึกษา</b>		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๕	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๕	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
<b>๒.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา</b>		
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๑.๘๑	
<b>๒.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน</b>		
การศึกษาปฐมวัย	-	ไม่มีข้อมูล
ระดับประถมศึกษา	-	ไม่มีข้อมูล
ระดับมัธยมศึกษา	-	ไม่มีข้อมูล

## ตอนที่ ๒

### ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR  
ให้ทำเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

#### การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการ ๔ ด้าน และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

#### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง เพื่อแสดงถึงกระบวนการปฏิบัติงานตามระบบคุณภาพ PDCA สำหรับมาตรฐานด้านผู้เรียนควรนำเสนอการตั้งเป้าหมายระดับมาตรฐานว่ามีความมุ่งหวังที่จะให้ผลการประเมินระดับนี้มีระดับคุณภาพเท่าไร ควรนำเสนอเป้าหมายของการปฏิบัติการ ได้แก่ การตั้งเป้าหมายของโครงการทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ มีการนำเสนอในขั้นตอนของการปฏิบัติแต่ละโครงการว่าได้ปฏิบัติกิจกรรมอะไรบ้าง ปฏิบัติอย่างไร เมื่อไร ใครมีส่วนร่วม เมื่อเสร็จสิ้นโครงการ สถานศึกษาได้มีการประเมินความสำเร็จของโครงการโดยใช้วิธีการใด มีเครื่องมืออะไร ผลเป็นอย่างไร เมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมายแล้วประสบความสำเร็จหรือไม่ และเมื่อเปรียบเทียบกับผลการดำเนินงานที่ผ่านมา มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นเพียงไร จากผลการประเมินมีเรื่องใดบ้างที่ต้องปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาด้วยวิธีการใด นอกจากนั้นสถานศึกษาควรนำเสนอในรายงานการประเมินตนเองว่าได้มีการรายงานผลการพัฒนาเด็กต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับแต่ละภาคส่วนอย่างไร เมื่อไรบ้าง เป็นต้น

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณภาพรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้นในประเด็นการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษา ระบุการวางแผนการดำเนินโครงการหรือกิจกรรม วิธีการดำเนินการ การประเมินผลโครงการหรือกิจกรรมในทุกไตรมาสมาตรฐานและตัวชี้วัด พร้อมทั้งระบุตัวชี้วัดความสำเร็จ ระบุเกณฑ์ในการประเมินตัวชี้วัดทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ และมีคำสั่งการแต่งตั้งคณะทำงานในด้านต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระบุการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ ระบุวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเพื่อให้เห็นผลการพัฒนาที่ชัดเจน การนำผลการประเมินมาปรับปรุงด้านการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาศักยภาพของเด็ก โดยปรากฏหลักฐานข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา นำมาเปรียบเทียบกับย้อนหลัง ๓ ปี เพื่อดูแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากการจัดการศึกษา ควรระบุข้อมูลว่าสถานศึกษามีช่องทางการนำเสนอผลการจัดการศึกษาต่อผู้เกี่ยวข้องหรือการรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะต่าง ๆ ทั้งทางเอกสารและทางออนไลน์

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการครอบคลุมพัฒนาการทุกด้านเหมาะสมกับวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

#### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอในรายงานประเมินตนเองให้เห็นกระบวนการพัฒนาตามระบบ PDCA ได้แก่ การวางแผนการจัดประสบการณ์ของครู ควรมีการรายงานว่า ครูมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้จริง และมีวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญด้วยรูปแบบใด ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างไร สถานศึกษามีการติดตามและประเมินการจัดประสบการณ์ของครูด้วยวิธีการใด เช่น ให้ครูทุกคนประเมินตนเอง โดยทำบันทึกหลังสอน เพื่อเป็นการทบทวนการจัดประสบการณ์ของตนเอง หรือจัดให้มีโครงการนิเทศการสอน เยี่ยมชั้นเรียนโดยฝ่ายบริหาร หัวหน้ากลุ่ม หรือเพื่อนครู โดยมีแผนการนิเทศ หัวข้อในการนิเทศ กำหนดเวลาและผู้นิเทศไว้อย่างชัดเจน เป็นต้น สถานศึกษาควรรายงานว่าได้มีการนำข้อมูลจากการนิเทศการสอนและการประเมินครูในรูปแบบและวิธีการต่าง ๆ มาสังเคราะห์เป็นข้อมูลจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของครูแต่ละคน และนำข้อมูลเหล่านั้นมาจัดทำแผนพัฒนาและปรับปรุงการจัด ประสบการณ์ของครู รวมทั้งควรรายงานว่าสถานศึกษาได้จัดให้มีกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้นในประเด็นการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การวางแผน เช่น ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน สถานศึกษามีการวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อนและธรรมชาติหรือรูปแบบการเรียนรู้ (Learning Style) ของผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำมาวางแผนพัฒนาที่สอดคล้องกับธรรมชาติและความสามารถของผู้เรียน โดยมีการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจ เช่น กลุ่มผู้เรียนที่มีความถนัดด้านการคิดคำนวณ ภาษา หรือ ศิลปะ ดนตรี กีฬา เป็นต้น โดยนำผลการประเมินในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ควรเพิ่มเติมข้อมูลการรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างสม่ำเสมอ เช่น สถานศึกษารายงานผลให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ โดยการแจ้งผลเป็นรายบุคคล การจัดประชุมผู้ปกครอง หรือการจัดทำเอกสารการรายงานผลการศึกษาเป็นรายภาคเรียน และเป็นรายปีการศึกษา รวมทั้งการจัดทำ SAR รายงานต้นสังกัดและเผยแพร่ทางเว็บไซต์ หรือช่องทางออนไลน์อื่น ๆ เป็นต้น

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น พัฒนาด้านวิชาการสอดคล้องตามศักยภาพผู้เรียน ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะตามหลักสูตรของสถานศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ซึ่งเป็นเป้าหมายของสถานศึกษาลงใน SAR ให้ชัดเจน ควรระบุข้อมูลการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ PDCA โดยมีโครงสร้างการบริหารงานและกระบวนการดำเนินงานตามภาระงานให้ชัดเจน ระบุวิธีการดำเนินงานของโครงการหรือกิจกรรมสำคัญ วิธีการประเมินผลตามตัวชี้วัดทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ ควรเพิ่มเติมรายละเอียดในการตรวจสอบติดตามและประเมินผลว่าสถานศึกษาดำเนินการอย่างไร ด้วยวิธีใด สรุปประเมินผลเป็นอย่างไร รวมถึงขั้นตอนการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาให้สูงขึ้น สถานศึกษาควรมีการรายงานให้เห็นถึงผลการดำเนินงานที่มีความต่อเนื่องของการพัฒนา โดยควรนำผลที่ได้จากการจัดการศึกษามาเปรียบเทียบกับย้อนหลัง ๓ ปี และดูแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในแต่ละมาตรฐาน เพื่อนำมาพัฒนาหรือปรับปรุงให้สอดคล้องตามจุดเน้นของสถานศึกษาและบรรลุผลตามเป้าหมาย เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ และควรนำเสนอรายงานการประเมินตนเองให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาได้รับทราบผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เฟซบุ๊ก เว็บไซต์ หรือวารสารของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนการสอนโดยนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้นในประเด็นการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การวางแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีการออกแบบเครื่องมือและวิธีการประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล ทั้งด้านความสามารถ ความถนัด ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ที่มีความแตกต่างกัน เช่น การสังเกต การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ การใช้แบบทดสอบต่าง ๆ หรือการให้ผู้เรียนนำเสนอผลงาน ชิ้นงานที่เกิดจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เป็นต้น โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเป็นผู้เลือกเครื่องมือการประเมินด้วยตนเอง รวมทั้งควรระบุวิธีการพัฒนาและปรับปรุงเครื่องมืออย่างสม่ำเสมอให้สามารถประเมินได้อย่างมีประสิทธิภาพและสะท้อนความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียนและนำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู ควรระบุว่ามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC เกี่ยวกับการพัฒนาเครื่องมือประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองหรือชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผลจัดการเรียนการสอน

## ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลในรายงานการประเมินตนเองในครั้งต่อไปให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยระบุข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญและจำเป็นของสถานศึกษาลงใน SAR ให้ครบถ้วน ได้แก่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา ข้อมูลครูจำแนกตามระดับการศึกษาที่เปิดสอน บุคลากร สนับสนุน รวมทั้งจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในแต่ละปีการศึกษา เป็นต้น สถานศึกษาควรจัดทำทสรูปของผู้บริหารโดยระบุข้อมูลจากการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองแต่ละมาตรฐานให้มีความกระชับ ชัดเจน นำเสนอหลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนที่ชัดเจนและนำเสนอข้อมูลเปรียบเทียบผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๒-๓ ปี เพื่อนำไปวางแผนพัฒนาต่อไป ควรมีการระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในแต่ละมาตรฐานเพื่อแสดงให้เห็นผลสำเร็จของการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม ควรนำเสนอข้อมูลการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้อง รับทราบผ่านช่องทางต่าง ๆ หลากหลาย ทั้งทางเอกสารและช่องทางออนไลน์ เช่น เฟซบุ๊ก หรือเว็บไซต์ ของสถานศึกษา เป็นต้น

โปรดพิจารณาและส่งกลับคณะผู้ประเมินภายในหนึ่งสัปดาห์นับถัดจากวันที่ท่านได้รับ  
(ร่าง) รายงานการประเมินดังกล่าว หากพ้นกำหนดจะถือว่าท่านเห็นชอบ

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงาน  
รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบน  
ฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	ดร.อัศววิภัทร ภัทรรังษี	
กรรมการ	นางอนุรัตน์ อ่ำพรวิชัย	
กรรมการและเลขานุการ	นางสาวสนธยา พูนไธสง	

วันที่ ๑๖ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้  
สถานการณ์ COVID - 19 ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ ๒๑ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔ และมีผลการพิจารณา ดังนี้

 เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์  
COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

 เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์  
COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และขอให้คณะ  
ผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม

ลงนาม.....

(นายมานพ นวลสนิท)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ

วันที่ ๒๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

## ส่วนที่ ๒

### ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัย(ปีการศึกษา ๒๕๖๕)

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา	
	ระดับ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๘๓.๒๖	๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๖.๐๐	๔
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๘๑.๖๗	๔

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

##### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และ ด้านสติปัญญา โดยสถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาตามลำดับ ดังนี้

**ด้านร่างกาย** โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย โดยมีการคำนวณตามโปรแกรม Thai School Lunch มีการควบคุมดูแลให้เด็กอิ่ม เป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดกิจกรรม ร้องเล่นเต้นรำ นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความถนัดและความสามารถเหมาะสมตามช่วงวัยจากกิจกรรมกีฬาภายใน

**ด้านอารมณ์ จิตใจ** โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ และออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข เช่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมร้องเล่นเต้นรำ กิจกรรมวาดภาพระบายสี กิจกรรมสร้างสรรค์เสริมสร้างจินตนาการ กิจกรรมกลางแจ้งให้เด็กได้ผ่อนคลาย และกิจกรรมเสรีให้เด็กได้เล่นอย่างมีอิสระตามความต้องการตามธรรมชาติของเด็ก

**ด้านสังคม** โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ทางด้านสังคม กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีมารยาทที่ดี รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตรงตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ ไหว้สวย ยิ้มใส จิตใจอาสา วาจาสุภาพไพเราะอ่อนหวาน ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมวันลอยกระทง ส่งเสริมให้เด็กรักในสถาบันพระมหากษัตริย์ ผ่านการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา เช่น กิจกรรมวันสำคัญของชาติ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.๑๐ กิจกรรมวันพระราชสมภพสมเด็จพระราชินี เป็นต้น

**ด้านสติปัญญา** โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ทางด้านสติปัญญา ให้เด็กสามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน เช่น การสื่อสารง่ายๆ รู้จักชื่อตนเอง มีการจดจำสิ่งต่างๆ รอบตัว และให้เด็กเกิดความสนใจที่จะเรียนรู้ ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม โดยจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน เด็กได้ฝึกปฏิบัติการ ทดลองจากกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การแสดงความคิดสร้างสรรค์ การสังเกต การรู้จักแก้ปัญหา ส่งเสริมให้เด็กเกิดความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ กล้าแสดงออก สร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การฉีก ตัด ปะ เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย เช่น การออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนเกี่ยวกับผลงานตนเองที่ได้ลงมือทำ จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้เกิดการปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก และรู้จักการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง เช่น สถานการณ์นักเรียนมีความต้องการที่จะเข้าห้องน้ำสามารถบอกความต้องการของตนเองกับคุณครูประจำชั้น หรือสามารถไปห้องน้ำด้วยตนเองได้

ผลการดำเนินงาน

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสาร /กิจกรรม โครงการ	จุดเด่น จุดที่ควร พัฒนา	ปัญหา อุปสรรค
<p><b>๑. คุณภาพของเด็ก</b></p> <p>๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</p> <p>๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้</p> <p>๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p> <p>๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้</p>	<p>๑.๑ ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์เหมาะสมกับวัย</p> <p>๑.๒ ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>๑.๓ ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>๑.๔ ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน</p>	<p>๑. สมุดบันทึกการตรวจสุขภาพ</p> <p>๒. แบบสรุปโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพพจนามย์นักเรียน</p> <p>๓.แบบบันทึกพัฒนาการของผู้เรียน</p> <p>๔. แบบสรุปโครงการโรงเรียนคุณธรรม</p> <p>๕. แบบสรุปกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง</p> <p>๖. แบบบันทึกผลการจัดกิจกรรม</p> <p>ประสบการณ์การเรียนรู้</p> <p>๗. แผนการจัดประสบการณ์</p> <p>๘. บันทึกการแปร่งฟัน ดิ่มนม</p>	<p><b>จุดเด่น</b></p> <p>เด็กมีพัฒนาการที่สมบูรณ์ทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา กล้าคิด กล้าแสดงออก มีจิตใจที่ร่าเริง มีระเบียบวินัย สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกาที่ตั้งไว้ได้</p> <p><b>จุดที่ควรพัฒนา</b></p> <p>เด็กควรได้รับการฝึกให้ใฝ่เรียนรู้ รอบตัวตามวัยของตนเอง และการกล้าแสดงออก โดยผ่านกิจกรรม และสื่อที่หลากหลาย รู้จักตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ</p>	<p>เด็กบางส่วนยังต้องได้รับการดูแลและเอาใจใส่เป็นพิเศษ เนื่องจากยังมีความไม่พร้อมในบางด้าน</p>

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสาร /กิจกรรม โครงการ	จุดเด่น จุดที่ควร พัฒนา	ปัญหา อุปสรรค
	และแสวงหาความรู้ ได้ตามเกณฑ์ที่ กำหนด			

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไกการเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดให้มีอุปกรณ์ ของใช้ เครื่องนอน ของเล่น เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้เพียงพอกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสมตามวัย สะอาด และปลอดภัย จัดให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย มีเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมปลอดภัย มีห้องน้ำ ห้องส้วม มีพื้นที่สำหรับแปร่งพิน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสม มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ส่งเสริมครูปฐมวัยเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครอง มีการ

จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เช่น การนิเทศติดตามจากฝ่ายวิชาการโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัด พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบอย่างต่อเนื่อง

### ผลการดำเนินงาน

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสาร /กิจกรรม โครงการ	จุดเด่น จุดที่ควร พัฒนา	ปัญหา อุปสรรค
<b>๒. กระบวนการบริหาร และการจัดการ</b>  ๒.๑ มีหลักสูตร ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น  ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอ กับชั้นเรียน  ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมี ความเชี่ยวชาญด้านการ จัดประสบการณ์  ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและ เพียงพอ  ๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อ	๑. สถานศึกษามี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ  สอดคล้องกับสภาพ ปัญหาความต้องการ พัฒนาของ สถานศึกษา นโยบาย การปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น และ สอดคล้องกับแนว ทางการปฏิรูปตาม แผนการศึกษาชาติ  ๒. แผนพัฒนา คุณภาพการจัด การศึกษา มาตรฐาน การศึกษาของ โรงเรียนแผนปฏิบัติ	๑. แผนพัฒนา โรงเรียน  ๒. มาตรฐาน การศึกษาของ โรงเรียน  ๓. แผนปฏิบัติการ โรงเรียน  ๔. หลักสูตร สถานศึกษา ระดับ ปฐมวัย  ๕. แผนการจัด ประสบการณ์  ๖. โครงการพัฒนา ครูและบุคลากร  ๗. โครงการพัฒนา ปรับปรุงอาคาร สถานที่  ๘. โครงการกิจกรรม	<b>จุดเด่น</b>  ๑. เด็กมี พัฒนาการทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและ สติปัญญา  ๒. มีหลักสูตร ครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้อง กับบริบทของ ท้องถิ่น  ๓. มีการจัดสิ่ง อำนวยความสะดวก สะดวกให้บริการ ด้านสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ  อุปกรณ์เพื่อ	ครูปฐมวัยไม่ เพียงพอต่อชั้น เรียน

