



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่โรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เล่มนี้ ได้นำเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ศึกษารายละเอียดแล้ว ปรากฏว่ามีความเหมาะสม สอดคล้องกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ และขอให้ทางโรงเรียนได้นำผลการดำเนินงาน ไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนดไว้



(นายไชยชิต อ่อนสว่าง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ ฉบับนี้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมิน ตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการ การศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อไป

โรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ

๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
สารบัญ	
บทสรุปของผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๖
ข้อมูลทั่วไป	๖
วิสัยทัศน์/พันธกิจ/เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๙
ข้อมูลผู้บริหาร	๑๐
ข้อมูลนักเรียน	๑๑
ข้อมูลครูและบุคลากร	๑๓
ข้อมูลอาคารสถานที่	๑๔
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๑๕
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๑๖
แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๗
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๒๐
ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๒๔
โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๒
ภาระงาน/ปริมาณงาน	๓๓
งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ	๓๔
งาน/โครงการ/กิจกรรม ตามนโยบาย (เร่งด่วน)	๔๙
ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕)	๕๒
ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	๕๓
ส่วนที่ ๒ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๖๔
สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัย (ปีการศึกษา ๒๕๖๕)	๖๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๖๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๖๗
มาตรฐานที่ ๓ จัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๗๒

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปีการศึกษา ๒๕๖๕)	๗๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๗๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๗๙
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๖
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	๙๒
ระดับปฐมวัย	๙๒
- จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา	๙๒
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๙๓
- จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา	๙๓
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๙๕
ความต้องการการช่วยเหลือ	๙๕
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๙๖
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๙๗
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง(SAR)ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๐๐
- คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕	๑๐๑
- การกำหนดค่าเป้าหมาย	๑๐๓
- สรุปการประเมินเก็บข้อมูลงานประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐๘

บทสรุปของผู้บริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๒ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผู้บริหาร - คน ครูผู้สอน ๑๔ คน ครูพี่เลี้ยง ๑ คน และบุคลากรสนับสนุน ๒ คน
ข้อมูลบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗)

ผู้บริหาร	ครู	ลูกจ้าง	จ้างเหมา	รวม	หมายเหตุ
-	๑๑	๑	๒	๑๔	

ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล	๒	๑๑	๖	๑๗	๑ : ๘
ประถมศึกษา	๖	๓๖	๓๖	๗๒	๑ : ๑๒
มัธยมศึกษาตอนต้น	๓	๒๐	๒๑	๔๑	๑ : ๑๓
รวมทั้งหมด	๑๑				

- ๑) ผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับการศึกษาปฐมวัย
ผลการประเมินตนเองในภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ ดังนี้

มาตรฐานที่	ประเด็น	ระดับเกณฑ์ คุณภาพ	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพเด็ก	ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ ๓	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลายส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย จัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ถูกหลักโภชนาการ มีกิจกรรมออกกำลังกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติผ่านกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมสร้างจินตนาการวาดภาพระบายสี เล่นอย่างมีอิสระตามความต้องการตามธรรมชาติของเด็ก ด้านสังคม จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ในห้องเรียน กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ส่งเสริมความรับผิดชอบและช่วยเหลือตนเอง การมีวินัย รู้จักดูแลรักษาความสะอาด รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันและทำงานร่วมกัน ด้านสติปัญญา จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้สามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและเกิดความสนใจที่จะเรียนรู้ ร่วมมือในการทำกิจกรรมในชั้นเรียน ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ กล้าแสดงออก การแสดงความคิดสร้างสรรค์ ผลงานด้านศิลปะ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้เกิดการปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก และรู้จักการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ได้กำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน เพื่อขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยที่เน้นคุณภาพผู้เรียน

รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน เพื่อให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพในการปฏิบัติงานโดยเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทโดยการประสานความร่วมมือ เช่น ร่วมกิจกรรมวันสำคัญ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ นอกจากนี้ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เช่น อุปกรณ์ของใช้ เครื่องนอน ของเล่น ห้องน้ำห้องส้วม ให้เพียงพอเหมาะสมตามวัย มีหลักสูตรปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติด้วยตนเองสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ส่งเสริมครูปฐมวัยเข้ารับการพัฒนาศักยภาพเพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดการออกแบบกิจกรรมการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** จัดการศึกษาปฐมวัยโดยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการทุกด้าน ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยทั้งในและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการให้เหมาะสม ดังนี้ ด้านร่างกาย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านการเคลื่อนไหวทางร่างกายเหมาะสมตามจินตนาการ ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดเล็ก มัดใหญ่ ให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ ความรู้สึกจิตใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรับผิดชอบ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยต่อตนเอง มีมารยาท อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ ด้านสติปัญญา สามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานเกิดความสนใจที่จะเรียนรู้ ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม ฝึกปฏิบัติกิจกรรมทดลอง แสดงความคิดสร้างสรรค์ รู้จักการแก้ปัญหา กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ กล้าแสดงออก มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น รู้จักการแก้ปัญหาเบื้องต้น

- ๒) ผลการประเมินคุณภาพภายใน **ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการประเมินตนเองในภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับ **ดีเยี่ยม** ดังนี้

มาตรฐานที่	ประเด็น	ระดับเกณฑ์คุณภาพ	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมินเกณฑ์ระดับคุณภาพ **“ดีเลิศ”** (ร้อยละ ๘๘.๗๕) โดยพิจารณาจากข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และผลสัมฤทธิ์ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น โดยสถานศึกษา ส่งเสริมการจัดกิจกรรมผ่านโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอน โครงการเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ และโครงการยกระดับพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร ผ่านกระบวนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ Active Learning เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมีการสร้างสรรค์ชิ้นงานผ่านทางออนไลน์ เช่น แอปพลิเคชัน Line

Facebook Google Meet Zoom YouTube ที่เหมาะสมกับระดับชั้น มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านอาชีพด้วยการเข้าร่วมโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อการมีงานทำให้สามารถพึ่งตนเอง ช่วยเหลือครอบครัว สังคม ชุมชนได้อย่างมีความสุข ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยโครงการคุณธรรมนำความรู้ โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการกิจกรรมวันสำคัญ โครงการสอนวิชาชีพร่วมกัน และโครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและรักความเป็นไทย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตใจด้วยการฝึกให้ผู้เรียนดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักและเห็นคุณค่าในตนเอง กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ด้วยโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน โครงการ ๕ ส และโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ดีเลิศ” (ร้อยละ ๘๙.๔๕) โดยพิจารณาได้จากข้อมูลของสถานศึกษามีการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่ชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพโดยจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานของสถานศึกษา มีการประเมิน ติดตาม ตรวจสอบ การประกันคุณภาพสถานศึกษาผ่านโครงการการประกันคุณภาพภายใน ใช้กระบวนการบริหารงานในรูปแบบ WATMAI Q SMILE MODEL มีการประเมินความโปร่งใส ส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม และจัดให้มีการประเมินตนเองในทุกสิ้นปีการศึกษา เพื่อรายงานต้นสังกัดและนำไปพัฒนาการศึกษาในปีต่อไป พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการพัฒนาตนเองผ่านการเข้าร่วมการอบรมของหน่วยงานต่างๆ ที่จัดขึ้น ทั้งแบบ Online ,Onsite ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้ศึกษาต่อตามความสนใจ จัดให้มีกิจกรรมอบรม พัฒนาครูและบุคลากรเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการทำงาน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อตอบสนองต่อนโยบายต้นสังกัดของสถานศึกษา มีการปรับปรุง พัฒนา อย่างต่อเนื่อง ให้ทุกห้องเรียนมีความพร้อมด้านห้องเรียนคุณภาพ ห้องปฏิบัติการและห้องพิเศษ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ การเรียนรู้ มีช่องทางการสืบค้นข้อมูล เว็บไซต์ของสถานศึกษา แอปพลิเคชัน Facebook และ YouTube เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” (ร้อยละ ๙๖.๔๕) โดยพิจารณาได้จากสถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงที่ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของแต่ละระดับชั้น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) การบูรณาการ STEM ประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน การทำโครงการเพื่อฝึกทักษะให้รู้จักการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และสร้างเจตคติที่ดีต่อทักษะงานอาชีพตามความเหมาะสมของแต่ละช่วงวัย ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เช่น โทรทัศน์ สัญญาณอินเทอร์เน็ต เครื่องคอมพิวเตอร์ สนับสนุนให้ผู้เรียนใช้เครื่องมือสื่อสารได้ทั้งในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์และออนไลน์เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูผู้สอนได้สะดวกขึ้น อาทิ Google Meet , Google site , เพจโรงเรียน เว็บไซต์โรงเรียน กลุ่มห้องเรียน Facebook กลุ่มไลน์เครือข่ายผู้ปกครอง กลุ่มไลน์

นักเรียนของแต่ละระดับชั้น จัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง ตลอดจนการนำภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อสร้างความภาคภูมิใจให้ผู้เรียนรู้สึกรักและหวงแหนในบ้านเกิดของตัวเองสะท้อนผลไปสู่การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยสถานศึกษามีการรายงานความก้าวหน้าของผู้เรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ส่งเสริมครูทำวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง มีการวัดประเมินผลที่ให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้เรียนรวมทั้งให้คำแนะนำคำปรึกษาแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยความเสมอภาค สถานศึกษามีการนิเทศภายใน เพื่อให้ทราบจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีกิจกรรมปฐมนิเทศ ปัจฉิมนิเทศ กิจกรรมจัดแสดงผลงานครูและนักเรียน เพื่อเป็นการสะท้อนผลการเรียนรู้สู่ผู้ปกครอง ชุมชน และบุคคลภายนอกให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาสถานศึกษาผ่านช่องทาง เพจเฟซบุ๊ก เว็บไซต์โรงเรียน กลุ่มไลน์เครือข่ายผู้ปกครอง

กล่าวโดยสรุป โรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ มีการประเมินตนเอง ครบทั้ง ๓ มาตรฐาน มีแนวทางในการเสริมสร้างให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขโดยการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อผู้เรียน และมีแนวทางการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามความเหมาะสมของแต่ละกิจกรรม ทั้งนี้สถานศึกษาจัดให้มีห้องเรียนคุณภาพเพื่อสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และผู้เรียนมีการใช้ชีวิตแบบ social distancing มีความรับผิดชอบต่อสังคมและเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

.....

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนโรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ ที่ตั้ง เลขที่ ๔๗ หมู่ที่ ๑๓ ถนน - ตำบลวังดาล
อำเภออินทร์บุรี จังหวัดปราจีนบุรี รหัสไปรษณีย์ ๒๕๑๑๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ปราจีนบุรี เขต ๒

โทรศัพท์ ๐๓๗ - ๒๑๘๖๘๒ โทรสาร -

E - Mail : watmaipromsuwan@gmail.com

Website : watmaipsw.thai.ac

- เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
- พื้นที่
 - แปลงที่ ๑ มีเนื้อที่ ๑๐ ไร่ ๘๒ ตารางวา เป็นที่ตั้งอาคารเรียน อาคารประกอบ
 - แปลงที่ ๒ มีเนื้อที่ประมาณ ๑๓ ไร่ ๓ งาน เป็นพื้นที่ปลูกป่าแหล่งเรียนรู้
 - เขตพื้นที่บริการ หมู่ ๑ และหมู่ ๑๓ ตำบลวังดาล อำเภออินทร์บุรี จังหวัดปราจีนบุรี

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๒๐ มกราคม พ.ศ.๒๔๗๘ ชื่อว่าโรงเรียนประชาบาล
ตำบลวังดาล ๔ (อัฐอนุเคราะห์ศึกษา) เดิมตั้งอยู่สถานีรถไฟบ้านพรหมแสง ในที่ดินของ ร.ต.ต.อินทร์ ทยานนท์ โดยนายอู๋
แก้วอุดม นายเพียร แก้วอุดม ร.ต.ต.อินทร์ ทยานนท์ ได้ช่วยกันชักชวนประชาชนเสียสละเงินเพื่อจัดสร้างแล้วได้
มอบให้กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๒๐ มกราคม พ.ศ. ๒๔๘๔ สิ้นเงินค่าก่อสร้างทั้งสิ้นเป็นเงิน ๙๐๐ บาท
(เก้าร้อยบาทถ้วน) เปิดเรียนครั้งแรกมีนักเรียนชาย จำนวน ๓๖ คน นักเรียนหญิง จำนวน ๒๔ คน รวม ๖๐ คน
มีครู จำนวน ๑ คน คือ นายสุจิต สอนจิต เป็นครูใหญ่ วันเปิดป้ายชื่อโรงเรียนมีขุนอนุภาสศิษยานุสาร
ศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี มาเป็นประธานแทนผู้ว่าราชการจังหวัดปราจีนบุรี พระธรรมาภิกขุ นายอำเภอ
อินทร์บุรี นายสุทัศน์ บุญจรัส ศึกษาธิการอำเภออินทร์บุรี ขุนอดุลดลกิจ กำนันตำบลวังดาล พร้อมด้วย
ประชาชนได้มาร่วมพิธีเมื่อวันที่ ๒๐ มกราคม พ.ศ.๒๔๗๘ ได้ใช้เป็นสถานศึกษาต่อมา ภายหลังเมื่อ พ.ศ. ๒๔๙๘
ทางราชการได้อนุมัติเงิน ก.ศ.ส. จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท (สามหมื่นบาท) เพื่อมาจัดสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ใน
ที่ดินของโรงเรียนเอง ซึ่งได้มาโดยวิธีการจับจอง มีพื้นที่ ๑๐ไร่ ๘๒ ตารางวา มีอาณาเขตดังนี้