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสาร /กิจกรรม โครงการ	จุดเด่น จุดที่ควร พัฒนา	ปัญหา อุปสรรค
<p>สนับสนุนการจัด ประสบการณ์สำหรับครู ๒.๖ มีระบบบริหาร คุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วน ร่วม</p>	<p>การประจำปี สอดคล้องกับการ พัฒนาผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมาย ครู และบุคลากรทางการ ศึกษามีความรู้ความ เชี่ยวชาญ ตาม มาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็น ระบบ และมีกิจกรรม จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและ สังคมที่กระตุ้นผู้เรียน ให้ใฝ่เรียนรู้ ๓. สถานศึกษามีการ ปรับแผนพัฒนา คุณภาพการจัด การศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี ให้ สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา ความต้องการ</p>	<p>วันสำคัญ ๙. โครงการส่งเสริม การจัดการศึกษาตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ๑๐. โครงการ ส่งเสริมสุขภาพ อนามัยนักเรียน</p>	<p>สนับสนุนการจัด ประสบการณ์ ๔. ครูได้รับการ พัฒนาด้าน วิชาชีพ <b>จุดที่ควรพัฒนา</b> ๑. การสนับสนุน สื่อการจัด ประสบการณ์ เรียนรู้ของเด็กที่ หลากหลายมาก ยิ่งขึ้น</p>	

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสาร /กิจกรรม โครงการ	จุดเด่น จุดที่ควร พัฒนา	ปัญหา อุปสรรค
	<p>พัฒนา และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมี ส่วนร่วมในการ พัฒนาและร่วม รับผิดชอบ</p> <p>๔. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการ พัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา มีส่วน ร่วมในการร่วม วางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการ จัดการศึกษา</p> <p>๕. สถานศึกษามีการ นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการ บริหารและการจัด การศึกษา ที่ เหมาะสม เป็นระบบ และต่อเนื่อง เปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมี ส่วนร่วมในการจัด การศึกษา</p>			

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสาร /กิจกรรม โครงการ	จุดเด่น จุดที่ควร พัฒนา	ปัญหา อุปสรรค
	<p>๖. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา</p> <p>๗. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ</p>			

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

#### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ จัดการศึกษาปฐมวัยโดยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คู่คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนปนเล่น เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ มีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย เช่น การใช้สื่อ DLTV ระดับชั้นปฐมวัย คลิปวิดีโอการสอนของครูประจำชั้น จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสม ดังนี้ **ด้านร่างกาย** ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เหมาะสมตามจินตนาการ ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อ มัดเล็ก มัดใหญ่ ให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ **ด้านอารมณ์ จิตใจ** ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ ความรู้สึก จิตใจ ได้อย่างเหมาะสม รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรับผิดชอบ ผู้เรียนช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยต่อตนเอง มีมารยาท อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ **ด้านสติปัญญา** ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานเช่น การสื่อสารง่ายๆ รู้จักชื่อตนเอง มีการจดจำสิ่งต่างๆ รอบตัว เกิดความสนใจที่จะเรียนรู้ ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม ฝึกปฏิบัติการทดลอง แสดงความคิดสร้างสรรค์ รู้จักการแก้ปัญหา กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ กล้าแสดงออก มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น รู้จักการแก้ปัญหาเบื้องต้น

ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ การวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม โดยการทำแบบประเมิน เพื่อจะได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพเพื่อให้เด็กสามารถเรียนรู้ได้เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมเช่น การนิเทศติดตามจากฝ่ายวิชาการโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัด พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดและ ต่อสาธารณชนได้ทราบอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสาร /กิจกรรม โครงการ	จุดเด่น จุดที่ควร พัฒนา	ปัญหา อุปสรรค
<p><b>๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b></p> <p>๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</p> <p>๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</p> <p>๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</p>	<p>๑. เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</p> <p>๒. เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เช่น การไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่</p> <p>๓. เด็กได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ จากสื่อและเทคโนโลยี ได้เหมาะสมกับวัย</p>	<p>๑. แบบสรุปผลการจัดกิจกรรมแหล่งศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกสถานที่</p> <p>๒. แบบสรุปโครงการพัฒนาประสิทธิภาพผู้เรียนปฐมวัย</p> <p>๓. แผนการจัดประสบการณ์</p> <p>๔. ผลงานเด็ก</p>	<p><b>จุดเด่น</b></p> <p>๑. ครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เด็กได้รับประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้</p> <p>๒. บรรยากาศในห้องเรียนน่าอยู่ มีมุมประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p><b>จุดที่ควรพัฒนา</b></p> <p>ครูควรมีการติดตามผลการพัฒนาการเด็ก และนำผลการประเมินเด็กไปใช้</p>	<p>ครูปฐมวัยไม่เพียงพอต่อชั้นเรียน</p>

ผลการประเมินภาพรวม ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ร้อยละ ๗๕ ระดับคุณภาพ ดี	ร้อยละ ๘๓.๒๖ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	✓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๖.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	✓
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๗๕ ระดับคุณภาพ ดี	ร้อยละ ๘๑.๖๗ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	✓

แนวทางการพัฒนา (มีแผนงาน / โครงการ / กิจกรรม ที่ส่งเสริมการพัฒนา)

- 1) กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง
- 2) กิจกรรมบัณฑิตน้อย
- 3) กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- 4) กิจกรรมการจัดให้มีสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยี
- 5) กิจกรรมงานประดิษฐ์คิดสร้างสรรค์
- 6) กิจกรรมร้องเล่นเต้นรำ
- 7) กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนปัจจัยที่เอื้อต่อการศึกษา
- 8) กิจกรรมจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ ห้องเรียนอนุบาล

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปีการศึกษา ๒๕๖๕)

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา	
	ระดับ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๖.๖๙	๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๘.๔๙	๔
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๕.๗๓	๕

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

#### กระบวนการพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด คำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผ่านกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดกิจกรรมผ่านโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอน โครงการเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ และโครงการยกระดับพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษ เช่น กิจกรรมประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน กิจกรรมส่งเสริมคณิต คิด เขียน อ่าน และกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านคำศัพท์ตามระดับชั้น

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ ผ่านกระบวนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ Active Learning เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมได้ลงมือและฝึกปฏิบัติจริง ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้และสร้างสรรค์ชิ้นงานผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น แอปพลิเคชัน Line Facebook Google Meet Zoom Youtube และช่องทางอื่นๆที่เหมาะสมของแต่ละระดับชั้น

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดี ผู้เรียนมีทักษะด้านงานอาชีพผ่านการเข้าร่วมโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ผู้เรียนได้มีความรู้ สามารถนำความรู้ไปสู่การประกอบอาชีพและมีงานทำ สามารถพึ่งตนเอง ช่วยเหลือครอบครัว สังคม ชุมชนได้อย่างมีความสุข ส่งผลให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อ

**คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน** สถานศึกษาจัดโครงการคุณธรรมนำความรู้ โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการกิจกรรมวันสำคัญ โครงการสอนวิชาชีพท้องถิ่น และโครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนแต่งกายและมีมารยาทงามแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูทศเวทต่อผู้มีพระคุณ ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทยและนำภูมิปัญญาไทยมาใช้ในวิถีชีวิต

สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีพัฒนาการทางร่างกายและการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยสถานศึกษาส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมผ่านโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน

### ผลการดำเนินงาน

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสาร /กิจกรรม โครงการ	จุดเด่น จุดที่ควร พัฒนา	ปัญหา อุปสรรค
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน	ผู้เรียนมี ความสามารถในการ	๑. ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนทุก	จุดเด่น	สถานศึกษา
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	อ่านออกได้ตามความ เหมาะสมของ	ระดับชั้น	๑. ผู้เรียนมี ความสามารถใน	มีข้อจำกัด
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับชั้น สามารถ เขียนสื่อสาร	๒. ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถม ศึกษาปีที่ ๖ และชั้น	การใช้เทคโนโลยี ทางด้าน	ด้านการจัด กิจกรรมการ เรียนการ สอน
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ภาษาไทยได้อย่าง ถูกต้อง รู้จักการ	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	สารสนเทศ มี	เนื่องจากอยู่ ในช่วง
๑.๑.๔ ความสามารถใน	วางแผนสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๓. ผลการทดสอบ NT ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๓	ความสามารถใน การสื่อสาร	สถานการณ์
	ตามหลัก	๔. ผลการทดสอบ	๒. ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์	การควบคุม
	ประชาธิปไตย กล้า	ผลการทดสอบ	ทางการเรียนตาม	การแพร่
	แสดงออก และแสดง	การอ่านการเขียน RT	หลักสูตร	ระบอบของ
		ชั้นประถมศึกษาปีที่	สถานศึกษา มี	เชื้อไวรัสโค

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสาร /กิจกรรม โครงการ	จุดเด่น จุดที่ควร พัฒนา	ปัญหา อุปสรรค
<p>การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p>	<p>ความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์สามารถแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเองรวมทั้งสามารถวิเคราะห์จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญจำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรจากพื้นฐานเดิมอย่างต่อเนื่องและ เมื่อจบปีการศึกษา นักเรียนเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและเลือก</p>	<p>๑. ผลการทดสอบข้อสอบกลาง (LASS)</p> <p>๕. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอน</p> <p>๖. โครงการเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน</p> <p>๗. โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์</p> <p>๘. โครงการยกระดับพัฒนาทักษะความสามารถภาษาอังกฤษ</p>	<p>ความรู้ มีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ</p> <p><b>จุดที่ควรพัฒนา</b></p> <p>ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p>	<p>โรนา ๒๐๑๙</p>

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสาร /กิจกรรม โครงการ	จุดเด่น จุดที่ควร พัฒนา	ปัญหา อุปสรรค
	สาขาวิชาที่เหมาะสมกับ ตนเอง			
<p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตาม สถานศึกษากำหนด</p> <p>๑.๒.๒ ความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย</p> <p>๑.๒.๔ สุขภาวะทาง ร่างกายและจิตสังคม</p>	<p>ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตรสถานศึกษา มีความเอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญูต่อ ผู้มีพระคุณ สามารถ ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่าง และหลากหลายได้</p>	<p>๑. ผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์</p> <p>๒. โครงการกิจกรรม วันสำคัญ</p> <p>๓. โครงการคุณธรรม นำความรู้</p> <p>๔. โครงการโรงเรียน คุณธรรม</p> <p>๕. โครงการโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ</p> <p>๖. โครงการจัด การศึกษาตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง</p> <p>๗. ระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>๗. สมุดบันทึกความดี</p>	<p><b>จุดเด่น</b> ผู้เรียนปฏิบัติตน ตามคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ มี ความภาคภูมิใจ ในท้องถิ่นของ ตนเองรู้จัก อนุรักษ์ความเป็น ไทย มีสุขภาพ ร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง และ สามารถอยู่ ร่วมกับสังคมได้ อย่างมีความสุข</p> <p><b>จุดที่ควรพัฒนา</b> ผู้เรียนบางส่วนยัง ขาดทักษะในการ ทำงาน มีความ กระตือรือร้นใน การทำงานน้อย</p>	

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

### กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยผู้เรียน กำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมาย ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ มีข้อมูลแสดงการบริหารจัดการอย่างมีระบบกล่าวคือ มีการวางแผนการทำงาน (P) การลงมือปฏิบัติ (D) การตรวจสอบการทำงาน (C) และมีการปรับปรุง (A) เพื่อให้งานบรรลุตามวัตถุประสงค์ โดยการมีส่วนร่วม ที่ครอบคลุมในทุกด้าน ทั้งด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้

**เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ** สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน คือ มุ่งมั่นจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้ตามมาตรฐานการศึกษา เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เตรียมความพร้อมสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน ทั้งนี้ได้มีการระบุพันธกิจที่ชัดเจน ผ่านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และสรุปผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการในทุกสิ้นปีการศึกษา

**ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา** สถานศึกษามีคู่มือการปฏิบัติงานของสถานศึกษา มีการประเมิน ติดตาม ตรวจสอบ การประกันคุณภาพสถานศึกษาผ่านโครงการการประกันคุณภาพภายใน มีกระบวนการบริหารงานโดยใช้รูปแบบโมเดล WATMAI Q SMILE และเน้นการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยการสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาการศึกษา มีการประเมินความโปร่งใสในทุกสิ้นปีการศึกษา

ทั้งนี้สถานศึกษาได้นำรูปแบบโมเดล WATMAI Q SMILE มาใช้ในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยจะอธิบายตามลำดับ ดังนี้

### ขั้นตอนในการดำเนินงาน

**ขั้นที่ 1 W (willingness)** ความพึงพอใจมุ่งมั่นตั้งใจ บุคลากรมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน มีการวางแผน การวิเคราะห์ ศึกษาข้อมูลพื้นฐานเดิม เพื่อนำไปสู่การลงมือทำ

**ขั้นที่ 2 A (Attitude)** การเสริมสร้างทัศนคติ การส่งเสริมให้บุคลากรมีทัศนคติ และค่านิยมที่ดีต่อสถานศึกษาและกระบวนการทำงานต่างๆโดยอาศัยความมีส่วนร่วม

**ขั้นที่ 3 T (Teamwork)** การทำงานเป็นทีม บุคลากรของสถานศึกษามีการทำงานร่วมกันเป็นทีมเพื่องานที่ประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพ

**ขั้นที่ 4 M (Management)** รูปแบบการบริหารจัดการ สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการนิเทศ ติดตามงาน และเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

**ขั้นที่ 5 A (Achievement)** ปัจจัยสู่ความสำเร็จ จากการปฏิบัติงานร่วมกันของทุกฝ่าย จะทำให้งานประสบความสำเร็จ และจะส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน โดยอาศัยกระบวนการทำงานอย่างมีระบบ

**ขั้นที่ 6 I (Innovation)** นวัตกรรม คือ สิ่งใหม่ที่สะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จของแต่ละกิจกรรมที่ทุกฝ่ายได้ร่วมมือกันลงมือปฏิบัติ บางครั้งอาจเป็นวิธีการ กระบวนการ หรือผลลัพธ์ที่ได้กระบวนการที่ทำให้งานประสบความสำเร็จ

**Q (Quality)** การประกันคุณภาพ สถานศึกษามีการพัฒนา รูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถตรวจสอบได้

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

**S (Students)** นักเรียนทั้งหมดของโรงเรียน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาในทุกด้าน

**M (Moral)** นักเรียนมีคุณธรรม ซึ่งสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

**I (Intelligence)** นักเรียนมีสติปัญญา ความคิดที่ถูกต้อง การปลูกฝังให้นักเรียนมีสติปัญญาที่ควบคู่กับคุณธรรม นำความรู้ที่ได้มาพัฒนาตนเองและสร้างสรรค์สังคม เกิดความรู้สึกรักในสถาบันสถานศึกษาตลอดจนสถาบันพระมหากษัตริย์

**L (Learning by doing)** นักเรียนได้รับทักษะการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นการลงมือทำ ครบทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ และเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด

**E (efficiency)** นักเรียนเน้นการปฏิบัติ ที่มีประสิทธิภาพ การนำความรู้ที่ได้ไปต่อยอดพัฒนาตนเองและการศึกษาต่อ

**การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน** สถานศึกษามีข้อมูลแสดงผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามีข้อมูลแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีข้อมูลแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน เปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา มีข้อมูลแสดงผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ ป. ๓ มีข้อมูลแสดงผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) มีข้อมูลแสดงประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษา ขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง

**พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ** สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองผ่านการเข้าร่วมการอบรมของหน่วยงานต่างๆ ที่จัดขึ้น ทั้งรูปแบบ Online และ Onsite สนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นตามความสนใจในวิชาชีพ นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีโครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดให้มีกิจกรรมอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการทำงานของครูและบุคลากร และเพื่อเป็นการส่งเสริมขวัญและกำลังใจ

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สถานศึกษาจัดให้มีความพร้อมด้านห้องเรียนผ่านกิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ ห้องปฏิบัติการและห้องพิเศษ เพื่อตอบสนองต่อนโยบายต้นสังกัดของสถานศึกษา มีการปรับปรุง พัฒนา อย่างต่อเนื่อง ให้ทุกห้องเรียนของสถานศึกษาเอื้อต่อการเรียนรู้ มีสิ่งอำนวยความสะดวกด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อ และแหล่งเรียนรู้ต่างๆภายในโรงเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา

จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย มีช่องทางการสืบค้นข้อมูล เว็บไซต์ของสถานศึกษา แอปพลิเคชัน Facebook YouTube และจัดทำรายงานการประเมินตนเองเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด เป็นประจำทุกปี