ทิศเหนือ ติดกับที่ดินของ นางวันดี ฉิมมาแก้ว

ทิศใต้ ติดกับทางเกวียน เข้าหมู่บ้านบวกหมู

ทิศตะวันออก ติดกับวัดใหม่พรหมสุวรรณ

ทิศตะวันตก ติดกับถนนบำรุงท้องที่ตำบลวังดาล

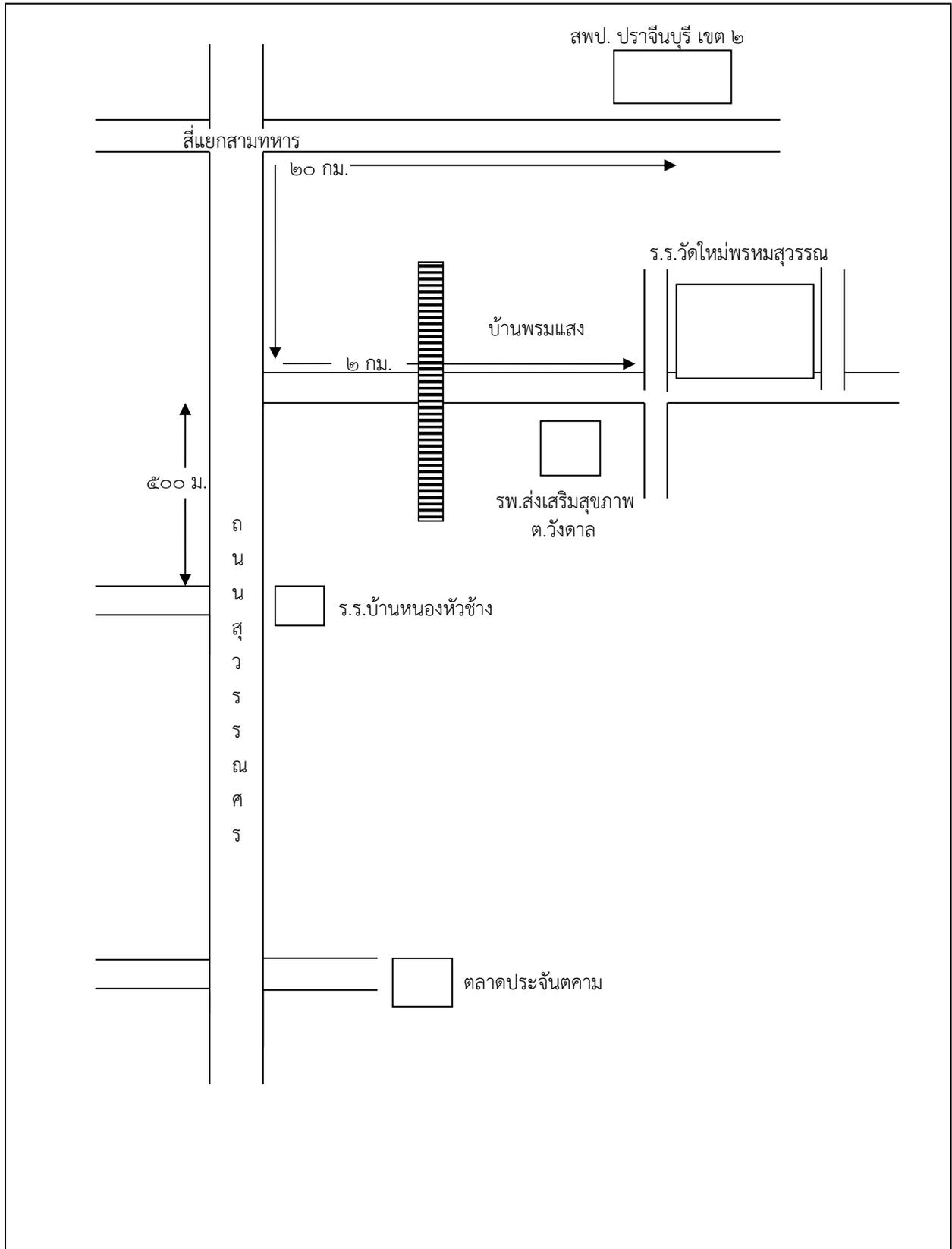
ซึ่งการก่อสร้างครั้งนั้นยังไม่เสร็จเรียบร้อย ภายหลัง นายยศ แพนลา ครูใหญ่ พร้อมด้วยนายเป็รื่อง
อินทรพิทักษ์ ครูประจำชั้น นายเตียม สอนโส นักการภารโรงได้ช่วยกันจัดสร้างในระหว่างปิดภาคเรียนเดือน
เมษายน พ.ศ.๒๔๙๙ จนแล้วเสร็จ โดยใช้ไม้จากการรื้อถอนอาคารเรียนหลังเดิมเป็นไม้มะค่า ประกอบด้วย
ประตู ราคาช่องละ ๑๘๐ บาท หน้าต่างช่องละ ๑๕๐ บาท รวมเป็นเงิน ๓,๕๗๐ บาท เพดานด้านหน้าข้างนอก
ฝากันห้อง ติดบานพับ ติดกลอน เริ่มใช้อาคารหลังนี้เป็นสถานที่เรียนเมื่อวันที่ ๑๖ เมษายน พ.ศ. ๒๔๙๙ และ

ได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น "โรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ" โดยมีนักเรียนเป็นชาย ๖๖ คน นักเรียนหญิง ๖๖ คน รวม ๑๓๒ คน มีครู จำนวน ๓ คนคือ

- ๑) นายยศ แพนลา ครูใหญ่
- ๒) นายเป็รื่อง อินทรพิทักษ์ ครู
- ๓) นายอนันต์ งามประหยัด ครู
- ๔) นายเตี้ยม สอนโส นักการภารโรง

โรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ เป็นโรงเรียนประเภทนายอำเภอจัดตั้ง ได้รับงบประมาณจากรัฐบาล เป็นค่าใช้จ่ายและเงินเดือนครู สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อมาเมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๐๙ ได้โอนสังกัดมาเป็นโรงเรียนขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกระทรวงมหาดไทย ต่อมา พ.ศ. ๒๕๒๓ ได้โอนมาอยู่ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เมื่อวันที่ ๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้เปลี่ยนสังกัดมาเป็นสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตาม พ.ร.บ.ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ จัดการศึกษาภาคบังคับ ปัจจุบันโรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาและอยู่ในโครงการโรงเรียนคุณภาพ มีครูและบุคลากรทั้งสิ้น ๑๖ คน มีนายมานพ นวลสนิท ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

แผนที่โรงเรียน



๒.

ที่ ๒๑ ดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ใช้

กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม และส่งเสริมบุคลากรให้มีศักยภาพในการทำงานอย่างมืออาชีพ โดยใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา

พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาของชาติ พัฒนาผู้เรียน สมรรถนะครูและบุคลากร อย่างเป็นระบบ เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัย และการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ
๒. เร่งรัดพัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้แก่สถานศึกษา
๓. เพิ่มอัตราการเข้าเรียนในทุกระดับ ทั้งเด็กทั่วไป ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสและลดอัตราการออกกลางคัน
๔. สร้างความเข้มแข็งและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน
๕. ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้แก่นักเรียนทุกคน
๖. มุ่งเน้นพัฒนาความพร้อมสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน

เป้าประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาของชาติ พัฒนาผู้เรียน สมรรถนะครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบ เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัย และการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีการแสวงหาความรู้เพื่อให้มีประสิทธิภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๓. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ให้แก่นักเรียนทุกระดับทั้งเด็กทั่วไป ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสและลดอัตราการออกกลางคัน
๔. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการเข้ามาร่วมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
๕. นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นชาติไทย สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
๖. เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน

เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียน

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

นักเรียนมีเอกลักษณ์ ๔ : ไหว้สวย ยิ้มใส จิตใจอาสา วาจาไพเราะอ่อนหวาน

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม

จุดเน้นของโรงเรียน

ด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

ด้านพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการทำงานอย่างมืออาชีพ โดยใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน

จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการ Active Learning ในการจัดการเรียนการสอน

ด้านการส่งเสริม

สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓. ผู้อำนวยการโรงเรียน - คน

รองผู้อำนวยการโรงเรียน - คน

๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ของปีการศึกษาที่รายงาน)

- ๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๑๓๗ คน
 - ๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑๓๗ คน
- จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๓	๔	๗	๗ : ๑
อ.๓	๑	๘	๒	๑๐	๑๐ : ๑
รวม	๒	๑๑	๖	๑๗	๑๗ : ๒
ป.๑	๑	๗	๗	๑๔	๑๔ : ๑
ป.๒	๑	๘	๓	๑๑	๑๑ : ๑
ป.๓	๑	๒	๔	๖	๖ : ๑
ป.๔	๑	๘	๗	๑๕	๑๕ : ๑
ป.๕	๑	๙	๗	๑๖	๑๖ : ๑
ป.๖	๑	๒	๘	๑๐	๑๐ : ๑
รวม	๖	๓๖	๓๖	๗๒	๗๒ : ๖
ม.๑	๑	๖	๔	๑๐	๑๐ : ๑
ม.๒	๑	๔	๘	๑๒	๑๒ : ๑
ม.๓	๑	๑๐	๙	๑๙	๑๙ : ๑
รวม	๓	๒๐	๒๑	๔๑	๔๑ : ๓
รวมทั้งหมด	๑๑	๖๗	๖๓	๑๓๐	๑๓๐ : ๑๑

ก) จำนวนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ในโรงเรียนทั้งสิ้น ๒๐ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

เพศ	อ.๒	อ.๓	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม
ชาย	-	-	-	๒	-	๑	๑	๑	๒	๑	๑	๙
หญิง	-	-	-	-	-	-	-	๑	-	-	๑	๒
รวม	-	-	-	๒	-	๑	๑	๒	๒	๑	๒	๑๑

๔) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ๑๐๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๑๐

๕) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๑๐๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๑๐

๖) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๕๖

๗) จำนวนนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ ๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๘๙

๘) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ - คน คิดเป็นร้อยละ -

๙) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๕๙

๑๐) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) - คน คิดเป็นร้อยละ -

๑๑) สถิติการขาดเรียนเฉลี่ย ๓ คน/เดือน คิดเป็นร้อยละ ๒.๑๘

๑๒) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น - คน คิดเป็นร้อยละ -

๑๓) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

- อ.๓ จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- ป.๖ จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- ม.๓ จำนวน ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๒๑

๑๔) อัตราส่วนครู : นักเรียน

ระดับปฐมวัย ๑ : ๘

- ระดับประถมศึกษา ๑ : ๑๒

- ระดับมัธยมศึกษา ๑ : ๑๓

๑๕) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดี และ นันทนาการ ๑๓๐ คน

คิด เป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๑๖) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ๑๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๑๗) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ๑๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๑๘) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา ๑๓๐ คน

คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๑๙) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ

๑๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๒๐) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา

๑๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๒๑) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนด

ในหลักสูตรสถานศึกษา ๑๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๕. ข้อมูลครูและบุคลากร

ครูประจำการ งานในหน้าที่

ชื่อ - สกุล	สาขาวิชา	ระดับการศึกษา
นางประทุมมา ชมภู	คณิตศาสตร์/บริหารการศึกษา	ปริญญาโท
นางสาวอัญญาพร หิตเมียงสงค์	คอมพิวเตอร์/บริหารการศึกษา	ปริญญาโท
นางสาวภัทริน มานะทน	วิทยาศาสตร์ทั่วไป/บริหารการศึกษา	ปริญญาโท
นางสาวธัญญธร เทียนเพลิง	ภาษาไทย	ปริญญาตรี
นางสาววทิตา ปัญญาทอง	ภาษาอังกฤษ	ปริญญาตรี
นางสาวอัมรินทร์ เอียดเกิด	ภาษาอังกฤษ	ปริญญาตรี
นางสาวอรัญญา จินชานา	การศึกษาปฐมวัย	ปริญญาตรี
นางสาวพิมพ์นารา อนันตประเสริฐ	การประถมศึกษา	ปริญญาตรี
นางสาวสุตาพรรณ พะนุพะนัน	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ปริญญาตรี
นางสาวธิดารัตน์ แปงเขียว	การศึกษาปฐมวัย	ปริญญาตรี
นายวรินทร์ กฤติพัฒน์บวร	สังคมศึกษา	ปริญญาตรี
นางขวัญนิดา พลพาล	วิทยาการจัดการ	ปริญญาตรี

การได้รับการพัฒนา

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง/อันดับ/ วิทยฐานะ	ได้รับการพัฒนา ครั้ง/ชั่วโมง/ปี
๑.	นางประทุมมา ชมภู	ครู/ชำนาญการพิเศษ	๑๕/๑๖๐/ปี
๒.	นางสาวภัทริน มานะทน	ครู/ชำนาญการพิเศษ	๑๕/๘๐/ปี
๓.	นางสาวอัญญาพร หิตเมียงสงค์	ครู/ชำนาญการพิเศษ	๑๕/๘๘/ปี
๔.	นางสาวธัญญธร เทียนเพลิง	ครู/ชำนาญการ	๑๕/๘๐/ปี
๕.	นางสาววทิตา ปัญญาทอง	ครู/ชำนาญการ	๙/๕๐/ปี
๖.	นางสาวอัมรินทร์ เอียดเกิด	ครู/คศ.๑.	๑๕/๑๗๖/ปี
๗.	นางสาวอรัญญา จินชานา	ครู/คศ.๑.	๑๕/๕๖/ปี
๘.	นางสาวพิมพ์นารา อนันตประเสริฐ	ครู/คศ.๑.	๕/๔๐/ปี
๙.	นางสาวสุตาพรรณ พะนุพะนัน	ครู/ครูผู้ช่วย	๖/๔๘/ปี
๑๐.	นางสาวธิดารัตน์ แปงเขียว	ครู/ครูผู้ช่วย	๔/๓๒/ปี
๑๑.	นายวรินทร์ กฤติพัฒน์บวร	ครู/ครูผู้ช่วย	๓/๒๔/ปี
๑๒.	นางขวัญนิดา พลพาล	ครูพี่เลี้ยง	

๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

๑) อาคารเรียน จำนวน ๓ หลัง ได้แก่

- อาคารเรียนแบบ ป.๑ ก จำนวน ๔ ห้องเรียน
- อาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๒/๒๕๒๖ จำนวน ๓ ห้องเรียน
- อาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๕๒๙ จำนวน ๓ ห้องเรียน

๒) อาคารประกอบ ได้แก่

- อาคารเอนกประสงค์แบบสปช.๒๐๒/๒๕๒๖ จำนวน ๑ หลัง (อาคารสำนักงาน)
- อาคารเอนกประสงค์แบบสปช.๒๐๓/๒๕๒๖ จำนวน ๑ หลัง (โรงอาหาร)
 - ห้องส้วม จำนวน ๒ หลัง คือ แบบ สปช.๖๐๑/๒๕๒๖ (๔ ที่นั่ง) และแบบอื่นๆ (๘ ที่นั่ง)
 - ห้องสมุดโรงเรียน ๑ หลัง
 - ถังน้ำประปาโรงเรียน
 - อาคารโรงอาหาร आयिโนะโมะโต้ะ

๓) สนามเด็กเล่น สนามกีฬา และสถานที่จัดกิจกรรม

- สนามเด็กเล่น/สนาม BBL
- สนามกีฬาฟุตบอล สนามวอลเลย์บอล สนามบาสเก็ตบอล และสนามตะกร้อ
- ห้องปฏิบัติการทางภาษา
- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
- ห้องพลศึกษาและนันทนาการ
- ศูนย์อาเซียนศึกษา
- ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง
- ห้องประชุม
- โรงอาหาร
- ห้องตัดผม

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน ประกอบด้วย ๓ หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ ๑ หมู่ที่ ๑๐ หมู่ที่ ๑๓ มีครัวเรือนอยู่

หนาแน่น ประมาณ ๓๐๐ ครัวเรือน มีประชากรประมาณ ๑,๕๐๐ คน ตั้งบ้านเรือนเป็นกลุ่ม บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดใหม่พรหมสุวรรณ สถานีอนามัยตำบลวังตาล และบริษัทเมสันอะคูสติคค์แมนิวแพคเจอร์ริง จำกัด ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางการเกษตร คือ ทำสวน ทำนา ทำไร่ เลี้ยงสัตว์และรับจ้างฐานะทางเศรษฐกิจภายในชุมชนไม่ดีนัก ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานปิดทองหลวงพ่อโชติ ณ วัดใหม่พรหมสุวรรณ ภาษาที่ใช้เป็นภาษากลางและภาษาท้องถิ่น (ภาษาอีสาน) เส้นทางคมนาคมสะดวก ส่วนใหญ่ใช้เส้นทาง การคมนาคมทางรถไฟ รถยนต์โดยสารประจำทางและทางเท้า นักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาด้านครอบครัว เช่น ปัญหาบิดามารดาหย่าร้าง ไม่ได้อาศัยอยู่กับบิดามารดา บิดาหรือมารดาเสียชีวิต

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ อาชีพหลักคือ

เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๓๕,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๑) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ประกอบด้วยโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

๑) โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		
ช่วงอายุ	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
อายุ ๓ - ๕ ปี	<ul style="list-style-type: none"> - ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์และจิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา 	<ul style="list-style-type: none"> - เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	ขึ้นอยู่กับอายุเด็กที่เริ่มเข้ารับการอบรมเลี้ยงดูและรับการศึกษา	

๒) โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
● กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
							(๓ นก.)	(๓ นก.)	(๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
							(๓ นก.)	(๓ นก.)	(๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
							(๓ นก.)	(๓ นก.)	(๓ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
							(๓ นก.)	(๓ นก.)	(๓ นก.)
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
							(๑ นก.)	(๑ นก.)	(๑ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
							(๒ นก.)	(๒ นก.)	(๒ นก.)
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
							(๒ นก.)	(๒ นก.)	(๒ นก.)
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
							(๒ นก.)	(๒ นก.)	(๒ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
							(๒ นก.)	(๒ นก.)	(๒ นก.)
รวมเวลาเรียน	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
(พื้นฐาน)							(๒๒ นก.)	(๒๒ นก.)	(๒๒ นก.)