#### ผลการดำเนินงาน

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสาร /กิจกรรม โครงการ	จุดเด่น จุดควร พัฒนา	ปัญหา อุปสรรค
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	สถานศึกษา มี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ชัดเจน สอดคล้องกับสภาพ ปัญหาความต้องการ พัฒนาของ สถานศึกษา	๑. แผนพัฒนา ๒. แผนปฏิบัติการ ประจำปี ๓. รายงานประเมิน ตนเองของ สถานศึกษา ๔. โครงการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพ ภายใน	จุดเด่น สถานศึกษามี การดำเนินงาน ตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจของ สถานศึกษา อย่างชัดเจน จุดที่ควร พัฒนา -	
๒.๒ มีระบบการจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	๑. สถานศึกษามี แผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการที่ สอดคล้องกับการ พัฒนาผู้เรียน และ	๑. แผนพัฒนา คุณภาพการจัด การศึกษา ๒. แผนปฏิบัติการ ประจำปี ๓. มาตรฐาน	จุดเด่น สถานศึกษามี แผนพัฒนา คุณภาพการจัด การศึกษา แผนปฏิบัติการ	-

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสาร /กิจกรรม โครงการ	จุดเด่น จุดควร พัฒนา	ปัญหา อุปสรรค
	<p>บริบทของสถานศึกษา</p> <p>๒. สถานศึกษามีการ นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการ บริหารและการจัด การศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและ ต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา</p> <p>๓. มีกระบวนการ บริหารงานโดยใช้ รูปแบบโมเดล WATMAI Q SMILE</p>	<p>การศึกษาของ สถานศึกษา</p> <p>๔.รายงานประเมิน ตนเองของ สถานศึกษา</p> <p>๕. โครงการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพ ภายใน</p> <p>๖. นวัตกรรม การบริหารงาน</p>	<p>ที่สอดคล้องกับ การพัฒนา ผู้เรียน และ บริบทของ สถานศึกษา เปิดโอกาสให้ เครือข่าย ภายนอกเข้ามา มีส่วนร่วม</p> <p><b>จุดที่ควร พัฒนา</b></p> <p>-</p>	
<p>๒.๓ ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย</p>	<p>๑. สถานศึกษามีการ พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา และมี การปรับปรุงหลักสูตร ตามนโยบายของ หน่วยงานต้นสังกัด</p> <p>๒. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการ พัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา มี ส่วนร่วมในการร่วม วางแผนพัฒนา คุณภาพ การศึกษา และ รับทราบ รับผิดชอบ ต่อผลการจัด</p>	<p>๑. แผนปฏิบัติการ โรงเรียน</p> <p>๒. หลักสูตร สถานศึกษา</p> <p>๓. แผนการจัดการ เรียนรู้</p> <p>๔. ผลงานของผู้เรียน</p>	<p><b>จุดเด่น</b></p> <p>๑.มีหลักสูตร สถานศึกษาที่มี ความเหมาะสม กับผู้เรียน สอดคล้องกับ ความต้องการ ของผู้เรียนและ ท้องถิ่น</p> <p>๒.ผู้เรียนมี ความรู้ ความสามารถ ตามหลักสูตร สถานศึกษา มี ทักษะในการ ดำเนินชีวิต</p>	<p>การพัฒนาการ จัดการเรียน การสอน ภายใต้ มาตรการ ป้องกันไวรัสโค โรนา (COVID- 19)</p>

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสาร /กิจกรรม โครงการ	จุดเด่น จุดควร พัฒนา	ปัญหา อุปสรรค
	<p>การศึกษา ๓. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลัก ธรรมมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา</p> <p>๕. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ</p>		<p><b>จุดที่ควรพัฒนา</b></p> <p>พัฒนาผลสัมฤทธิ์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ</p>	
<p>๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p>	<p>ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ได้เข้ารับการพัฒนาตามหน่วยงานต่าง ๆ และทางระบบออนไลน์ ส่งผลให้คณะครูและบุคลากรทางการ</p>	<p>๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๒. โครงการประกันคุณภาพภายใน</p>	<p><b>จุดเด่น</b></p> <p>คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้คณะครูและบุคลากร</p>	<p>งานนโยบายเร่งด่วนส่งผลกระทบต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p>

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสาร /กิจกรรม โครงการ	จุดเด่น จุดควร พัฒนา	ปัญหา อุปสรรค
	<p>ศึกษามีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนางานในด้านต่าง ๆ ตลอดจนได้รับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น</p>		<p>ทางการศึกษามีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนางานในด้านต่างๆ</p> <p><b>จุดที่ควรพัฒนา</b></p> <p>ส่งเสริมความสามารถของครูในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ Online และ Onsite</p>	
<p>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>มีความพร้อมด้านห้องเรียนผ่านกิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ</p> <p>ห้องปฏิบัติการและห้องพิเศษ เพื่อตอบสนองต่อนโยบายต้นสังกัดของสถานศึกษา มีการปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>๑. โครงการพัฒนาปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์</p> <p>๒. กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน</p> <p>๓. กิจกรรมการจัดทำป้ายนิเทศ ข้อมูล สถิติ</p> <p>๔. กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ</p> <p>๔. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับ</p>	<p><b>จุดเด่น</b></p> <p>สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p><b>จุดที่ควรพัฒนา</b></p> <p>ดูแลทุกห้องเรียน ทุกอาคารเรียนให้พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา</p>	<p>สภาพแวดล้อม บางส่วนของสถานศึกษาเป็นพื้นที่ต่ำส่งผลกระทบต่ออากาศเกิดอุทกภัย</p>

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสาร /กิจกรรม โครงการ	จุดเด่น จุดควร พัฒนา	ปัญหา อุปสรรค
		สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา		
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้	มีช่องทางการสืบค้นข้อมูล เว็บไซต์ของสถานศึกษา แอปพลิเคชัน Facebook YouTube และจัดทำรายงานการประเมินตนเองเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี	๑. ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ของสถานศึกษา ๒. ข้อมูลเว็บไซต์สถานศึกษาที่สามารถเข้าเยี่ยมชม หรือสืบค้นข้อมูลได้ตลอดเวลา	<b>จุดเด่น</b> สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ สะดวกต่อการใช้งาน <b>จุดที่ควรพัฒนา</b> สนับสนุนบุคลากรครูให้ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และการดำเนินงานต่าง ๆ	บุคลากรบางท่านมีข้อจำกัดด้านการใช้เทคโนโลยี

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

#### กระบวนการพัฒนา

**การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง** สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของแต่ละระดับชั้น ทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบ Active Learning การบูรณาการ STEM นำมาปรับใช้ในการสอน การทำโครงงาน เพื่อฝึกทักษะให้ผู้เรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และสร้างเจตคติที่ดีต่อทักษะงานอาชีพตามความเหมาะสมของแต่ละช่วงวัย

**ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้** สถานศึกษาจัดให้มีความพร้อมด้านห้องเรียนผ่านกิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ ห้องปฏิบัติการและห้องพิเศษ มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ อาทิ จอโทรทัศน์ สัญญาณอินเทอร์เน็ต และเครื่องคอมพิวเตอร์ขนาดพกพา สนับสนุนให้ผู้เรียนใช้เครื่องมือสื่อสารในการเรียนรู้ช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ การใช้ช่องทางออนไลน์เป็นแหล่งเรียนรู้ให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียนเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูผู้สอนได้สะดวกขึ้น อาทิ Google Meet , Google site , เพจโรงเรียน เว็บไซต์โรงเรียน กลุ่มห้องเรียน Facebook กลุ่มไลน์เครือข่ายผู้ปกครอง กลุ่มไลน์นักเรียนของแต่ละระดับชั้น สถานศึกษาจัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง ครูใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยี ตลอดจนการนำภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อสร้างความภาคภูมิใจให้ผู้เรียนรู้สืบทอดและหวงแหนในบ้านเกิดของตนเอง

**การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก** สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้ การออกแบบการวัดและประเมินผล มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล จัดทำรายงานผลการศึกษาทุกภาคเรียนเพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบความก้าวหน้าของผู้เรียน

**ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน** สถานศึกษามีการรายงานความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง สนับสนุนให้ครูทุกคนทำงานวิจัย ในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง สนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดประเมินผลที่เน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้เรียนรวมทั้งให้คำแนะนำคำปรึกษาแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยความเสมอภาค มีโครงการที่ส่งเสริมให้ครูในทุกกลุ่มสาระพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอเพื่อนำความรู้และประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน ทั้งนี้สถานศึกษามีกิจกรรมการนิเทศภายใน เพื่อพัฒนาทั้งทางด้านบุคลากรและผู้เรียน

**แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาสถานศึกษา** สถานศึกษามีช่องทางการติดต่อสื่อสารเพื่อเป็นการให้ข้อมูลในการนำมาพัฒนา อาทิ เพจเฟซบุ๊ก เว็บไซต์โรงเรียน กลุ่มไลน์เครือข่ายผู้ปกครอง มีกิจกรรมปฐมนิเทศ ปัจฉิมนิเทศ กิจกรรมจัดแสดงผลงานครูและนักเรียน เพื่อเป็นการสะท้อนผลการเรียนรู้สู่ผู้ปกครอง ชุมชน และบุคคลภายนอก

ผลการดำเนินงาน

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสาร /กิจกรรม โครงการ	จุดเด่น จุดที่ ควรพัฒนา	ปัญหา อุปสรรค
<p>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและนำไปประยุกต์ใช้</p>	<p>ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ การจัดการเรียนการสอน แบบ Active Learning การบูรณาการ STEM และ STEAM มาใช้ในการเรียนการสอน เน้นกระบวนการคิด และฝึกให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>๑. ผลสัมฤทธิ์ทางเรียนของผู้เรียน ๒. ผลการทดสอบ O-NET ๓. ผลการทดสอบ NT ๔. ผลการทดสอบ RT ๕. แผนการจัดการเรียนรู้ ๖. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ๗. ผลงานนักเรียน ๘. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๙. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอน</p>	<p><b>จุดเด่น</b> ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน ฝึกให้ผู้เรียนได้คิดและลงมือปฏิบัติจริง</p> <p><b>จุดที่ควรพัฒนา</b> ครูควรมีการติดตามดูแลนักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนรู้อย่างใกล้ชิด</p>	<p>-</p>
<p>๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผ่านช่องทาง Application Line Facebook Google Meet Google Site Youtube และเว็บไซต์</p>	<p>๑. การจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน ๒. โครงการพัฒนาครูและบุคลากร ๓. กิจกรรมจัดหาและผลิตสื่อ</p>	<p><b>จุดเด่น</b> ครูมีการจัดทำและหาสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายทันสมัยเหมาะสมกับผู้เรียน และทันต่อสถานการณ์</p>	<p>ข้อจำกัด เครื่องมือสื่อสารของ ผู้เรียนช่วง การเรียน ออนไลน์</p>

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสาร /กิจกรรม โครงการ	จุดเด่น จุดที่ ควรพัฒนา	ปัญหา อุปสรรค
	สถานศึกษา มีการจัด บรรยากาศในชั้นเรียนที่ เอื้อต่อการเรียนรู้อย่าง สม่ำเสมอ		สังคมพริกผัน <b>จุดที่ควร พัฒนา</b> สนับสนุน เครื่องมือ สื่อสาร ให้กับ ผู้เรียนและครู ครบทุกคนให้ สามารถใช้งาน ได้จริงทั้งในการ จัดการเรียนการ สอนรูปแบบ ออนไลน์และ รูปแบบออน ไซต์ เช่น แทบ เล็ต สำหรับ ผู้เรียนโน้ตบุ๊ก/ ไอแพด สำหรับ ครู	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก	ครูมีการบริหารชั้นเรียน โดยให้นักเรียนมี พฤติกรรมเชิงบวก คิด บวก ให้คำปรึกษาแก่ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ด้วยความเสมอภาค จัดทำรายงานผล การศึกษาทุกภาคเรียน เพื่อให้ผู้ปกครอง รับทราบความก้าวหน้า ของผู้เรียน	๑. กิจกรรมโฮมรูม ๒. กิจกรรมออม ทรัพย์ในวันนี้ เป็น เศรษฐกิจในวันหน้า ๓. กิจกรรมคนดี ศรี วัดใหม่ฯ ๔. กิจกรรมระบบ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ๕. มีแผนรองรับการ บริหารจัดการชั้น	<b>จุดเด่น</b> ผู้เรียนมี พฤติกรรมใน การคิดบวก รู้จักควบคุม อารมณ์ จิตใจ ตนเอง <b>จุดที่ควร พัฒนา</b> จัดกิจกรรม ส่งเสริม	จัด กิจกรรม ส่งเสริม พฤติกรรม เชิงบวกให้ มากขึ้น

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสาร /กิจกรรม โครงการ	จุดเด่น จุดที่ ควรพัฒนา	ปัญหา อุปสรรค
		เรียนภายใต้ สถานการณ์พลิกผัน ในสังคมปัจจุบัน หรือที่เรียกว่า “สถานการณ์โควิด ๑๙” ๖. กิจกรรม ห้องเรียนคุณภาพ ๗. รายงานผล การศึกษาทุกภาค เรียนเพื่อให้ ผู้ปกครองรับทราบ ความก้าวหน้าของ ผู้เรียน	พฤติกรรมเชิง บวกให้ หลากหลาย	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. ครูทุกคนทำงานวิจัย ในชั้นเรียนปีการศึกษา ละ ๑ เรื่อง ๒. รายงานผล การศึกษาทุกภาคเรียน เพื่อให้ผู้ปกครอง รับทราบความก้าวหน้า ของผู้เรียน	๑. การวัดผลและ ประเมินผลตามกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ๒. การประเมินผล กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน ๓. กิจกรรมการ นิเทศภายใน	<b>จุดเด่น</b> ครูมีการ ออกแบบการ วัดและ ประเมินผลที่ สอดคล้องกับ สถานการณ์การ แพร่ระบาดของ เชื้อไวรัสโคโร นา ๒๐๑๙ และ ยึดผู้เรียนเป็น รายบุคคล และนำผลการ ประเมินมา พัฒนาและ ปรับปรุงผู้เรียน	เนื่องจากปี การศึกษา ๒๕๖๔ ยังคงมีการ แพร่ ระบาดของ เชื้อไวรัสโค โรนา ๒๐๑๙ อย่าง ต่อเนื่อง ดังนั้นการ การวัดและ ประเมินผล ผู้เรียนจึง ต้องอาศัย

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสาร /กิจกรรม โครงการ	จุดเด่น จุดที่ ควรพัฒนา	ปัญหา อุปสรรค
			<b>จุดที่ควรพัฒนา</b> ส่งเสริมให้ครูได้ มีการวัดและ ประเมินผลที่ หลากหลาย รองรับความ แตกต่างของ ผู้เรียนและเอื้อ ต่อผู้เรียนที่มี ข้อจำกัดเรื่อง เครื่องมือ สื่อสารในช่วง การเรียน ออนไลน์	ความ ร่วมมือ จาก ผู้ปกครอง การสร้าง ความ เข้าใจ ระหว่างครู และ ผู้ปกครอง จึงเป็น ปัจจัยหลัก ในการ พัฒนา ผู้เรียน ร่วมกัน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ ปรับปรุงและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้	ครูมีการประสาน ร่วมกับเครือข่ายอื่น ๆ เพื่อพัฒนาในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ และนำผลข้อมูลที่ได้มา ปรับปรุงการดำเนินงาน	๑. โครงการพัฒนา ครูและบุคลากร ๒. กิจกรรมได้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับชุมชนและ เครือข่าย ๓. บันทึกการประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษา ๔. กิจกรรมสัมพันธ์ ชุมชน	<b>จุดเด่น</b> ครูมีการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้กับ เครือข่ายต่าง ๆ และนำผลมา ปรับปรุงพัฒนา อย่างเสมอ <b>จุดที่ควร            พัฒนา</b> การสร้างความ เข้าใจระหว่าง ครูผู้สอนและ ผู้ปกครอง ใน	-

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสาร /กิจกรรม โครงการ	จุดเด่น จุดที่ ควรพัฒนา	ปัญหา อุปสรรค
			การจัดการ เรียนการสอน ออนไลน์	

ผลการประเมินภาพรวม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุ เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ร้อยละ ๗๐ ระดับคุณภาพ ดี	ร้อยละ ๘๖.๖๙ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	✓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๘.๔๙ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	✓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๗๕ ระดับคุณภาพ ดี	ร้อยละ ๙๕.๗๓ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	✓

แนวทางการพัฒนา (มีแผนงาน /โครงการ / กิจกรรม ที่ส่งเสริมการพัฒนา)

- 1) โครงการยกระดับทักษะความสามารถภาษาอังกฤษ
- 2) โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ
- 3) โครงการห้องเรียนคุณภาพ

## ส่วนที่ ๓

### สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ - ๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาสามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนา ของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ ดังนี้

#### ระดับปฐมวัย

๑. จุดเด่น	๒. จุดควรพัฒนา
<p>●ด้านคุณภาพของเด็ก</p> <p>๑. เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัยครบทั้ง ๔ ด้าน</p> <p>๒. เด็กมีความสุขในการร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น</p> <p>๓. เด็กได้รับการประเมินพัฒนาการเป็นประจำ ทำให้ครูทราบว่าควรเสริมพัฒนาการด้านใดของเด็ก</p> <p>๔. เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์อนามัย</p>	<p>●ด้านคุณภาพของเด็ก</p> <p>๑. ทักษะด้านการอ่าน เขียน</p> <p>๒. ทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ และแก้ไขปัญหา</p> <p>๓. การใช้คำพูดที่สุภาพ และถูกกาลเทศะ</p>
<p>●ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๑. โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย</p> <p>๒. มีสื่อ เทคโนโลยี ที่เพียงพอ และทันสมัย</p> <p>๓. การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน</p>	<p>●ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๑. การสอนตามหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ โดยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับผู้เรียนมากขึ้น มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดบันทึกผลการจัดกิจกรรมทุกครั้ง เพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้ตรงจุด สามารถนำไปต่อยอดพัฒนาทักษะด้านอื่นๆได้</p> <p>๒. ความต้องการด้านครูปฐมวัยที่จบตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย</p>
<p>●ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>๑. เด็กมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ที่อยากเรียนรู้</p> <p>๒. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน</p>	<p>●ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>๑. การจัดประสบการณ์ให้เป็นไปตามบริบทของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมมีความสนใจและมีความสุขในการเรียนรู้</p>

๑. จุดเด่น	๒. จุดควรพัฒนา
๓. มีแผนการจัดประสบการณ์ที่ครบถ้วนและสมบูรณ์ ๔. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ๕. มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่หลากหลาย เหมาะแก่การเรียนรู้ของเด็ก	๒. วิธีการประเมินพัฒนาการของเด็กที่หลากหลาย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p><b>●ด้านคุณภาพผู้เรียน</b></p> ๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีทางด้านสารสนเทศ มีความสามารถในการสื่อสาร ๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ มีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ ๓. ผู้เรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเองรู้จักอนุรักษ์ความเป็นไทย มีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง และสามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข	<p><b>ด้านคุณภาพผู้เรียน</b></p> ๑. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๒. ผู้เรียนบางส่วนยังขาดทักษะในการทำงาน มีความกระตือรือร้นในการทำงานน้อย พัฒนาด้วยการเสริมแรงบวก ให้ผู้เรียนมีกำลังใจ สนใจที่จะทำงานและร่วมกิจกรรมต่างๆ ๓. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในทุกระดับชั้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผลการทดสอบระดับชาติในหลายๆวิชา ให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน จัดกิจกรรม และเลือกใช้สื่อที่ส่งเสริม เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
<p><b>●ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> ๑. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจน ๒. สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้เครือข่ายภายนอกเข้ามามีส่วนร่วม ๓. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ๔. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตามหลักสูตร	<p><b>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> ๑. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ ๒. ส่งเสริมความสามารถของครูในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ Online และ Onsite ๓. ดูแลทุกห้องเรียน ทุกอาคารเรียนให้พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ๔. สนับสนุนบุคลากรครูให้ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินงานต่าง ๆ เช่น เทคโนโลยีเครือข่ายในการจัดเก็บข้อมูล สื่อการเรียนการสอน การเผยแพร่ผลงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>สถานศึกษา มีทักษะในการดำเนินชีวิต</p> <p>๕. คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนางานในด้านต่างๆ</p> <p>๖. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>๗. สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ สะดวกต่อการใช้งาน</p>	<p>การเข้าถึงข้อมูล ผ่านแพลตฟอร์มต่างๆ ให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ตลอดเวลา</p>
<p><b>●ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>๑. ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน ฝึกให้ผู้เรียนได้คิดและลงมือปฏิบัติจริง</p> <p>๒. ครูมีการจัดทำ และหาสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทันสมัยเหมาะสมกับผู้เรียน และทันต่อสถานการณ์สังคมพลิกผัน</p> <p>๓. ผู้เรียนมีพฤติกรรมในการคิดบวก รู้จักควบคุมอารมณ์ จิตใจตนเอง</p> <p>๔. ครูมีการออกแบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ และยึดผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำผลการประเมินมาพัฒนาและปรับปรุงผู้เรียน</p> <p>๕. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่ายต่าง ๆ และนำผลมาปรับปรุงพัฒนาอย่างเสมอ</p>	<p><b>ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>๑. ครูควรมีการติดตามดูแลนักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนรู้อย่างใกล้ชิด</p> <p>๒. สนับสนุนเครื่องมือสื่อสาร ให้กับผู้เรียนและครูครบทุกคนให้สามารถใช้งานได้จริงทั้งในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์และรูปแบบออนไลน์ เช่น แท็บเล็ต สำหรับผู้เรียนโน้ตบุ๊ก/ไอแพดสำหรับครู</p> <p>๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวกให้หลากหลาย</p> <p>๔. ส่งเสริมให้ครูได้มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย รองรับความแตกต่างของผู้เรียนและเอื้อต่อผู้เรียนที่มีข้อจำกัดเรื่องเครื่องมือสื่อสารในช่วงการเรียนออนไลน์</p> <p>๕. การสร้างความเข้าใจระหว่างครูผู้สอนและผู้ปกครอง ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์</p>

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ๑) พัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการการคิดวิเคราะห์ ตามความเหมาะสมของแต่ละระดับชั้น
- ๒) สนับสนุนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
- ๓) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- ๔) การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมายติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- ๕) ส่งเสริมการบริหารงาน โดยใช้รูปแบบโมเดล WATMAI Q SMILE เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- ๖) การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

## ความต้องการและการช่วยเหลือ

- ๑) การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน LAS, RT, NT, และ O-NET
- ๓) โรงเรียนต้องการบุคลากรเพิ่มเติมในสาขาวิชาปฐมวัย เพื่อให้การบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนมีความคล่องตัว มากยิ่งขึ้น

## ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

### หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่าง ๆ

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
  - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
  - คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕
  - การกำหนดค่าเป้าหมาย
  - อื่น ๆ



คำสั่ง โรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ

ที่ ๑๖๘ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง ว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาใน ทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูป ระบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ ส่งผลให้ สถานศึกษาต้องดำเนินการตามกรอบนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พร้อมทั้งเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอก ตามกรอบมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

เพื่อให้การดำเนินงาน การประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ เป็นไปตามกรอบการประเมินคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน การ ประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ ดังต่อไปนี้

**๑. คณะกรรมการอำนวยการ**

- |                               |                            |                     |
|-------------------------------|----------------------------|---------------------|
| 1) นายมานพ นวลสนิท            | ผู้อำนวยการโรงเรียน        | ประธานกรรมการ       |
| 2) นางสาววันเพ็ญ ธรรมมาศ      | ครู หัวหน้างานวิชาการ      | รองประธานกรรมการ    |
| 3) นายเจริญชัย จันดีตา        | ครู หัวหน้างานบุคลากร      | กรรมการ             |
| 4) นางสาวอัญญาพร หิตเมียงสงค์ | ครู หัวหน้างานบริหารทั่วไป | กรรมการ             |
| 5) นางประทุมมา ชมภู           | ครู หัวหน้างานงบประมาณ     | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ประสานงาน และอำนวยความสะดวก ในการดำเนินงาน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เหมาะสม ประกอบด้วย

## ๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

- |                                |                            |
|--------------------------------|----------------------------|
| 1) นางประทุมมา ชมภู            | ประธานกรรมการ              |
| 2) นางสาวอัจฉราพร หิตเมียงสงค์ | รองประธานกรรมการ           |
| 3) นางสาววันเพ็ญ ธรรมมาศาสตร์  | กรรมการ                    |
| 4) นายเจริญชัย จันดีดา         | กรรมการ                    |
| 5) นางสาวภัทริน มานะทน         | กรรมการ                    |
| 6) นางสาวทิตา ปัญญาทอง         | กรรมการ                    |
| 7) นางสาวธัญญธร เทียนเพลิง     | กรรมการ                    |
| 8) นางสาวอรัญญา จินชานา        | กรรมการ                    |
| 9) นางสาววิชดา สุวรรณสุข       | กรรมการ                    |
| 10) นางสาวจรัสพรรณ เพ็ชรสิน    | กรรมการ                    |
| 11) นางสาววรุสิริ เลือดทหาร    | กรรมการ                    |
| 12) นางสาวอัมรินทร์ เอียดเกิด  | กรรมการและเลขานุการ        |
| 13) นายศุภวณัฏญ์ ไกรยะแจ่ม     | กรรมการผู้ช่วยและเลขานุการ |

มีหน้าที่ วางแผน และดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ให้เป็นไปตามกรอบการประเมิน คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

- การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ
- การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ
- การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ
- การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ปีละ 1 ครั้ง
- การจัดทำรายงานประจำปี เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
- การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำเร็จตาม  
วัตถุประสงค์ และทันตามกำหนดเวลา เพื่อประโยชน์ของนักเรียน และโรงเรียนสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ).....