●รายวิชาเพิ่มเติม									
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐			
ป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
โครงการอาชีพ							๘๐	๘๐	๘๐
คณิตเพิ่มเติม							๘๐	๘๐	๘๐
รวมรายวิชาเพิ่มเติม	๑๖๐			๑๖๐			๒๔๐		
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
<input type="radio"/> กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
<input type="radio"/> กิจกรรมนักเรียน									
- ลูกเสือ เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
<input type="radio"/> กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐			๑๒๐			๑๒๐		
รวมเวลาทั้งหมด	๑,๑๒๐ (ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมง)			๑,๑๒๐ (ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมง)			๑,๒๔๐ (ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ชั่วโมง)		

๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ๑) ห้องสมุดมีขนาด ๖๔ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุดทั้งหมด ๑,๖๐๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบคิวอี้ จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษานี้ คิดเป็น ๑๓๗ คน / ๒๐๐ วัน...คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ของนักเรียนทั้งหมด
- ๒) ห้องปฏิบัติการ
 - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๒ ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน ๑ ห้อง
- ๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๑๗ เครื่อง
 - ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๑๐ เครื่อง
 - ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๕ เครื่อง
 - จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๖๐ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนทั้งหมด
 - ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๒ เครื่อง
- ๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑.	ห้องคอมพิวเตอร์	๒๐๐
๒.	ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	๑๒๐
๓.	สวนสมุนไพร	๘๐
๔.	แปลงเกษตร	๑๒๐
๕.	ศูนย์อาเซียนศึกษา	๒๐๐
๖.	สวนป่า	๘๐
๗.	ห้องสมุด	๒๐๐

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๘.	บุคคลสำคัญ	๒๐๐
๙.	ห้องพยาบาล	๒๐๐
๑๐.	สนามเด็กเล่น/สนาม BBL	๒๐๐
๑๑.	ห้องประชุม	๒๐๐
๑๒..	สนามกีฬา	๒๐๐
๑๓.	ห้องดนตรีและนันทนาการ	๒๐๐
๑๔.	โรงอาหาร	๒๐๐
๑๕.	ห้องสหกรณ์โรงเรียน	๒๐๐
๑๖.	ป้ายนิเทศ	๒๐๐
๑๗.	โรงปุ๋ยหมักชีวภาพ	๑๒๐
๑๘.	เรือนเพาะชำ	๑๒๐
๑๙.	ห้องตัดผม	๑๒๐
๒๐.	ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง	๑๒๐

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑.	วัดใหม่พรหมสุวรรณ	๑๐๐
๒.	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลวังดาล	๒๐
๓.	สวนผลไม้ในชุมชน	๒๐
๔.	นาวา วิลเลจ ฟาร์มและโรงเรียนกาสรกสิวิทย์ จังหวัดสระแก้ว	๑
๕.	สวนสัตว์โลออนปาร์ค วัดตะโก จังหวัดอยุธยา	๑
๖.	ร้านค้าในชุมชน	๔๐
๗.	โรงเรียนอนุบาลกบินทร์	๑

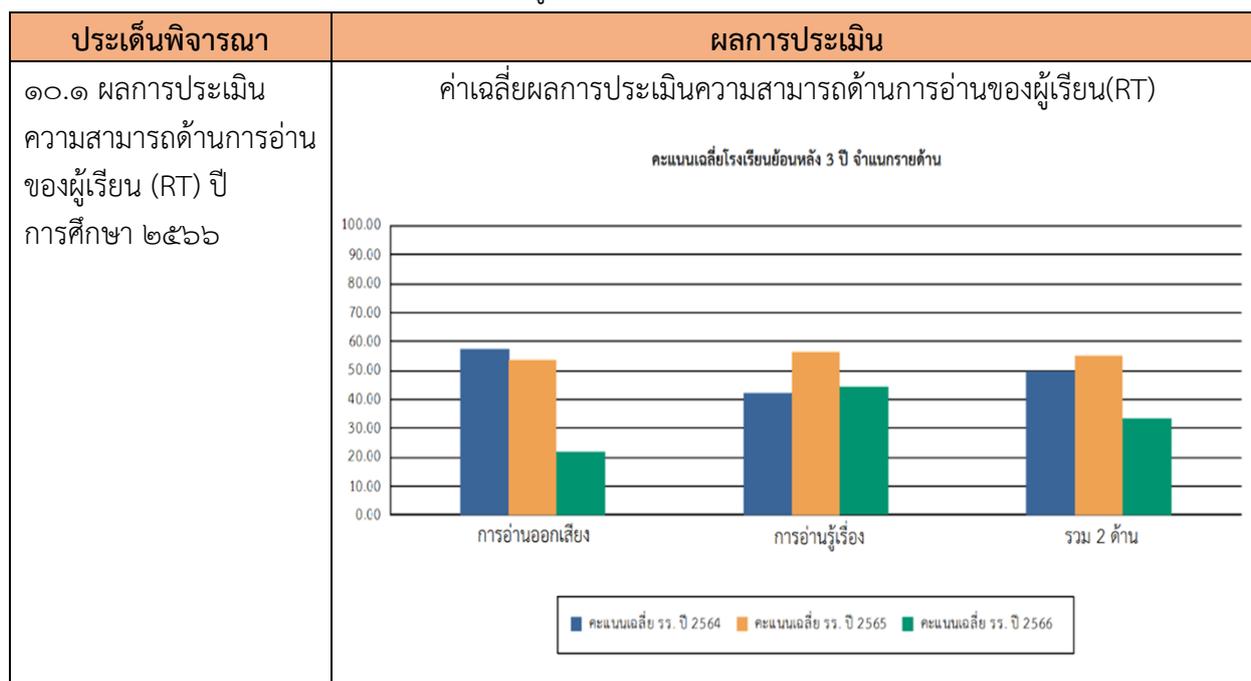
๖) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

ที่	ชื่อ - สกุล	เรื่องที่ถ่ายทอด
๑.	เจ้าหน้าที่สาธารณสุข / เจ้าหน้าที่จาก รพ.ส่งเสริมสุขภาพตำบลวังดาล	สุขศึกษา ปัญหาวัยรุ่นกับสารเสพติด อันตรายจากการทำแท้ง การมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรและโรคเอดส์ ลูกเสียกับการเรียนรู้เรื่องยาเสพติด
๒.	พระครูกิตติพรหมคุณ	พระพุทธศาสนาและประวัติศาสตร์ อบรมธรรมะ นักเรียนทุกวันศุกร์สุดสัปดาห์ พระวิทยากรค่ายปฏิบัติธรรมนักเรียน

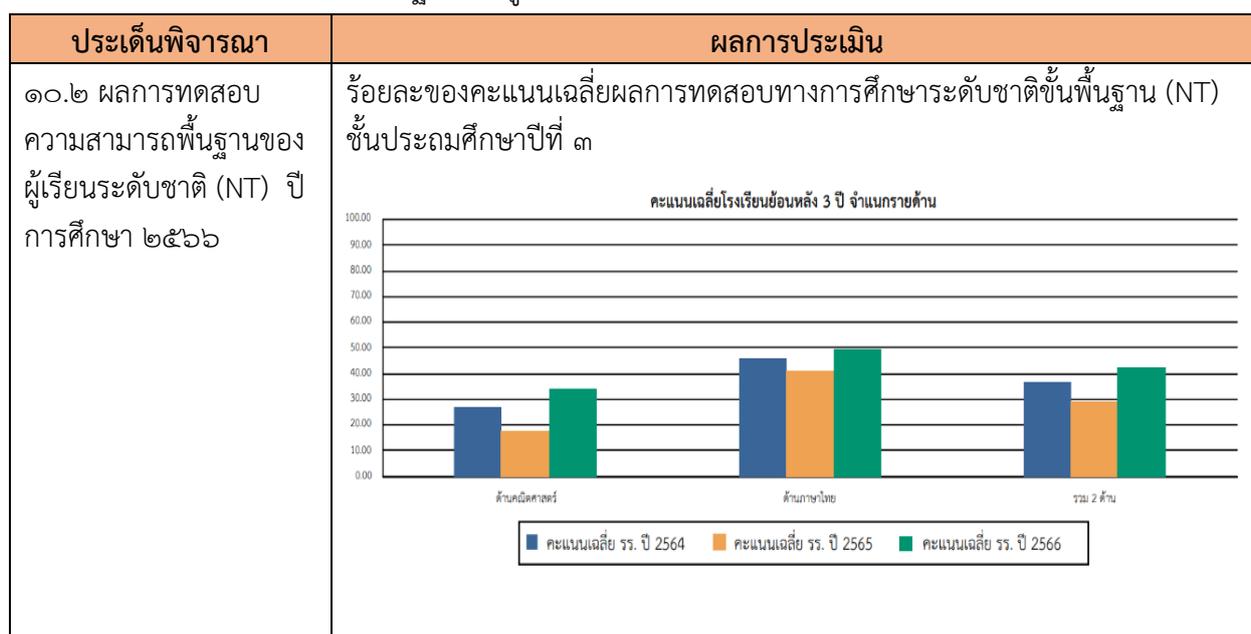
ที่	ชื่อ - สกุล	เรื่องที่ย้ายทอด
๓.	พระจากวัดเขาแก้วเสด็จ	พระวิทยากรค่ายปฏิบัติธรรม นักเรียน
๔.	นายทรงพล จันแก้ว	การเล่นดนตรีสากล

๑๐. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

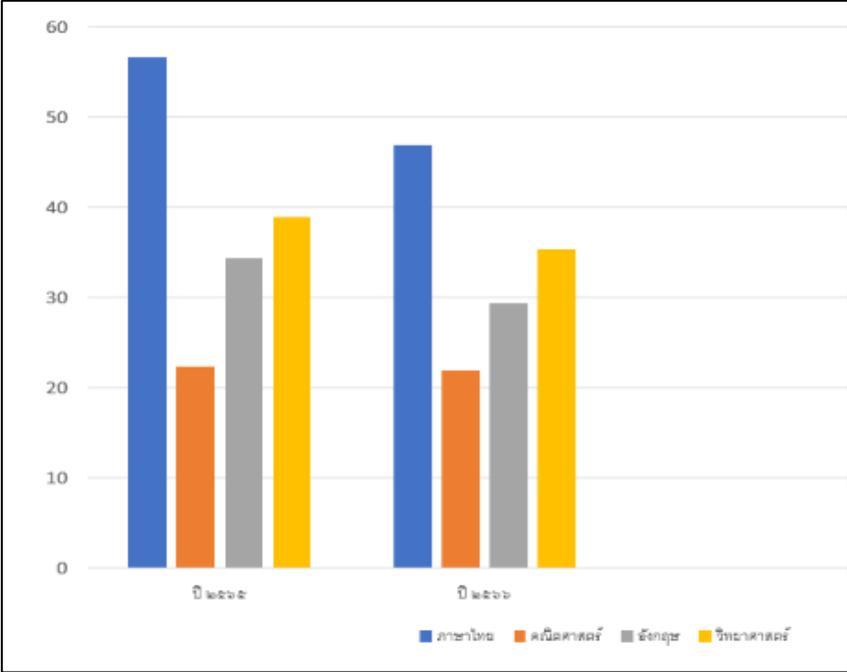
๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)



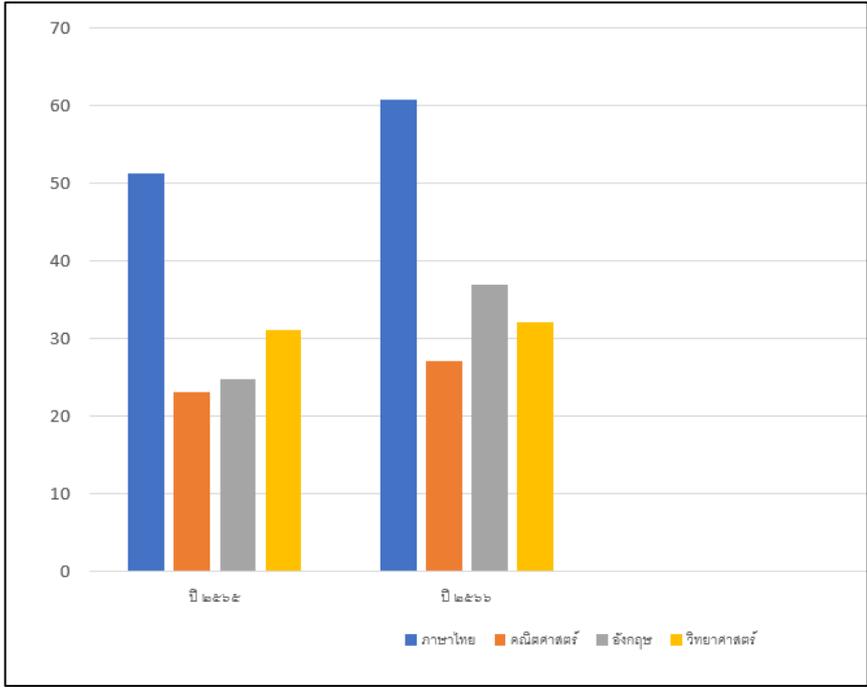
๒) ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖



๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน															
<p>ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖</p>	<p>ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖</p>  <p>The bar chart displays the percentage of average scores for O-NET Grade 6 in 2025 and 2026 across four subjects: Thai Language (blue), Mathematics (orange), English (grey), and Science (yellow). The Y-axis represents the percentage score from 0 to 60. The X-axis shows the years 2025 and 2026. The legend indicates: Thai Language (blue), Mathematics (orange), English (grey), and Science (yellow).</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ปี</th> <th>ภาษาไทย</th> <th>คณิตศาสตร์</th> <th>อังกฤษ</th> <th>วิทยาศาสตร์</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ปี ๒๕๖๕</td> <td>57</td> <td>23</td> <td>35</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>ปี ๒๕๖๖</td> <td>47</td> <td>23</td> <td>30</td> <td>36</td> </tr> </tbody> </table>	ปี	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	อังกฤษ	วิทยาศาสตร์	ปี ๒๕๖๕	57	23	35	39	ปี ๒๕๖๖	47	23	30	36
ปี	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	อังกฤษ	วิทยาศาสตร์												
ปี ๒๕๖๕	57	23	35	39												
ปี ๒๕๖๖	47	23	30	36												

๔) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน															
<p>ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖</p>	<p>ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖</p>  <table border="1" data-bbox="523 501 1390 1189"> <caption>ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖</caption> <thead> <tr> <th>ปีการศึกษา</th> <th>ภาษาไทย</th> <th>คณิตศาสตร์</th> <th>อังกฤษ</th> <th>วิทยาศาสตร์</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ปี ๒๕๖๕</td> <td>51</td> <td>23</td> <td>25</td> <td>31</td> </tr> <tr> <td>ปี ๒๕๖๖</td> <td>61</td> <td>27</td> <td>37</td> <td>32</td> </tr> </tbody> </table>	ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	อังกฤษ	วิทยาศาสตร์	ปี ๒๕๖๕	51	23	25	31	ปี ๒๕๖๖	61	27	37	32
ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	อังกฤษ	วิทยาศาสตร์												
ปี ๒๕๖๕	51	23	25	31												
ปี ๒๕๖๖	61	27	37	32												

๑๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๑.๑ ผลงานดีเด่น

ที่	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ประเภท / สถานศึกษา/ บุคลากร/นักเรียน	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	รางวัลสถานศึกษาสีขาว ระดับ ทอง	สถานศึกษา	สพป.ปราจีนบุรี เขต ๒
๒	ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้คะแนนสูงเป็นลำดับที่ ๑ ของเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต๒	สถานศึกษา	สพป.ปราจีนบุรี เขต ๒

โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผู้อำนวยการโรงเรียน

กลุ่มบริหารงานวิชาการ

- นางสาวอัญญาพร หิตเมียงสงค์
- นางสาวอัมรินทร์ เอียดเกิด
- นางสาวพิมพ์นารา อนันตประเสริฐ

กลุ่มบริหารงานงบประมาณ

- นางประทุมมา ชมภู
- นางสาวธัญญธร เทียนเพลิง
- นางสาวทิดา ปัญญาทอง
- นางสาวอรัญญา จินชานา
- นายวรินทร์ กฤติพัฒน์บวร