(นายมานพ นवलสนิท)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ



คำสั่งโรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ  
ที่ ๘๐ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่โรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ ได้ดำเนินการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาแล้ว เพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบ และเป็นข้อมูลในการวางแผนการบริหารและจัดการศึกษาต่อไป อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๙ แห่ง พรบ.ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗(๑) แห่ง พรบ.ระเบียบบริหารราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

- |                               |                            |
|-------------------------------|----------------------------|
| ๑. นางประทุมมา ชมภู           | ประธานกรรมการ              |
| ๒. นางสาวอัญญาพร หิตเมียงสงค์ | รองประธานกรรมการ           |
| ๓. นางสาววันเพ็ญ ธรรมมามาส    | รองประธานกรรมการ           |
| ๔. นายเจริญชัย จันดีดา        | รองประธานกรรมการ           |
| ๕. นางสาวภัทริน มานะทน        | กรรมการ                    |
| ๖. นางสาวธัญญธร เทียนเพลิง    | กรรมการ                    |
| ๗. นายศุภวณัฏญ์ ไกรยะแจ่ม     | กรรมการ                    |
| ๘. นางสาววธูสิริ เลือดทหาร    | กรรมการ                    |
| ๙. นางขวัญนิดา พลพาล          | กรรมการ                    |
| ๑๐. นางสาววิชดา สุวรรณษ       | กรรมการ                    |
| ๑๑. นางสาวอัมรินทร์ เอียดเกิด | กรรมการ                    |
| ๑๒. นางสาวทิตา ปัญญาทอง       | กรรมการ                    |
| ๑๓. นางสาวอรัญญา จีนชานา      | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๑๔. นางสาวจรัสพรรณ เพ็ชรสิน   | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการดำเนินการประชุมกำหนดภารกิจ โดยรวบรวมข้อมูลการปฏิบัติงานที่ผ่านมา พร้อมกำหนดผู้ปฏิบัติแต่ละด้านในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา นำเสนอผู้บริหารทราบพร้อมรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายมานพ นวลสนิท)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ



คำสั่งโรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ

ที่ ๑๕๕ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

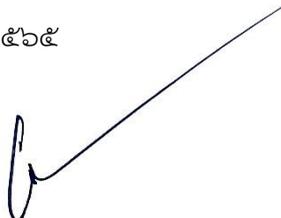
ด้วยโรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖4 เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารและจัดการศึกษา และเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ แผนการจัดการศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี และเป้าหมายของสถานศึกษา อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๙ แห่ง พ.ร.บ.ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ (๑) แห่ง พ.ร.บ.ระเบียบบริหารข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖5 ดังนี้

- |                               |                            |
|-------------------------------|----------------------------|
| ๑. นางสาวอัชญาพร หิตเมียงสงค์ | ประธานกรรมการ              |
| ๒. นางประทุมมา ชมภู           | รองประธานกรรมการ           |
| ๓. นางสาววันเพ็ญ ธรรมมาศ      | รองประธานกรรมการ           |
| ๔. นายเจริญชัย จันดีดา        | รองประธานกรรมการ           |
| ๕. นางสาวภัทริน มานะทน        | กรรมการ                    |
| ๖. นางสาวเข็มกร วราบุญรัตน์   | กรรมการ                    |
| ๗. นางสาวอรุณญา จินขาวนา      | กรรมการ                    |
| ๘. นางสาววรุสิริ เลือดทหาร    | กรรมการ                    |
| ๙. นายศุภวณัฏญ์ ไกรยะแจ่ม     | กรรมการ                    |
| ๑๐.นางขวัญนิดา พลพาล          | กรรมการ                    |
| ๑๑.นางสาววิชดา สุวรรณสุข      | กรรมการ                    |
| ๑๒.นางสาวอัมรินทร์ เอียดเกิด  | กรรมการ                    |
| ๑๓.นางสาวทิตา ปัญญาทอง        | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๑๔.นางสาวธัญญธร เทียนเพลิง    | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๕.นางสาวจรัสพรรณ เพ็ชรสิน    | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้ประธานคณะกรรมการดำเนินการประชุมกำหนดภารกิจ โดยรวบรวมข้อมูลแนวนโยบายที่เกี่ยวข้อง  
พร้อมกำหนดผู้ปฏิบัติตามโครงการ/กิจกรรม/งาน และจัดทำเอกสารสรุปเล่มรายงานให้ผู้บริหารทราบ เพื่อเสนอ  
ขอความเห็นชอบต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ก่อนการประกาศใช้ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายมานพ นวลสarith)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ



ประกาศโรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ โรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ มีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๕

(นายมานพ นवलสนิท)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ

แนบท้ายประกาศ

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

\*\*\*\*\*

ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ระดับปฐมวัย			
มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ระดับ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ร้อยละ ๗๕	๓	ระดับคุณภาพ ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ร้อยละ ๘๐	๔	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๗๕	๓	ระดับคุณภาพ ดี

ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ระดับ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ร้อยละ ๗๐	๓	ระดับคุณภาพ ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ร้อยละ ๘๐	๔	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๗๕	๓	ระดับคุณภาพ ดี

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ดี</b>
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดี
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงงออกทางอารมณ์ได้	ดี
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดี
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดี
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ดี</b>
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดี
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดี
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดี
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดี
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>ดี</b>

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ดี</b>
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>ดี</b>
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ดี</b>
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดี
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดี
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดี
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดี
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ดี</b>
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	ดี
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	ดี
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>ดี</b>

#### การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
  - ระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐
  - ระดับ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐ - ๘๙
  - ระดับ ดี ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
  - ระดับ ปานกลาง ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
  - ระดับ กำลังพัฒนา ร้อยละ ๕๐ - ๕๙
- การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็นระดับคุณภาพหรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

สรุปการประเมินเก็บข้อมูลงานประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวชี้วัด	ระดับชั้น									รวม	เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3			
1.1ด้านการสื่อสาร	74.79	82.36	79.21	76.82	73	75.28	75.38	72.45	72.42	681.71	75.75	ดี
1.2ด้านคำนวณ	74.75	81.43	76.71	74.5	77.91	66.56	66.22	64.52	65.31	647.91	71.99	ดี
2.คิดวิเคราะห์	79.17	82.86	78.93	68.57	80.91	75.56	84.50	80.00	84.62	715.12	79.46	ดี
3.สร้างนวัตกรรม	76.11	79.05	78.1	68.57	82.42	75.56	80.66	85.10	84.63	710.2	78.91	ดี
4.ใช้เทคโนโลยี	76.06	83.77	82.47	74.94	80	71.41	76.66	69.69	75.66	690.66	76.74	ดี
5.ผลสัมฤทธิ์	77.99	82.61	82.9	78.16	78.02	75.98	76.17	71.70	78.16	701.69	77.97	ดี
6.เจตคติต่ออาชีพ	80	85.71	87.14	80	84.24	88.89	84.02	94.28	93.82	778.1	86.45	ดี
รวม	538.87	577.79	565.46	521.56	556.5	529.24	543.61	537.74	554.62	4925.39	547.27	ดี
เฉลี่ย (ร้อยละ)	76.98	82.54	80.78	74.51	79.50	75.61	77.65	76.82	79.23	703.62	78.18	ดี

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวชี้วัด	ระดับชั้น									รวม	เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3			
1.ค่านิยม	89.29	94.64	95.24	95.24	96.21	93.75	94.78	94.78	96.15	850.08	94.45	ยอดเยี่ยม
2.ภูมิใจท้องถิ่น	90	100	98.1	99.52	98.79	95.93	90.65	92.07	95.89	860.95	95.66	ยอดเยี่ยม
3.ยอมรับความแตกต่าง	91.11	96.19	100	100	100	100	77.34	93.34	97.44	855.42	95.05	ยอดเยี่ยม
4.สุขภาพทางกาย	90.83	95	99.29	100	100	95	94.00	95.95	90.77	860.84	95.65	ยอดเยี่ยม
รวม	361.23	385.83	392.63	394.76	395	384.68	356.77	376.14	380.25	3427.29	380.81	ยอดเยี่ยม
เฉลี่ย (ร้อยละ)	90.31	96.46	98.16	98.69	98.75	96.17	89.19	94.03	95.06	856.82	95.20	ยอดเยี่ยม

สรุปการประเมินเก็บข้อมูลงานประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1.1	78.18	ดี
1.2	95.20	ยอดเยี่ยม
รวม	173.38	
เฉลี่ย (ร้อยละ)	86.69	ดีเลิศ
สรุปคุณภาพ ระดับ .....		ดีเลิศ