กลุ่มบริหารงานบุคคล

- นางสาวภัทริน มานะทน
- นางสาวสุตาพรรณ พะนุพะนัน

กลุ่มบริหารงานทั่วไป

- นางสาวอัมรินทร์ เอียดเกิด
- นางสาวธิดารัตน์ ใจแปง
- นางขวัญนิดา พลพาล

ภาระงาน/ปริมาณงาน

โรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล ถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีอัตรากำลังครุรวมทั้งผู้บริหารโรงเรียน นักการภารโรง ทั้งหมด ๑๔ คน นักเรียน ๑๓๐ คน มีห้องเรียนที่เปิดทำการ ๑๑ ห้อง ตามวิชาเอก ดังนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ/วิชาเอก	สอนวิชา
๑.	นางประทุมมา ชมภู	ครู	ศษ.ม./บริหาร การศึกษา	คณิตศาสตร์/การงานอาชีพ
๒.	นางสาวภัทริน มานะทน	ครู	ศษ.ม./บริหาร การศึกษา	วิทยาศาสตร์/คณิตศาสตร์ หน้าที่พลเมือง/การป้องกันการ ทุจริต
๓.	นางสาวอัญญาพร หิตเมียงสงค์	ครู	ค.บ./คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์/ภาษาไทย /การงาน อาชีพ
๔.	นางสาวธัญญธร เทียนเพลิง	ครู	ค.บ./ภาษาไทย	ภาษาไทย
๕.	นางสาววทิตา ปัญญาทอง	ครู	ค.บ./ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
๖.	นางสาวอัมรินทร์ เอียดเกิด	ครู	ค.บ./ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ศิลปะ/แนะแนว
๗.	นางสาวอรัญญา จินชานา	ครู	ค.บ./ปฐมวัย	ประจำชั้นอนุบาล ๓
๘.	นางสาวพิมพ์นารา อนันต์ ประเสริฐ	ครู	ค.บ./ประถมศึกษา	ประจำชั้น ป .๑
๙.	นางสาวสุดาพรรณ พะนุพะนัน	ครู	ค.บ./วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ / คณิตศาสตร์
๑๐.	นางสาวธิดารัตน์ ใจแปง	ครู	ค.บ./ปฐมวัย	ประจำชั้นอนุบาล ๒
๑๑.	นายวรินทร์ กฤติพัฒนาบวร	ครู	ค.บ.สังคม	สังคม / สุขศึกษา

หมายเหตุ จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๑.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
แผนงานวิชาการ				
๑.	<p>โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการ เรียนการสอน</p> <p>๑. กิจกรรมกลุ่มสาระ สังคมศึกษา</p> <p>๒. กิจกรรมกลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ</p> <p>๓. กิจกรรมกลุ่มสาระ การงานอาชีพ</p> <p>๔. กิจกรรมกลุ่มสาระ ภาษาไทย</p> <p>๕. กิจกรรมกลุ่มสาระ คณิตศาสตร์</p> <p>๖. กิจกรรมกลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี</p> <p>๗. กิจกรรมกลุ่มสาระ ศิลปะ ดนตรี</p> <p>๘. กิจกรรมกลุ่มสาระ สุขศึกษาและพล ศึกษา</p> <p>๙. กิจกรรม บริหารงานวิชาการ</p> <p>๑๐. กิจกรรม ห้องเรียนคุณภาพ</p> <p>๑๑. กิจกรรมพัฒนา ห้องปฏิบัติการและ ห้องพิเศษ</p> <p>๑๒. กิจกรรม สนับสนุนการเรียน การสอน DLTV</p> <p>๑๓. กิจกรรมวัน วิชาการแสดงผลงาน</p>	<p>๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ให้นักเรียนมี ความสามารถใน การคิดอย่างเป็น ระบบ คิด สร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหา ได้อย่างสมเหตุผล</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ให้นักเรียนมี ความรู้และทักษะ ที่จำเป็นตาม หลักสูตร</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ให้ผู้เรียนมีทักษะ ในการทำงาน รัก การทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้และ มีเจตคติที่ดีต่อ อาชีพสุจริต</p> <p>๔. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ให้ครูโรงเรียนวัด ใหม่พรหมสุวรรณ มีความสามารถในการ ปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่ ได้ อย่างมี ประสิทธิภาพและ</p>	<p>ดำเนินโครงการใน รูปแบบของการจัด กิจกรรมต่าง ๆ อาทิ</p> <p>๑. กิจกรรมกลุ่มสาระ สังคมศึกษา</p> <p>๒. กิจกรรมกลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ</p> <p>๓. กิจกรรมกลุ่มสาระ การงานอาชีพ</p> <p>๔. กิจกรรมกลุ่มสาระ ภาษาไทย</p> <p>๕. กิจกรรมกลุ่มสาระ คณิตศาสตร์</p> <p>๖. กิจกรรมกลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี</p> <p>๗. กิจกรรมกลุ่มสาระ ศิลปะ ดนตรี</p> <p>๘. กิจกรรมกลุ่มสาระสุข ศึกษาและพลศึกษา</p> <p>๙. กิจกรรมบริหารงาน วิชาการ</p> <p>๑๐. กิจกรรมห้องเรียน คุณภาพ</p> <p>๑๑. กิจกรรมพัฒนา ห้องปฏิบัติการและห้อง พิเศษ</p> <p>๑๒. กิจกรรมสนับสนุน การเรียนการสอน DLTV</p> <p>๑๓. กิจกรรมวันวิชาการ แสดงผลงานครูและ นักเรียน</p> <p>๑๔. กิจกรรมพัฒนา</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน โรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ ได้รับการพัฒนาบรรลุตาม มาตรฐานการประกันคุณภาพ ภายใน มาตรฐานที่ ๑, ๒, และ ๓ เมื่อสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๖</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครู โรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ มีความสามารถในการจัดการ เรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ได้รับการพัฒนา บรรลุตามมาตรฐานการ ประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๑, ๒, และ ๓ เมื่อ สิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๖</p> <p>๓. โรงเรียนวัดใหม่พรหม สุวรรณดำเนินการพัฒนา บรรลุตามมาตรฐานการ ประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๑, ๒, และ ๓ ได้ ร้อยละ ๑๐๐ เมื่อสิ้นปี การศึกษา ๒๕๖๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น</p>

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
	ครูและนักเรียน ๑๔. กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน (ลูกเสือ เนตร นารี) ๑๕. กิจกรรมแนะ แนว	เกิดประสิทธิผล ๕. เพื่อปรับปรุง ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ให้ สถานศึกษามีการ จัดหลักสูตร กระบวนการ เรียนรู้และ กิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน อย่างรอบด้าน ๖. เพื่อสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็น สังคมแห่งการ เรียนรู้	ผู้เรียน (ลูกเสือ เนตร นารี) ๑๕. กิจกรรมแนะแนว	
๒.	โครงการ เสริมสร้าง ศักยภาพของผู้เรียน	๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ให้นักเรียน โรงเรียนวัดใหม่ พรหมสุวรรณมี ความสามารถใน การคิดอย่างเป็น ระบบ คิด สร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหา ได้อย่างสมเหตุผล ๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ให้นักเรียน โรงเรียนวัดใหม่ พรหมสุวรรณมี ความรู้และทักษะ ที่จำเป็นตาม	การดำเนินงานโครงการ เสริมสร้างศักยภาพ ผู้เรียน ประกอบด้วย กิจกรรม จำนวน ๗ กิจกรรม โดยแต่ละ กิจกรรมมีการดำเนินงาน ดังนี้ ๑. กิจกรรมห้องสมุด เป็นกิจกรรมที่มีลักษณะ ของกิจกรรม คือ จัดทำ สื่อประจำห้องสมุดที่ หลากหลาย ทันสมัยอยู่ เสมอ ดำเนินการจัด กิจกรรมห้องสมุด ใช้ ๒. กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นกิจกรรม ที่มีลักษณะของกิจกรรม คือ จัดการสอนซ่อมเสริม	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน โรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ ได้รับการพัฒนาบรรลุตาม มาตรฐานการประกันคุณภาพ ภายใน มาตรฐานที่ ๑, ๒ , และ ๓ เมื่อสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครู โรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ มีความสามารถในการจัดการ เรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ได้รับการพัฒนา บรรลุตามมาตรฐานการ ประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๑,๒,๓ เมื่อสิ้นปี การศึกษา ๒๕๖๖

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
		<p>หลักสูตร</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ให้นักเรียน โรงเรียนวัดใหม่ พรหมสุวรรณ ผู้เรียนมีทักษะใน การทำงาน รัก การทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้และมี เจตคติที่ดีต่อ อาชีพสุจริต</p> <p>๔. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ให้ครูโรงเรียนวัด ใหม่พรหมสุวรรณ มีความสามารถในการ ปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่ ได้ อย่างมี ประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล</p> <p>๕. เพื่อปรับปรุง ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ให้ สถานศึกษามีการ จัดหลักสูตร กระบวนการ เรียนรู้และ กิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน อย่างรอบด้าน</p> <p>๖. เพื่อสร้าง</p>	<p>อย่างต่อเนื่องมีการ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคล โดยมีการจัด เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ดำเนินการจัดกิจกรรม สอนซ่อมเสริม</p> <p>๓. กิจกรรมต้นไม้พูดได้ เป็นกิจกรรมที่มีลักษณะ ของกิจกรรม คือ บริเวณโรงเรียนวัดใหม่ พรหมสุวรรณ มีความร่ม รื่นสวยงามด้วยพันธุ์ไม้ หลากหลายชนิด แต่มี หลายชนิดที่นักเรียนไม่ รู้จัก จึงมีแนวคิดในการ ทำป้ายชื่อต้นไม้ติดที่ ต้นไม้ทุกต้นเพื่อให้ ความรู้แก่นักเรียน</p> <p>๕. กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียน เป็น กิจกรรมที่มีลักษณะของ กิจกรรม คือ ปรับปรุง พัฒนาแหล่งเรียนภายใน สถานศึกษา เพื่ออำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้ สร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้ สถานศึกษาเป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ ดำเนิน กิจกรรมแหล่งเรียน ภายในโรงเรียน</p> <p>๖. กิจกรรมศึกษาแหล่ง เรียนรู้นอกสถานศึกษา เป็นกิจกรรมที่มีลักษณะ</p>	<p>๓. โรงเรียนวัดใหม่พรหม สุวรรณดำเนินการพัฒนา บรรลุตามมาตรฐานการ ประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๑, ๒ และ ๓ ได้ ร้อยละ ๑๐๐ เมื่อสิ้นปี การศึกษา ๒๕๖๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนโรงเรียนวัดใหม่ พรหมสุวรรณมีความสามารถ ในการคิดอย่างเป็นระบบคิด สร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหา ได้อย่างสมเหตุผล มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตาม หลักสูตร มีทักษะในการ ทำงาน รักการทำงาน สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมี เจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต - ครูโรงเรียนวัดใหม่พรหม สุวรรณมีความสามารถในการ ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล - โรงเรียนวัดใหม่พรหม สุวรรณ จัดการศึกษาตาม หลักสูตร และเป็นสังคมแห่ง การเรียนรู้

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
		ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็น สังคมแห่งการ เรียนรู้	<p>ของกิจกรรม คือ การนำ นักเรียนไปศึกษาเรียนรู้ ภายนอกสถานศึกษา เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม แสวงหาความรู้ โดยแบ่ง การศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกสถานศึกษา ออกเป็น ๒ ระดับ ดังนี้</p> <p>๑. นักเรียนระดับชั้น อนุบาล ๒,๓ และ นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑-๒ ซึ่งในปี การศึกษา ๒๕๖๖ ได้ดำเนินการนำนักเรียน ระดับชั้นอนุบาล ถึง ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๔๘ คน และครู บุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๗ คน ได้ออกไป ศึกษาแหล่งเรียนรู้ใน จังหวัดสระแก้ว โดยจัด ในวันพฤหัสบดี ที่ ๒๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗</p> <p>๒.นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔- มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ซึ่ง ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้ดำเนินการนำนักเรียน จำนวน ๘๒ คน และครู บุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๗ คน ได้ออกไป ศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่วัด ตะโก จังหวัดอยุธยา โดยจัดในวันพฤหัสบดีที่ ๗ มีนาคม ๒๕๖๗</p>	

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๓.	<p>โครงการยกระดับ คุณภาพผลสัมฤทธิ์ ๑. กิจกรรมแข่งขัน ทักษะวิชาการ ๒. กิจกรรมติวเข้ม ป. ๓, ป.๖ และ ม.๓ ๓. กิจกรรมนิเทศ ภายใน ๔. ประเมิน ๕ สมรรถนะตาม หลักสูตร ๕. ประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน ๖. กิจกรรมจัดหาและ ผลิตสื่อ ๗. กิจกรรมส่งเสริม คณิต คิด เขียน อ่าน ๘. กิจกรรมวิจัยในชั้น เรียน</p>	<p>๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ให้นักเรียน โรงเรียนวัดใหม่ พรหมสุวรรณมี ความสามารถใน การคิดอย่างเป็น ระบบ คิด สร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหา ได้อย่างสมเหตุผล ๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ให้นักเรียน โรงเรียนวัดใหม่ พรหมสุวรรณมี ความรู้และทักษะ ที่จำเป็นตาม หลักสูตร ๓. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ให้นักเรียน โรงเรียนวัดใหม่ พรหมสุวรรณ ผู้เรียนมีทักษะใน การทำงาน รัก การทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้และ มีเจตคติที่ดีต่อ อาชีพสุจริต ๔. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ให้ครูโรงเรียนวัด ใหม่พรหมสุวรรณ</p>	<p>ดำเนินโครงการใน รูปแบบของการจัด กิจกรรมต่าง ๆ อาทิ ๑. กิจกรรมแข่งขันทักษะ วิชาการ ๒. กิจกรรมติวเข้ม ป.๓, ป.๖ และ ม.๓ ๓. กิจกรรมนิเทศภายใน ๔. ประเมิน ๕ สมรรถนะ ตามหลักสูตร ๕. ประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ๖. กิจกรรมจัดหาและ ผลิตสื่อ ๗. กิจกรรมวิจัยในชั้น เรียน</p>	<p>เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน โรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ ได้รับการพัฒนาบรรลุตาม มาตรฐานการประกันคุณภาพ ภายใน มาตรฐานที่ ๑, ๒, และ ๓ เมื่อสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครู โรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ มีความสามารถในการจัดการ เรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ได้รับการพัฒนา บรรลุตามมาตรฐานการ ประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๑, ๒, และ ๓ เมื่อ สิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๓. โรงเรียนวัดใหม่พรหม สุวรรณดำเนินการพัฒนา บรรลุตามมาตรฐานการ ประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๑, ๒, และ ๓ ได้ ร้อยละ ๑๐๐ เมื่อสิ้นปี การศึกษา ๒๕๖๖</p> <p>เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนโรงเรียนวัดใหม่ พรหมสุวรรณมีความสามารถ ในการคิดอย่างเป็นระบบคิด สร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหา ได้อย่างสมเหตุผล มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตาม หลักสูตร มีทักษะในการ ทำงาน รักการทำงาน สามารถ</p>

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
		<p>ความสามารถในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p> <p>๕. เพื่อปรับปรุงส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา ให้สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างรอบด้าน</p> <p>๖. เพื่อสร้างส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้</p>		<p>ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</p> <p>๒. ครูโรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณมีความสามารถในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p> <p>๓. โรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ จัดการศึกษาตามหลักสูตร และเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้</p>
๔.	<p>โครงการพัฒนาประสิทธิภาพผู้เรียนปฐมวัย</p> <p>๑. กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง</p> <p>๒. กิจกรรมบัณฑิตน้อย</p> <p>๓. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย</p> <p>๔. กิจกรรมการจัดให้มีสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยี</p> <p>๕. กิจกรรมงานประดิษฐ์คิด</p>	<p>๑. เพื่อให้เด็กสามารถดูแลสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของตนเองได้เหมาะสม</p> <p>๒. เพื่อให้เด็กมีความสุขร่าเริงแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองมีความมั่นใจกล้าแสดงออกและมีความซื่อสัตย์สุจริต</p>	<p>การดำเนินงานโครงการพัฒนาประสิทธิภาพปฐมวัย ประกอบด้วยกิจกรรม จำนวน ๘ กิจกรรม ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมหลัก ๘ กิจกรรม ดังนี้</p> <p>๑. กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง</p> <p>๒. กิจกรรมบัณฑิตน้อย</p> <p>๓. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย</p> <p>๔. กิจกรรมการจัดให้มีสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยี</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการเตรียมความพร้อมทุก ๆ ด้านและพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคลมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานของหลักสูตร</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>นักเรียนครูและผู้ปกครองทุกคนสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกัน</p>

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
	สร้างสรรค์ ๖. กิจกรรมร้องเล่น เต้นรำ ๗. กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนปัจจัยที่เอื้อ ต่อการศึกษา ๘. กิจกรรมจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ ห้องเรียน อนุบาล	๓.เด็กมีทักษะ สนใจและรักการ เรียนรู้ใช้ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์	๕. กิจกรรมงานประดิษฐ์ คิดสร้างสรรค์ ๖. กิจกรรมร้องเล่น เต้นรำ ๗. กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนปัจจัยที่เอื้อต่อ การศึกษา	
๕.	โครงการยกระดับ พัฒนาทักษะ ความสามารถ ภาษาอังกฤษ ๑. กิจกรรมค่าย ยกระดับพัฒนาทักษะ ความสามารถ ภาษาอังกฤษ ๒. กิจกรรมส่งเสริม พัฒนาทักษะด้าน คำศัพท์ตามระดับชั้น	๑. เพื่อฝึกทักษะ ด้านการฟังพูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษแก่นักเรียน ๒. เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนกล้า แสดงออกเจตคติที่ ดี และ กระตือรือร้นใน การเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ๓. เพื่อสร้างความ มั่นใจ และความ เชื่อมั่นต่อ ผู้ปกครองและ ชุมชนในการจัด การศึกษาของ สถานศึกษา	๑. ประชุมชี้แจงโครงการ ๒. ประชุมคณะครูเพื่อ ชี้แจงกำหนดแนวปฏิบัติ ๓. ประชุมวางแผนการ ดำเนินงาน ๔. ดำเนินงานตาม แผนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ - กิจกรรมค่ายยกระดับ พัฒนาทักษะ ความสามารถ ภาษาอังกฤษ - กิจกรรมส่งเสริมพัฒนา ทักษะด้านคำศัพท์ตาม ระดับชั้น ๕. ติดตามประเมินผล	เชิงปริมาณ - นักเรียนโรงเรียนวัดใหม่ พรหมสุวรรณ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๓ ของนักเรียนทั้งหมด เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการพัฒนาการด้าน การสื่อสารภาษาอังกฤษ สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน และเกิดความ พร้อมพื้นฐานในการเข้าสู่ ประชาคมอาเซียนตลอดจน ก้าวไปสู่โรงเรียนคุณภาพ ประจำตำบลอย่างมีคุณภาพ ๒. นักเรียนมีเจตคติที่ดี และ กระตือรือร้นในการเรียน ภาษาอังกฤษ ๓. ผู้ปกครองและชุมชนใน เขตบริการของสถานศึกษา พึง พอใจกับการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา
แผนงานบริหารทั่วไป				
๖.	โครงการจัดการศึกษา	๑. นักเรียนให้มี	ดำเนินโครงการใน	เชิงปริมาณ

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
	<p>ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๑. กิจกรรมบูรณาการการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๒. กิจกรรมเกษตรเพื่อโครงการอาหารกลางวัน</p> <p>๓. กิจกรรมออมทรัพย์วันนี้เป็นเศรษฐีวันหน้า</p> <p>๕. กิจกรรมสหกรณ์นักเรียน</p> <p>๕. กิจกรรมปลูกป่าเศรษฐกิจ</p> <p>๖. กิจกรรมทำปุ๋ยชีวภาพ</p> <p>๗. กิจกรรมสวนสมุนไพร</p>	<p>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร</p> <p>๒. นักเรียนรู้จักวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>๓. นักเรียนรู้จักยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน</p> <p>๔. นักเรียนมีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม</p> <p>๕. นักเรียนมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>รูปแบบของการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ</p> <p>๑. กิจกรรมบูรณาการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๒. กิจกรรมเกษตรเพื่อโครงการอาหารกลางวัน</p> <p>๓. กิจกรรมออมทรัพย์วันนี้เป็นเศรษฐีวันหน้า</p> <p>๔. กิจกรรมสหกรณ์นักเรียน</p> <p>๕. กิจกรรมปลูกป่าเศรษฐกิจ</p> <p>๖. กิจกรรมทำปุ๋ยชีวภาพ</p> <p>๗. กิจกรรมสวนสมุนไพร</p>	<p>ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนและโรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ ได้รับการพัฒนาบรรลุตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๑, ๒, และ ๓ เมื่อสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. นักเรียนโรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์</p> <p>๒. นักเรียนโรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</p> <p>๓. นักเรียนโรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๔. โรงเรียนจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้นตามมาตรฐาน</p>
๗.	<p>โครงการคุณธรรมนำความรู้</p> <p>๑. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน</p> <p>๒. กิจกรรมไหว้สวย ยิ้มใส จิตใจอาสา วาจาไพเราะ</p>	<p>๑. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร</p> <p>๒. นักเรียนรู้จักวางแผนการทำงานและดำเนินการจน</p>	<p>ดำเนินโครงการในรูปแบบของการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ</p> <p>๑. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน</p> <p>๒. กิจกรรมไหว้สวย ยิ้มใส จิตใจอาสา วาจาไพเราะอ่อนหวาน ๓.</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนโรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ ได้รับการพัฒนาบรรลุตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๑, ๒, และ ๓ เมื่อสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๖</p>

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
	<p>อ่อนหวาน</p> <p>๓. กิจกรรมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น</p> <p>๕. กิจกรรมค่ายพุทธบุตร</p> <p>๕. กิจกรรม “คนดีศรีวัดใหม่ฯ”</p> <p>๖. กิจกรรมส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ</p>	<p>สำเร็จ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>๓. นักเรียนรู้จักยอมรับความ คิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน</p> <p>๔. นักเรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ให้มีค่านิยมที่ดี ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา</p>	<p>กิจกรรมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น ๔. กิจกรรมค่ายคุณธรรม</p> <p>๕. กิจกรรม “คนดีศรีวัดใหม่ฯ”</p> <p>๖. กิจกรรมส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ</p>	<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. นักเรียนโรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์</p> <p>๒. นักเรียนโรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</p> <p>๓. นักเรียนโรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>๔. โรงเรียนจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนา และส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม</p>
๘.	<p>โครงการกิจกรรมวันสำคัญ</p> <p>๑. กิจกรรมวันออกพรรษา</p> <p>๒. กิจกรรมวันลอยกระทง</p> <p>๓. กิจกรรมวันสำคัญของชาติ</p> <p>๔. กิจกรรมวันส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่</p> <p>๕. กิจกรรมวันเด็ก</p>	<p>๑. เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมของวันสำคัญต่างๆ</p> <p>๒. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน</p> <p>๓. เพื่อให้ชุมชน โรงเรียน วัด มีส่วน</p>	<p>๑. ประชุมชี้แจงโครงการ</p> <p>๒. ประชุมคณะครูเพื่อชี้แจง กำหนดแนวปฏิบัติ</p> <p>๓. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน</p> <p>๔. ดำเนินงานตามแผนการจัดกิจกรรมต่างๆ ดังนี้</p> <p>๑. กิจกรรมวันออกพรรษา</p>	<p>๑. นักเรียนเห็นความสำคัญ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมของวันสำคัญต่างๆ</p> <p>๒. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน</p> <p>๓. เพื่อให้ชุมชน โรงเรียน วัด มีส่วนร่วมและถ่ายทอด ประเพณีวัฒนธรรมที่สำคัญของท้องถิ่น</p> <p>๔. เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักและอนุรักษ์ ประเพณี</p>

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
	๖. กิจกรรมวัน มาฆบูชา ๗. กิจกรรมวันวิสาขบูชา ๘. กิจกรรมวันไหว้ครู ๙. กิจกรรม อาสาฬหบูชา / เข้าพรรษา ๑๐. กิจกรรมวันเฉลิม พระชนมพรรษา ร. ๑๐ ๑๑. กิจกรรมวันแม่ ๑๒. กิจกรรมรณรงค์ เนื่องในโอกาสต่างๆ ๑๓. กิจกรรมวันพระ ราชสมภพสมเด็จพระ ราชินี	ร่วมและถ่ายทอด ประเพณี วัฒนธรรมที่สำคัญ ของท้องถิ่น ๔. เพื่อให้นักเรียน ได้รู้จักและอนุรักษ์ ประเพณี ขนบธรรมเนียม ต่างๆ ของชาติ	๒. กิจกรรมวันลอย กระทง ๓. กิจกรรมวันสำคัญของ ชาติ ๔. กิจกรรมวันสงท่ายปี เก่า ต้อนรับปีใหม่ ๕. กิจกรรมวันเด็ก ๖. กิจกรรมวันมาฆบูชา ๗. กิจกรรมวันวิสาขบูชา ๘. กิจกรรมวันไหว้ครู ๙. กิจกรรมอาสาฬหบูชา / เข้าพรรษา ๑๐. กิจกรรมวันเฉลิม พระชนมพรรษา ร. ๑๐ ๑๑. กิจกรรมวันแม่ ๑๒. กิจกรรมรณรงค์ เนื่องในโอกาสต่างๆ ๑๓. กิจกรรมวันพระราช สมภพสมเด็จพระราชินี ๕. ติดตามประเมินผล ๖. สรุปรายงานผล	ขนบธรรมเนียมต่างๆ ของชาติ
๙	โครงการประกัน คุณภาพภายใน ๑. กิจกรรมกำหนด มาตรฐานการศึกษา ๒. กิจกรรมการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ๓. กิจกรรมจัดทำ แผนปฏิบัติการ ประจำปี ๔. กิจกรรมจัดระบบ บริหารและ สารสนเทศ ๕. กิจกรรมการ	๑. เพื่อให้ครูและผู้ ที่เกี่ยวข้องมี ความรู้ความเข้าใจ และปฏิบัติตาม หลักการของการ ประกันคุณภาพ ภายในของ สถานศึกษา ๒. เพื่อพัฒนา คุณภาพมาตรฐาน สถานศึกษาให้ เป็นไปตาม มาตรฐาน การศึกษาขั้น	๑. ประชุมศึกษา วิเคราะห์มาตรฐาน ตัว บ่งชี้ที่ กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้ ๒. ประชุมพิจารณา สาระสำคัญที่จะกำหนด ในมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ ที่สะท้อนอัตลักษณ์และ มาตรการส่งเสริม ๓. กำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ ๔. ประกาศค่าเป้าหมาย	เชิงปริมาณ ๑. ครู บุคลากร และ ผู้เกี่ยวข้องทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ ให้ความร่วมมือใน การดำเนินงานการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา ๒. มีแนวทางในการ ดำเนินงานที่สอดคล้องกับ หลักการและแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ๓. จัดทำรายงาน จำนวน ๕ ฉบับ

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
	ติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา ๖. การจัดทำรายงาน ประจำปี	พื้นฐาน ๓. เพื่อกำหนด แนวทางการ ดำเนินงานที่ สอดคล้องกับ หลักเกณฑ์และ แนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการ ประกันคุณภาพ ภายใน	ความสำเร็จของ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ ๕. ศึกษาวิเคราะห์สภาพ ปัญหาและความต้องการ ๖. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธ กิจ และเป้าหมาย ๗. กำหนดวิธีดำเนินงาน กิจกรรม ๘. กำหนดงบประมาณ และทรัพยากร ๙. เสนอแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาต่อ คณะกรรมการ สถานศึกษา	เชิงคุณภาพ โรงเรียนผ่านเกณฑ์การ ประเมินระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา
๑๐	โครงการโรงเรียน คุณธรรม ๑. โรงเรียนวิถีพุทธ ๒. โรงเรียนสีขาว ๓. โรงเรียนคุณภาพ ประจำตำบล	๑. เพื่อให้นักเรียน มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตาม หลักสูตรแกนกลาง ๒๕๕๑ ๒. เพื่อให้นักเรียน มีความเอื้ออาทร ผู้อื่นและกตัญญู กตเวทีต่อพ่อแม่ และผู้มีพระคุณ ๓. เพื่อให้นักเรียน ปฏิบัติตนในฐานะ สมาชิกที่ดีของ โรงเรียน ๔. เพื่อให้นักเรียน ตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และ พัฒนาสิ่งแวดล้อม บำเพ็ญประโยชน์ ต่อสังคม	๑. ประชุมชี้แจงโครงการ ๒. ประชุมคณะครูเพื่อ ชี้แจง กำหนดแนวปฏิบัติ ๓. ประชุมวางแผนการ ดำเนินงาน ๔. ดำเนินงานตาม แผนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ - กิจกรรมโรงเรียนวิถี พุทธ - กิจกรรมโรงเรียนสีขาว - กิจกรรมโรงเรียน คุณภาพประจำตำบล ๕. ติดตามประเมินผล ๖. สรุปรายงานผล	๑. นักเรียนโรงเรียนวัดใหม่ พรหมสุวรรณมีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตามหลักสูตรอยู่ใน ระดับ ดีเลิศ ๒. นักเรียนโรงเรียนวัดใหม่ พรหมสุวรรณความเอื้ออาทร ผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อพ่อ แม่ผู้มีพระคุณอยู่ในระดับดี เลิศ ๓. นักเรียนโรงเรียนวัดใหม่ พรหมสุวรรณปฏิบัติตามใน ฐานะสมาชิกที่ดีของโรงเรียน และชุมชน อยู่ในระดับดีเลิศ
๑๑	โครงการส่งเสริม	๑. นักเรียนมี	ดำเนินโครงการใน	เชิงปริมาณ

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
	<p>สุขภาพอนามัย นักเรียน</p> <p>๑.กิจกรรมอาหาร เสริม(นม)/อาหาร กลางวัน</p> <p>๒.กิจกรรมออกกำลังกาย</p> <p>๓.กิจกรรมเฝ้าระวัง และป้องกันโรคติดต่อ</p> <p>๔.กิจกรรมบริการ ห้องพยาบาลและ จัดซื้อเวชภัณฑ์</p> <p>๕.กิจกรรม อย.น้อย</p> <p>๖.กิจกรรมกีฬา ภายใน</p> <p>๗.กิจกรรมกีฬา เขต คุณภาพ</p> <p>๘.กิจกรรมกีฬา เชื่อม สัมพันธ์</p> <p>๙.กิจกรรมจัดซื้อ ชุดตรวจ ATK</p>	<p>นำหนักส่วนสูงและ สมรรถภาพทาง กายตามเกณฑ์ มาตรฐาน</p> <p>๒. นักเรียนมี สุขภาพร่างกาย แข็งแรงสมบูรณ์ทั้ง ด้านร่างกายจิตใจ อารมณ์สังคมและ สติปัญญาดีขึ้น</p> <p>๓. นักเรียนเห็น คุณค่าในตนเอง และมีความรู้ใน การป้องกันโรคภัย ต่างๆ ได้ดี</p> <p>๔. นักเรียนมีความ รักความสามัคคีใน หมู่คณะและยังมี ความสัมพันธ์ที่ดี กับคนอื่นๆ</p>	<p>รูปแบบของการจัด กิจกรรมต่าง ๆ อาทิ</p> <p>๑.กิจกรรมอาหารเสริม (นม)/อาหารกลางวัน</p> <p>๒.กิจกรรมออกกำลังกาย</p> <p>๓.กิจกรรมเฝ้าระวังและ ป้องกันโรคติดต่อ</p> <p>๔.กิจกรรมบริการห้อง พยาบาลและจัดซื้อ เวชภัณฑ์</p> <p>๕.กิจกรรม อย.น้อย</p> <p>๖.กิจกรรมกีฬาภายใน</p> <p>๗.กิจกรรมกีฬาเขต คุณภาพ</p> <p>๘.กิจกรรมกีฬาเชื่อม สัมพันธ์</p> <p>๙.กิจกรรมจัดซื้อชุดตรวจ ATK</p> <p>บางกิจกรรมจัดภายใต้ ความเหมาะสมของ สถานการณ์การแพร่ระบาด ของเชื้อไวรัสโคโรนา</p>	<p>ร้อยละ ๑๐๐ ของ นักเรียนโรงเรียนวัดใหม่พรหม สุวรรณได้รับการพัฒนาบรรลุ ตามมาตรฐานการประกัน คุณภาพภายในและ มาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐานมาตรฐานที่ ๑, ๒ และ ๓ เมื่อสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. นักเรียนโรงเรียนวัดใหม่ พรหมสุวรรณมีสุขภาพ ร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ดีไม่มี โรคภัยไข้เจ็บมาเบียดเบียน</p> <p>๒. โรงเรียนวัดใหม่พรหม สุวรรณมีการจัดกิจกรรมตาม นโยบายจุดเน้นแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนา และส่งเสริมสถานศึกษาให้ ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น</p>
แผนงานฝ่ายงบประมาณ				
๑๒	<p>โครงการพัฒนา ระบบงานการเงิน พัสดุ และธุรการ</p> <p>๑. กิจกรรมพัฒนา ระบบงานการเงิน</p> <p>๒. กิจกรรมพัฒนา ระบบงานพัสดุ</p> <p>๓. กิจกรรมพัฒนา ระบบงานธุรการ</p>	<p>๑. เพื่อตรวจสอบ ระบบงานการเงิน การบัญชีและพัสดุ ของโรงเรียนให้ ดำเนินการอย่าง ถูกต้องเป็น ปัจจุบัน</p> <p>๒. เพื่อพัฒนา ระบบงานธุรการ การเงินและพัสดุ ของโรงเรียน และ มีการปฏิบัติงานที่</p>	<p>๑. ศึกษานโยบายของ โรงเรียน เขตพื้นที่ การศึกษาและสพฐ.ใน ส่วนที่เกี่ยวข้องกับ โครงการ</p> <p>๒. ศึกษาผลการดำเนิน โครงการฯ ในปีที่ผ่านมา</p> <p>๓. ศึกษาบริบทและ สภาพความเป็นไปได้ใน การพัฒนาโครงการฯ</p> <p>๔. จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ระบบงานการเงิน การ บัญชี และพัสดุของโรงเรียน ถูกต้องตามระเบียบเป็น ปัจจุบันและสามารถ ตรวจสอบได้ในระดับดี</p> <p>๒. ครูและบุคลากรที่ เกี่ยวข้อง สามารถปฏิบัติ หน้าที่ เกี่ยวกับงานธุรการ การเงินและพัสดุได้อย่าง รวดเร็วและเป็นปัจจุบัน ถูกต้องตามระเบียบและเกิด</p>

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ(ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
		<p>สอดคล้องสัมพันธ์กัน</p> <p>๓. เพื่อจัดทำทะเบียนสื่อเทคโนโลยีและครุภัณฑ์ที่ต้องการซ่อมบำรุง</p> <p>๔. เพื่อดำเนินการซ่อมบำรุงสื่อเทคโนโลยีและครุภัณฑ์ให้สามารถใช้งานได้เป็นปัจจุบัน</p>	<p>๕. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และมอบหมายภาระงาน</p>	<p>ประสิทธิภาพสูงสุดในระดับดี</p> <p>๓. สถานศึกษามีทะเบียนสื่อเทคโนโลยีและครุภัณฑ์ที่ต้องการซ่อมบำรุงในระดับดี</p> <p>๔. สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีและครุภัณฑ์ที่อยู่ในสภาพดีใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ในระดับดี</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>โรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณมีระบบงานการเงิน การบัญชีและพัสดุถูกต้อง เป็นปัจจุบันมีประสิทธิภาพ และสามารถตรวจสอบได้</p>

๑๑.๓ งาน/โครงการ/กิจกรรม ตามนโยบาย (เร่งด่วน)

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑.	โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ๑. กิจกรรมเกษตรอินทรีย์ ๒. กิจกรรมผูกผ้า ๓. กิจกรรมถนอมอาหารตามฤดูกาล	๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้ สามารถนำความรู้ไปสู่การประกอบอาชีพและมีงานทำ สามารถพึ่งตนเองและช่วยเหลือครอบครัว สังคมชุมชนได้อย่างมีความสุข ส่งผลให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อสายอาชีพ ๒. เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ตามหลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ๓. เพื่อจัดทำสื่ออุปกรณ์การสอนเพื่อนำไปสู่การประกอบอาชีพและมีงานทำ	๑. เสนอขออนุมัติโครงการ ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๓. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ๔. ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๕. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ วัดและประเมินผล และรายงานผล ๖. รายงานโครงการ	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ จำนวน ๔๑ คน ได้ร่วมกิจกรรมที่เป็นไปตามหลักสูตรกำหนด เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนได้มีความรู้ สามารถนำความรู้ไปสู่การประกอบอาชีพและมีงานทำ สามารถพึ่งตนเองและช่วยเหลือครอบครัว สังคมชุมชนได้อย่างมีความสุข ส่งผลให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อสายอาชีพ ๒. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องตามที่หลักสูตรกำหนด

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา

๑) ระดับปฐมวัย (ปีการศึกษา ๒๕๖๕)

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา	
	ระดับ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๘๓.๒๖	๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๖.๐๐	๔
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๘๑.๖๗	๔

ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ (กำลังพัฒนา) ระดับ ๒ (ปานกลาง) ระดับ ๓ (ดี) ระดับ ๔ (ดีเลิศ) ระดับ ๕ (ยอดเยี่ยม)

๒) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปีการศึกษา ๒๕๖๕)

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา	
	ระดับ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๖.๖๙	๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๘.๔๙	๔
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๕.๗๓	๕

ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ (กำลังพัฒนา) ระดับ ๒ (ปานกลาง) ระดับ ๓ (ดี) ระดับ ๔ (ดีเลิศ) ระดับ ๕ (ยอดเยี่ยม)

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก



(ร่าง)

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๒๕๒๙๐๐๙๗ โรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตั้งอยู่เลขที่ ๔๗ หมู่ ๑๓ ตำบลวังดาล อำเภอทับปดบุรี จังหวัดปราชญ์บุรี
รหัสไปรษณีย์ ๒๕๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๙ ๒๖๑๙ ๓๘๓๕
E-mail: watmaipromsuwan@gmail.com

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
 (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๖ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๑๗	
จำนวนผู้เรียน	๑๑๓	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	-	
ครูปฐมวัย	๒	
ครูประถมศึกษา	๖	
ครูมัธยมศึกษา	๖	
บุคลากรสนับสนุน	-	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๒	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๓	
ห้องปฏิบัติการ	๔	
ห้องพยาบาล	๑	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	
- ห้องคอมพิวเตอร์	๑	
- ห้องประชุม	๑	
- ห้องสมุด	๑	
- ห้องดนตรีและนันทนาการ	๑	
- ห้องตัดผม	๑	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๘	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๘	
จำนวนครูครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	ไม่มีข้อมูล
๒.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๓	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๓	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๓ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๓	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๓	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๔.๒๑	
๒.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	-	ไม่มีข้อมูล
ระดับประถมศึกษา	-	ไม่มีข้อมูล
ระดับมัธยมศึกษา	-	ไม่มีข้อมูล

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการ ๔ ด้าน และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง เพื่อแสดงถึงกระบวนการปฏิบัติงานตามระบบคุณภาพ PDCA สำหรับมาตรฐานด้านผู้เรียนควรนำเสนอการตั้งเป้าหมายระดับมาตรฐานว่ามีความมุ่งหวังที่จะให้ผลการประเมินระดับนี้มีระดับคุณภาพเท่าไร ควรนำเสนอเป้าหมายของการปฏิบัติการ ได้แก่ การตั้งเป้าหมายของโครงการทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ มีการนำเสนอในขั้นตอนของการปฏิบัติแต่ละโครงการว่าได้ปฏิบัติกิจกรรมอะไรบ้าง ปฏิบัติอย่างไร เมื่อไร ใครมีส่วนร่วม เมื่อเสร็จสิ้นโครงการ สถานศึกษาได้มีการประเมินความสำเร็จของโครงการโดยใช้วิธีการใด มีเครื่องมืออะไร ผลเป็นอย่างไร เมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมายแล้วประสบความสำเร็จหรือไม่ และเมื่อเปรียบเทียบกับผลการดำเนินงานที่ผ่านมา มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นเพียงไร จากผลการประเมินมีเรื่องใดบ้างที่ต้องปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาด้วยวิธีการใด นอกจากนั้นสถานศึกษาควรนำเสนอในรายงานการประเมินตนเองว่าได้มีการรายงานผลการพัฒนาเด็กต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับแต่ละภาคส่วนอย่างไร เมื่อไรบ้าง เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณภาพรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้นในประเด็นการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษา ระบุการวางแผนการดำเนินโครงการหรือกิจกรรม วิธีการดำเนินการ การประเมินผลโครงการหรือกิจกรรมในทุกไตรมาสมาตรฐานและตัวชี้วัด พร้อมทั้งระบุตัวชี้วัดความสำเร็จ ระบุเกณฑ์ในการประเมินตัวชี้วัดทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ และมีคำสั่งการแต่งตั้งคณะทำงานในด้านต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระบุการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ ระบุวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเพื่อให้เห็นผลการพัฒนาที่ชัดเจน การนำผลการประเมินมาปรับปรุงด้านการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาศักยภาพของเด็ก โดยปรากฏหลักฐานข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา นำมาเปรียบเทียบกับย้อนหลัง ๓ ปี เพื่อดูแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากการจัดการศึกษา ควรระบุข้อมูลว่าสถานศึกษามีช่องทางการนำเสนอผลการจัดการศึกษาต่อผู้เกี่ยวข้องหรือการรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะต่าง ๆ ทั้งทางเอกสารและทางออนไลน์

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
 จุดเน้น จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการครอบคลุมพัฒนาการทุกด้านเหมาะสมกับวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอในรายงานประเมินตนเองให้เห็นกระบวนการพัฒนาตามระบบ PDCA ได้แก่ การวางแผนการจัดประสบการณ์ของครู ควรมีการรายงาน ว่า ครูมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้จริง และมีวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญด้วยรูปแบบใด ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างไร สถานศึกษามีการติดตามและประเมินการจัดประสบการณ์ของครูด้วยวิธีการใด เช่น ให้ครูทุกคนประเมินตนเอง โดยทำบันทึกหลังสอน เพื่อเป็นการทบทวนการจัดประสบการณ์ของตนเอง หรือจัดให้มีโครงการนิเทศการสอน เยี่ยมชั้นเรียนโดยฝ่ายบริหาร หัวหน้ากลุ่ม หรือเพื่อนครู โดยมีแผนการนิเทศ หัวข้อในการนิเทศ กำหนดเวลาและผู้นิเทศไว้อย่างชัดเจน เป็นต้น สถานศึกษาควรรายงานว่าได้มีการนำข้อมูลจากการนิเทศการสอนและการประเมินครูในรูปแบบและวิธีการต่าง ๆ มาสังเคราะห์เป็นข้อมูลจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของครูแต่ละคน และนำข้อมูลเหล่านั้นมาจัดทำแผนพัฒนาและปรับปรุงการจัด ประสบการณ์ของครู รวมทั้งควรรายงานว่าสถานศึกษาได้จัดให้มีกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้นในประเด็นการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การวางแผน เช่น ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน สถานศึกษามีการวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อนและธรรมชาติหรือรูปแบบการเรียนรู้ (Learning Style) ของผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำมาวางแผนพัฒนาที่สอดคล้องกับธรรมชาติและความสามารถของผู้เรียน โดยมีการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจ เช่น กลุ่มผู้เรียนที่มีความถนัดด้านการคิดคำนวณ ภาษา หรือ ศิลปะ ดนตรี กีฬา เป็นต้น โดยนำผลการประเมินในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ควรเพิ่มเติมข้อมูลการรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างสม่ำเสมอ เช่น สถานศึกษารายงานผลให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ โดยการแจ้งผลเป็นรายบุคคล การจัดประชุมผู้ปกครอง หรือการจัดทำเอกสารการรายงานผลการศึกษาเป็นรายภาคเรียน และเป็นรายปีการศึกษา รวมทั้งการจัดทำ SAR รายงานต้นสังกัดและเผยแพร่ทางเว็บไซต์ หรือช่องทางออนไลน์อื่น ๆ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น พัฒนาด้านวิชาการสอดคล้องตามศักยภาพผู้เรียน ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะตามหลักสูตรของสถานศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระงับวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ซึ่งเป็นเป้าหมายของสถานศึกษาลงใน SAR ให้ชัดเจน ควรระบุข้อมูลการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ PDCA โดยมีโครงสร้างการบริหารงานและกระบวนการดำเนินงานตามภาระงานให้ชัดเจน ระบุวิธีการดำเนินงานของโครงการหรือกิจกรรมสำคัญ วิธีการประเมินผลตามตัวชี้วัดทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ ควรเพิ่มเติมรายละเอียดในการตรวจสอบติดตามและประเมินผลว่าสถานศึกษาดำเนินการอย่างไร ด้วยวิธีใด สรุปประเมินผลเป็นอย่างไร รวมถึงขั้นตอนการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาให้สูงขึ้น สถานศึกษาควรมีการรายงานให้เห็นถึงผลการดำเนินงานที่มีความต่อเนื่องของการพัฒนา โดยควรนำผลที่ได้จากการจัดการศึกษามาเปรียบเทียบกับย้อนหลัง ๓ ปี และดูแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในแต่ละมาตรฐาน เพื่อนำมาพัฒนาหรือปรับปรุงให้สอดคล้องตามจุดเน้นของสถานศึกษาและบรรลุผลตามเป้าหมาย เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ และควรนำเสนอรายงานการประเมินตนเองให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาได้รับทราบผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เฟซบุ๊ก เว็บไซต์ หรือวารสารของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จุดเน้น จัดการเรียนการสอนโดยนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้นในประเด็นการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การวางแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีการออกแบบเครื่องมือและวิธีการประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล ทั้งด้านความสามารถ ความถนัด ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ที่มีความแตกต่างกัน เช่น การสังเกต การประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้ การใช้แบบทดสอบต่าง ๆ หรือการให้ผู้เรียนนำเสนอผลงาน ชิ้นงานที่เกิดจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เป็นต้น โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเป็นผู้เลือกเครื่องมือการประเมินด้วยตนเอง รวมทั้งควรระบุวิธีการพัฒนาและปรับปรุงเครื่องมืออย่างสม่ำเสมอให้สามารถประเมินได้อย่างมีประสิทธิภาพและสะท้อนความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียนและนำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู ควรระบุว่ามี การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC เกี่ยวกับการพัฒนาเครื่องมือประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองหรือชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผลจัดการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลในรายงานการประเมินตนเองในครั้งต่อไปให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยระบุข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญและจำเป็นของสถานศึกษาลงใน SAR ให้ครบถ้วน ได้แก่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา ข้อมูลครูจำแนกตามระดับการศึกษาที่เปิดสอน บุคลากร สนับสนุน รวมทั้งจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในแต่ละปีการศึกษา เป็นต้น สถานศึกษาควร

จัดทำทสรูปของผู้บริหารโดยระบุข้อมูลจากการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองแต่ละมาตรฐานให้มีความกระชับ ชัดเจน นำเสนอหลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนที่ชัดเจนและนำเสนอข้อมูลเปรียบเทียบผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๒-๓ ปี เพื่อนำไปวางแผนพัฒนาต่อไป ควรมีการระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในแต่ละมาตรฐานเพื่อแสดงให้เห็นผลสำเร็จของการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม ควรนำเสนอข้อมูลการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบผ่านช่องทางต่าง ๆ หลากหลาย ทั้งทางเอกสารและช่องทางออนไลน์ เช่น เฟซบุ๊ก หรือเว็บไซต์ ของสถานศึกษา เป็นต้น

โปรดพิจารณาและส่งกลับคณะผู้ประเมินภายในหนึ่งสัปดาห์นับถัดจากวันที่ท่านได้รับ (ร่าง) รายงานการประเมินดังกล่าว หากพ้นกำหนดจะถือว่าท่านเห็นชอบ

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	ดร.อัครวิภัทร ภัทรรังษี	
กรรมการ	นางอนุรัตน์ อ่ำพรวิชัย	
กรรมการและเลขานุการ	นางสาวสนธยา พูนไธสง	

วันที่ ๑๖ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - ๑๙ ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ ๒๑ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔ และมีผลการพิจารณา ดังนี้

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - ๑๙ การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - ๑๙ การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม

ลงนาม.....

(นายมานพ นวลสนิท)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ

วันที่ ๒๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ส่วนที่ ๒

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัย(ปีการศึกษา ๒๕๖๖)

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา	
	ระดับ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๘๔.๖๒	๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๗.๖๗	๔
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๘๑.๖๗	๔

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และ ด้านสติปัญญา โดยสถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาตามลำดับ ดังนี้

ด้านร่างกาย โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย โดยมีการคำนวณตามโปรแกรม Thai School Lunch มีการควบคุมดูแลให้เด็กที่มึนมน เป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดกิจกรรมร้องเล่นเต้นรำ นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความถนัดและความสามารถเหมาะสมตามช่วงวัยจากกิจกรรมกีฬาภายใน

ด้านอารมณ์ จิตใจ โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ และออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข เช่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมร้องเล่นเต้นรำ กิจกรรมวาดภาพระบายสี กิจกรรมสร้างสรรค์เสริมสร้างจินตนาการ กิจกรรมกลางแจ้งให้เด็กได้ผ่อนคลาย และกิจกรรมเสรีให้เด็กได้เล่นอย่างมีอิสระตามความต้องการตามธรรมชาติของเด็ก

ด้านสังคม โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ทางด้านสังคม กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ในห้องเรียน เช่น กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีมารยาทที่ดี รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตรงตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ ไหว้สวย ยิ้มใส จิตใจอาสา วาจา

สุขภาพไพเราะอ่อนหวาน ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมวันลอยกระทง ส่งเสริมให้เด็กรักในสถาบันพระมหากษัตริย์ ผ่านการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา เช่น กิจกรรมวันสำคัญของชาติ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.๑๐ กิจกรรมวันพระราชสมภพสมเด็จพระราชินี เป็นต้น

ด้านสติปัญญา โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ทางด้านสติปัญญา ให้เด็กสามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน เช่น การสื่อสารง่ายๆ รู้จักชื่อตนเอง มีการจดจำสิ่งต่างๆ รอบตัว และให้เด็กเกิดความสนใจที่จะเรียนรู้ ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม โดยจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลองจากกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การแสดงความคิดสร้างสรรค์ การสังเกต การรู้จักแก้ปัญหา ส่งเสริมให้เด็กเกิดความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ กล้าแสดงออก สร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การฉีก ตัด ปะ เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย เช่น การออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนเกี่ยวกับผลงานตนเองที่ได้ลงมือทำ จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้เกิดการปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก และรู้จักการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง เช่น สถานการณ์นักเรียนมีความต้องการที่จะเข้าห้องน้ำสามารถบอกความต้องการของตนเองกับคุณครูประจำชั้น หรือสามารถไปห้องน้ำด้วยตนเองได้

ผลการดำเนินงาน

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสาร /กิจกรรม โครงการ	จุดเด่น จุดที่ควร พัฒนา	ปัญหา อุปสรรค
<p>๑. คุณภาพของเด็ก</p> <p>๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</p> <p>๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้</p> <p>๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p> <p>๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้</p>	<p>๑.๑ ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์เหมาะสมกับวัย</p> <p>๑.๒ ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>๑.๓ ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>๑.๔ ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด</p>	<p>๑. สมุดบันทึกการตรวจสุขภาพ</p> <p>๒. แบบสรุปโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน</p> <p>๓.แบบบันทึกพัฒนาการของผู้เรียน</p> <p>๔. แบบสรุปโครงการโรงเรียนคุณธรรม</p> <p>๕. แบบสรุปกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง</p> <p>๖. แบบบันทึกผลการจัดกิจกรรม</p> <p>ประสบการณ์การเรียนรู้</p> <p>๗. แผนการจัดประสบการณ์</p> <p>๘. บันทึกการแปร่งฟัน ดัดนม</p>	<p>จุดเด่น</p> <p>เด็กมีพัฒนาการที่สมบูรณ์ทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา กล้าคิด กล้าแสดงออก มีจิตใจที่ร่าเริง มีระเบียบวินัย สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกาที่ตั้งไว้ได้</p> <p>จุดที่ควรพัฒนา</p> <p>เด็กควรได้รับการฝึกให้ใฝ่เรียนรู้ รอบตัวตามวัยของตนเอง และการกล้าแสดงออก โดยผ่านกิจกรรม และสื่อที่หลากหลาย รู้จักตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ</p>	<p>เด็กบางส่วนยังต้องได้รับการดูแลและเอาใจใส่เป็นพิเศษ เนื่องจากยังมีความไม่พร้อมในบางด้าน</p>

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไกการเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดให้มีอุปกรณ์ ของใช้ เครื่องนอน ของเล่น เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้เพียงพอกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสมตามวัย สะอาด และปลอดภัย จัดให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอ และเหมาะสมกับวัย มีเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมปลอดภัย มีห้องน้ำ ห้องส้วม มีพื้นที่สำหรับแปร่งพิน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสม มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ส่งเสริมครูปฐมวัยเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครอง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เช่น การนิเทศติดตามจากฝ่ายวิชาการโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัด พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสาร /กิจกรรม โครงการ	จุดเด่น จุดที่ควร พัฒนา	ปัญหา อุปสรรค
<p>๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</p> <p>๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</p> <p>๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</p> <p>๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ</p> <p>๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู</p> <p>๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p>	<p>๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ</p> <p>๒. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนแผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย</p>	<p>๑. แผนพัฒนาโรงเรียน</p> <p>๒. มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>๓. แผนปฏิบัติการโรงเรียน</p> <p>๔. หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย</p> <p>๕. แผนการจัดประสบการณ์</p> <p>๖. โครงการพัฒนาครูและบุคลากร</p> <p>๗. โครงการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่</p> <p>๘. โครงการกิจกรรมวันสำคัญ</p> <p>๙. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๑๐. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน</p>	<p>จุดเด่น</p> <p>๑. เด็กมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา</p> <p>๒. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</p> <p>๓. มีการจัดสิ่งแวดล้อมความสะอาดให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์</p> <p>๔. ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ</p> <p>จุดที่ควรพัฒนา</p> <p>๑. การสนับสนุนสื่อการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของเด็กที่หลากหลายมาก</p>	<p>-</p>

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสาร /กิจกรรม โครงการ	จุดเด่น จุดที่ควร พัฒนา	ปัญหา อุปสรรค
	<p>นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็น ระบบ และมีกิจกรรม จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและ สังคมที่กระตุ้นผู้เรียน ให้ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๓. สถานศึกษามีการ ปรับแผนพัฒนา คุณภาพการจัด การศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี ให้ สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา ความต้องการ พัฒนา และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมี ส่วนร่วมในการ พัฒนาและร่วม รับผิดชอบ</p> <p>๔. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการ พัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา มีส่วน ร่วมในการร่วม วางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการ</p>		<p>ยิ่งขึ้น</p>	

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสาร /กิจกรรม โครงการ	จุดเด่น จุดที่ควร พัฒนา	ปัญหา อุปสรรค
	<p>จัดการศึกษา</p> <p>๕. สถานศึกษามีการ นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการ บริหารและการจัด การศึกษา ที่ เหมาะสม เป็นระบบ และต่อเนื่อง เปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมี ส่วนร่วมในการจัด การศึกษา</p> <p>๖. สถานศึกษามี รูปแบบการบริหาร และการจัดการเชิง ระบบ โดยทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม ยึดหลักธรร มาภิบาล และแนวคิด หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียน ตามแนวทางปฏิรูป การศึกษา</p> <p>๗. สถานศึกษามีการ ระดมทรัพยากรเพื่อ การพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ส่งผลให้ สถานศึกษามีสื่อ และ แหล่งเรียนรู้ที่มี คุณภาพ</p>			

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ จัดการศึกษาปฐมวัยโดยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คู่คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนปนเล่น เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ มีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย เช่น การใช้สื่อ DLTV ระดับชั้นปฐมวัย คลิปวิดีโอการสอนของครูประจำชั้น จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสม ดังนี้ **ด้านร่างกาย** ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เหมาะสมตามจินตนาการ ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อ มัดเล็ก มัดใหญ่ ให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ **ด้านอารมณ์ จิตใจ** ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ ความรู้สึก จิตใจ ได้อย่างเหมาะสม รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรับผิดชอบ ผู้เรียนช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยต่อตนเอง มีมารยาท อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ **ด้านสติปัญญา** ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานเช่น การสื่อสารง่ายๆ รู้จักชื่อตนเอง มีการจดจำสิ่งต่างๆ รอบตัว เกิดความสนใจที่จะเรียนรู้ ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม ฝึกปฏิบัติการทดลอง แสดงความคิดสร้างสรรค์ รู้จักการแก้ปัญหา กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ กล้าแสดงออก มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น รู้จักการแก้ปัญหาเบื้องต้น

ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ การวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม โดยการทำแบบประเมิน เพื่อจะได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพเพื่อให้เด็กสามารถเรียนรู้ได้เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมเช่น การนิเทศติดตามจากฝ่ายวิชาการโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัด พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดและ ต่อสาธารณชนได้ทราบอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสาร /กิจกรรม โครงการ	จุดเด่น จุดที่ควร พัฒนา	ปัญหา อุปสรรค
<p>๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</p> <p>๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</p> <p>๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</p>	<p>๑. เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</p> <p>๒. เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เช่น การไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ สถานศึกษา</p> <p>๓. เด็กได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ จากสื่อและเทคโนโลยี ได้เหมาะสมกับวัย</p>	<p>๑. แบบสรุปผลการจัดกิจกรรมแหล่งศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่</p> <p>๒. แบบสรุปโครงการพัฒนาประสิทธิภาพผู้เรียนปฐมวัย</p> <p>๓. แผนการจัดประสบการณ์</p> <p>๔. ผลงานเด็ก</p>	<p>จุดเด่น</p> <p>๑. ครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เด็กได้รับประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้</p> <p>๒. บรรยากาศในห้องเรียนน่าอยู่ มีมุมประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>จุดที่ควรพัฒนา</p> <p>ครูควรมีการติดตามผลการพัฒนาการเด็ก และนำผลการประเมินเด็กไปใช้</p>	-

ผลการประเมินภาพรวม ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ร้อยละ ๗๕ ระดับคุณภาพ ดี	ร้อยละ ๘๔.๖๒ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	✓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๗.๖๗ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	✓
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๗๕ ระดับคุณภาพ ดี	ร้อยละ ๘๑.๖๗ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	✓

แนวทางการพัฒนา (มีแผนงาน /โครงการ / กิจกรรม ที่ส่งเสริมการพัฒนา)

- ๑) กิจกรรมบัณฑิตน้อย
- ๒) กิจกรรมค่ายศิลปะสร้างสรรค์
- ๓) กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพคุณหนู
- ๔) กิจกรรมสนุกรู้โดยคุณครูภูมิปัญญา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปีการศึกษา ๒๕๖๖)

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา	
	ระดับ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๖.๖๙	๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๘.๔๙	๔
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๕.๗๓	๕

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด คำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผ่านกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดกิจกรรมผ่านโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอน โครงการเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ และโครงการยกระดับพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษ เช่น กิจกรรมประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน กิจกรรมส่งเสริมคณิต คิด เขียน อ่าน และกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านคำศัพท์ตามระดับชั้น

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ ผ่านกระบวนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ Active Learning เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมได้ลงมือและฝึกปฏิบัติจริง ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้และสร้างสรรค์ชิ้นงานผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น แอปพลิเคชัน Line Facebook Google Meet Zoom Youtube และช่องทางอื่นๆที่เหมาะสมของแต่ละระดับชั้น

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดี ผู้เรียนมีทักษะด้านงานอาชีพผ่านการเข้าร่วมโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ผู้เรียนได้มีความรู้ สามารถนำความรู้ไปสู่การประกอบอาชีพและมีงานทำ สามารถพึ่งตนเอง ช่วยเหลือครอบครัว สังคม ชุมชนได้อย่างมีความสุข ส่งผลให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษาจัดโครงการคุณธรรมนำความรู้ โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการกิจกรรมวันสำคัญ โครงการสอนวิชาชีวิตท้องถิ่น และโครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนแต่งกายและมีมารยาทงดงามแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูทวาทิตต่อผู้มีพระคุณ ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย ใช้

ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทยและนำภูมิปัญญาไทยมาใช้ในวิถีชีวิต

สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีพัฒนาการทางร่างกายและการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยสถานศึกษาส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมผ่านโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน

ผลการดำเนินงาน

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสาร /กิจกรรม โครงการ	จุดเด่น จุดที่ควร พัฒนา	ปัญหา อุปสรรค
<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</p> <p>๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p> <p>๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>๑.๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p>	<p>ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านออกได้ตามความเหมาะสมของระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์สามารถแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วย</p>	<p>๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้น</p> <p>๒. ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p> <p>๓. ผลการทดสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p> <p>๔. ผลการทดสอบการอ่านการเขียน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑</p> <p>๕. ผลการทดสอบข้อสอบกลาง (LASS)</p> <p>๕. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอน</p> <p>๖. โครงการเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน</p>	<p>จุดเด่น</p> <p>๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีทางด้านสารสนเทศ มีความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ มีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ</p> <p>จุดที่ควรพัฒนา</p> <p>ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>อภิปราย</p>	<p>สถานศึกษามีข้อจำกัดด้านการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากอยู่ในช่วงสถานการณ์การควบคุมการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙</p>

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสาร /กิจกรรม โครงการ	จุดเด่น จุดที่ควร พัฒนา	ปัญหา อุปสรรค
	ตนเองรวมทั้ง สามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่า สิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่า ทันสื่อและสังคมที่ เปลี่ยนแปลงอย่าง รวดเร็ว ผู้เรียนมี พัฒนาการด้าน ความรู้ความเข้าใจ และทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรจาก พื้นฐานเดิมอย่าง ต่อเนื่องและ เมื่อจบ ปีการศึกษา นักเรียน เรียนต่อในระดับชั้นที่ สูงขึ้นและเลือก สาขาวิชาที่เหมาะสมกับ ตนเอง	๗. โครงการยกระดับ คุณภาพผลสัมฤทธิ์ ๘. โครงการ ยกระดับพัฒนา ทักษะความสามารถ ภาษาอังกฤษ	แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตาม สถานศึกษากำหนด ๑.๒.๒ ความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย ๑.๒.๔ สุขภาวะทาง	ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตรสถานศึกษา มีความเอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญูทวดเวที่ต่อ ผู้มีพระคุณ สามารถ ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่าง และหลากหลายได้	๑. ผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๒. โครงการกิจกรรม วันสำคัญ ๓. โครงการคุณธรรม นำความรู้ ๔. โครงการโรงเรียน คุณธรรม ๕. โครงการโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ	จุดเด่น ผู้เรียนปฏิบัติตน ตามคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ มี ความภาคภูมิใจ ในท้องถิ่นของ ตนเองรู้จัก อนุรักษ์ความเป็น ไทย มีสุขภาพ ร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง และ	

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสาร /กิจกรรม โครงการ	จุดเด่น จุดที่ควร พัฒนา	ปัญหา อุปสรรค
ร่างกายและจิตสังคม		๖. โครงการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๗. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๗. สมุดบันทึกความดี	สามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข จุดที่ควรพัฒนา ผู้เรียนบางส่วนยังขาดทักษะในการทำงาน มีความกระตือรือร้นในการทำงานน้อย	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยผู้เรียน กำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมาย ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ มีข้อมูลแสดงการบริหารจัดการอย่างมีระบบกล่าวคือ มีการวางแผนการทำงาน (P) การลงมือปฏิบัติ (D) การตรวจสอบการทำงาน (C) และมีการปรับปรุง (A) เพื่อให้งานบรรลุตามวัตถุประสงค์ โดยมีส่วนร่วม ที่ครอบคลุมในทุกด้าน ทั้งด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้

เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน คือ มุ่งมั่นจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้ตามมาตรฐานการศึกษา เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เติบโตพร้อมสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน ทั้งนี้ได้มีการระบุพันธกิจที่ชัดเจน ผ่านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และสรุปผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการในทุกสิ้นปีการศึกษา

ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษามีคู่มือการปฏิบัติงานของสถานศึกษา มีการประเมิน ติดตาม ตรวจสอบ การประกันคุณภาพสถานศึกษาผ่านโครงการการประกันคุณภาพภายใน มีกระบวนการบริหารงานโดยใช้รูปแบบโมเดล WATMAI Q SMILE และเน้นการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยการสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาการศึกษา มีการประเมินความโปร่งใสในทุกสิ้นปีการศึกษา

ทั้งนี้สถานศึกษาได้นำรูปแบบโมเดล WATMAI Q SMILE มาใช้ในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยจะอธิบายตามลำดับ ดังนี้

ขั้นตอนในการดำเนินงาน

ขั้นที่ ๑ W (willingness) ความพึงพอใจมุ่งมั่นตั้งใจ บุคลากรมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน มีการวางแผน การวิเคราะห์ ศึกษาข้อมูลพื้นฐานเดิม เพื่อนำไปสู่การลงมือทำ

ขั้นที่ ๒ A (Attitude) การเสริมสร้างทัศนคติ การส่งเสริมให้บุคลากรมีทัศนคติ และค่านิยมที่ดีต่อสถานศึกษาและกระบวนการทำงานต่างๆโดยอาศัยความร่วมมือ

ขั้นที่ ๓ T (Teamwork) การทำงานเป็นทีม บุคลากรของสถานศึกษามีการทำงานร่วมกันเป็นทีมเพื่อทำงานที่ประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพ

ขั้นที่ ๔ M (Management) รูปแบบการบริหารจัดการ สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการนิเทศ ติดตามงาน และเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

ขั้นที่ ๕ A (Achievement) ปัจจัยสู่ความสำเร็จ จากการปฏิบัติงานร่วมกันของทุกฝ่าย จะทำให้งานประสบความสำเร็จ และจะส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน โดยอาศัยกระบวนการทำงานอย่างมีระบบ

ขั้นที่ ๖ I (Innovation) นวัตกรรม คือ สิ่งใหม่ที่ซ่อนให้เห็นถึงความสำเร็จของแต่ละกิจกรรมที่ทุกฝ่ายได้ร่วมมือกันลงมือปฏิบัติ บางครั้งอาจเป็นวิธีการ กระบวนการ หรือผลลัพธ์ที่ได้กระบวนการที่ทำให้งานประสบความสำเร็จ

Q (Quality) การประกันคุณภาพ สถานศึกษามีการพัฒนา รูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถตรวจสอบได้

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

S (Students) นักเรียนทั้งหมดของโรงเรียน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาในทุกด้าน

M (Moral) นักเรียนมีคุณธรรม ซึ่งสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

I (Intelligence) นักเรียนมีสติปัญญา ความคิดที่ถูกต้อง การปลูกฝังให้นักเรียนมีสติปัญญาที่ควบคู่กับคุณธรรม นำความรู้ที่ได้มาพัฒนาตนเองและสร้างสรรค์สังคม เกิดความรู้สึกรักในสถาบันสถานศึกษาตลอดจนสถาบันพระมหากษัตริย์

L (Learning by doing) นักเรียนได้รับทักษะการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นการลงมือทำ ครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระฯและเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด

E (efficiency) นักเรียนเน้นการปฏิบัติ ที่มีประสิทธิภาพ การนำความรู้ที่ได้ไปต่อยอดพัฒนาตนเองและการศึกษาต่อ

การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษามีข้อมูลแสดงผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามีข้อมูลแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีข้อมูลแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน เปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา มีข้อมูลแสดงผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ ป.๓ มีข้อมูลแสดงผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) มีข้อมูลแสดงประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษา ขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองผ่านการเข้าร่วมการอบรมของหน่วยงานต่างๆ ที่จัดขึ้น ทั้งรูปแบบ Online และ Onsite

สนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นตามความสนใจในวิชาชีพ นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีโครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดให้มีกิจกรรมอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการทำงานของครูและบุคลากร และเพื่อเป็นการส่งเสริมขวัญและกำลังใจ

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สถานศึกษาจัดให้มีความพร้อมด้านห้องเรียนผ่านกิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ ห้องปฏิบัติการและห้องพิเศษ เพื่อตอบสนองต่อนโยบายต้นสังกัดของสถานศึกษา มีการปรับปรุง พัฒนา อย่างต่อเนื่อง ให้ทุกห้องเรียนของสถานศึกษาเอื้อต่อการเรียนรู้ มีสิ่งอำนวยความสะดวกด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อ และแหล่งเรียนรู้ต่างๆภายในโรงเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา

จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย มีช่องทางการสืบค้นข้อมูล เว็บไซต์ของสถานศึกษา แอปพลิเคชัน Facebook YouTube และจัดทำรายงานการประเมินตนเองเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด เป็นประจำทุกปี

ผลการดำเนินงาน

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสาร /กิจกรรม โครงการ	จุดเด่น จุดควร พัฒนา	ปัญหา อุปสรรค
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	สถานศึกษา มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ชัดเจน สอดคล้องกับสภาพ ปัญหาความต้องการ พัฒนาของสถานศึกษา	๑. แผนพัฒนา ๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๓. รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ๔. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	จุดเด่น สถานศึกษามีการดำเนินงานตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจน จุดที่ควรพัฒนา -	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑. สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษา ๒. สถานศึกษามีการ	๑. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๓. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	จุดเด่น สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับการพัฒนา	-

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสาร /กิจกรรม โครงการ	จุดเด่น จุดควร พัฒนา	ปัญหา อุปสรรค
	<p>นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p> <p>๓. มีกระบวนการบริหารงานโดยใช้รูปแบบโมเดล WATMAI Q SMILE</p>	<p>๔.รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา</p> <p>๕. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน</p> <p>๖. นวัตกรรมการบริหารงาน</p>	<p>ผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษา</p> <p>เปิดโอกาสให้เครือข่ายภายนอกเข้ามามีส่วนร่วม</p> <p>จุดที่ควรพัฒนา</p> <p>-</p>	
<p>๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย</p>	<p>๑. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และมีการปรับปรุงหลักสูตรตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด</p> <p>๒. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา</p> <p>๓. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลัก ๕รร</p>	<p>๑. แผนปฏิบัติการโรงเรียน</p> <p>๒. หลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๓. แผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>๔. ผลงานของผู้เรียน</p>	<p>จุดเด่น</p> <p>๑.มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น</p> <p>๒.ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการดำเนินชีวิต</p> <p>จุดที่ควรพัฒนา</p> <p>พัฒนาผลสัมฤทธิ์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การเรียนรู้ การพัฒนา</p>	

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสาร /กิจกรรม โครงการ	จุดเด่น จุดควร พัฒนา	ปัญหา อุปสรรค
	<p>มาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา</p> <p>๕. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ</p>		<p>ผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ</p>	
<p>๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p>	<p>ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ได้เข้ารับการพัฒนาตามหน่วยงานต่าง ๆ และทางระบบออนไลน์ ส่งผลให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนางานในด้านต่าง ๆ ตลอดจนได้รับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น</p>	<p>๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๒. โครงการประกันคุณภาพภายใน</p>	<p>จุดเด่น คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนางานในด้านต่างๆ</p> <p>จุดที่ควรพัฒนา ส่งเสริมความสามารถของครูในการออกแบบ</p>	<p>งานนโยบายเร่งด่วนส่งผลกระทบต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p>

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสาร /กิจกรรม โครงการ	จุดเด่น จุดควร พัฒนา	ปัญหา อุปสรรค
			กิจกรรมการ เรียนรู้ทั้ง รูปแบบ Online และ Onsite	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	มีความพร้อมด้าน ห้องเรียนผ่าน กิจกรรมห้องเรียน คุณภาพ ห้องปฏิบัติการและ ห้องพิเศษ เพื่อ ตอบสนองต่อนโยบาย ต้นสังกัดของ สถานศึกษา มีการ ปรับปรุง พัฒนา อย่างต่อเนื่อง	๑. โครงการพัฒนา ปรับปรุงซ่อมแซม อาคารสถานที่ ภูมิ ทัศน์ ๒. กิจกรรมปรับปรุง ภูมิทัศน์โรงเรียน ๓. กิจกรรมการจัดทำ ป้ายนิเทศ ข้อมูล สถิติ ๔. กิจกรรมห้องเรียน คุณภาพ ๕. สถานศึกษามีการ จัดสภาพแวดล้อมที่ สอดคล้องกับ สถานการณ์การแพร่ ระบาดของเชื้อไวรัส โคโรนา	จุดเด่น สถานศึกษามี แหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการ เรียนรู้ของ ผู้เรียน จุดที่ควร พัฒนา ดูแลทุก ห้องเรียน ทุก อาคารเรียนให้ พร้อมใช้งานอยู่ ตลอดเวลา	สภาพแวดล้อม บางส่วนของ สถานศึกษา เป็นพื้นที่ต่ำ ส่งผลกระทบต่อ การเกิด อุทกภัย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและ จัดการเรียนรู้	มีช่องทางการสืบค้น ข้อมูล เว็บไซต์ของ สถานศึกษา แอป พลิเคชัน Facebook YouTube และจัดทำ รายงานการประเมิน ตนเองเสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัด เป็นประจำทุกปี	๑. ข้อมูลสารสนเทศ ต่าง ๆ ของ สถานศึกษา ๒. ข้อมูลเว็บไซต์ สถานศึกษาที่สามารถ เข้าเยี่ยมชม หรือ สืบค้นข้อมูลได้ ตลอดเวลา	จุดเด่น สถานศึกษามี ข้อมูล สารสนเทศที่ เป็นระบบ สะดวกต่อการ ใช้งาน จุดที่ควร พัฒนา สนับสนุน บุคลากรครูให้ ใช้เทคโนโลยีใน การจัดการ	บุคลากรบาง ท่านมีข้อจำกัด ด้านการใช้ เทคโนโลยี

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสาร /กิจกรรม โครงการ	จุดเด่น จุดควร พัฒนา	ปัญหา อุปสรรค
			เรียนการสอน และการ ดำเนินงานต่าง ๆ	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของแต่ละระดับชั้น ทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบ Active Learning การบูรณาการ STEM นำมาปรับใช้ในการสอน การทำโครงงาน เพื่อฝึกทักษะให้ผู้เรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และสร้างเจตคติที่ดีต่อทักษะงานอาชีพตามความเหมาะสมของแต่ละช่วงวัย

ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดให้มีความพร้อมด้านห้องเรียนผ่านกิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ ห้องปฏิบัติการและห้องพิเศษ มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ อาทิ จอโทรทัศน์ สัญญาณอินเทอร์เน็ต และเครื่องคอมพิวเตอร์ขนาดพกพา สนับสนุนให้ผู้เรียนใช้เครื่องมือสื่อสารในการเรียนรู้ช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ การใช้ช่องทางออนไลน์เป็นแหล่งเรียนรู้ให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียนเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูผู้สอนได้สะดวกขึ้น อาทิ Google Meet , Google site , เพจโรงเรียน เว็บไซต์โรงเรียน กลุ่มห้องเรียน Facebook กลุ่มไลน์เครือข่ายผู้ปกครอง กลุ่มไลน์นักเรียนของแต่ละระดับชั้น สถานศึกษาจัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง ครูใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยี ตลอดจนการนำภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อสร้างความภาคภูมิใจให้ผู้เรียนรู้สืบทอดและหวงแหนในบ้านเกิดของตนเอง

การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้ การออกแบบการวัดและประเมินผล มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล จัดทำรายงานผลการศึกษาทุกภาคเรียนเพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบความก้าวหน้าของผู้เรียน

ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษามีการรายงานความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง สนับสนุนให้ครูทุกคนทำงานวิจัย ในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง สนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดประเมินผลที่เน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้เรียนรวมทั้งให้คำแนะนำคำปรึกษาแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยความเสมอภาค มีโครงการที่ส่งเสริมให้ครูในทุกกลุ่มสาระพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอเพื่อนำความรู้และประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน ทั้งนี้สถานศึกษามีกิจกรรมการนิเทศภายใน เพื่อพัฒนาทั้งทางด้านบุคลากรและผู้เรียน

แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาสถานศึกษา สถานศึกษามีช่องทางการติดต่อสื่อสารเพื่อเป็นการให้ข้อมูลในการนำมาพัฒนา อาทิ เพจเฟซบุ๊ก เว็บไซต์โรงเรียน กลุ่มไลน์เครือข่ายผู้ปกครอง มีกิจกรรมปฐมนิเทศ ปัจฉินิเทศ กิจกรรมจัดแสดงผลงานครูและนักเรียน เพื่อเป็นการสะท้อนผลการเรียนรู้สู่ผู้ปกครอง ชุมชน และบุคคลภายนอก

ผลการดำเนินงาน

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสาร /กิจกรรม โครงการ	จุดเด่น จุดที่ ควรพัฒนา	ปัญหา อุปสรรค
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่าน	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๑. ผลสัมฤทธิ์ทาง	จุดเด่น	-

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสาร /กิจกรรม โครงการ	จุดเด่น จุดที่ ควรพัฒนา	ปัญหา อุปสรรค
กระบวนการคิดและปฏิบัติ จริงและนำไปประยุกต์ใช้	การสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ และ การจัด กาเรียนการสอน แบบ Active Learning การบูรณาการ STEM และ STEAM มาใช้ใน การเรียนการสอน เน้น กระบวนการคิด และ ฝึกให้ผู้เรียนได้ลงมือ ปฏิบัติจริง สามารถ นำไปประยุกต์ใช้ได้ใน ชีวิตประจำวัน	เรียนของผู้เรียน ๒. ผลการทดสอบ O-NET ๓. ผลการทดสอบ NT ๔. ผลการทดสอบ RT ๕. แผนการจัดการ เรียนรู้ ๖. โครงการส่งเสริม ศักยภาพผู้เรียน ๗. ผลงานนักเรียน ๘. โครงการยกระดับ คุณภาพการศึกษา พัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ๙. โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการ เรียนการสอน	ครูมีการจัด กิจกรรมการ เรียนรู้ที่ หลากหลาย เหมาะสมตาม ศักยภาพของ ผู้เรียน ฝึกให้ ผู้เรียนได้คิด และลงมือ ปฏิบัติจริง จุดที่ควร พัฒนา ครูควรมีการ ติดตามดูแล นักเรียนที่มี ปัญหาในการ เรียนรู้อย่าง ใกล้ชิด	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ ผ่าน ช่องทาง Application Line Facebook Google Meet Google Site Youtube และเว็บไซต์ สถานศึกษา มีการจัด บรรยากาศในชั้นเรียนที่ เอื้อต่อการเรียนรู้อย่าง สม่ำเสมอ	๑. การจัดทำสื่อการ เรียนการสอนที่ เหมาะสมกับผู้เรียน ๒. โครงการพัฒนา ครูและบุคลากร ๓. กิจกรรมจัดหา และผลิตสื่อ	จุดเด่น ครูมีการจัดทำ และหาสื่อการ เรียนการสอนที่ หลากหลาย ทันสมัย เหมาะสมกับ ผู้เรียน และทัน ต่อสถานการณ์ สังคมพลิกผัน จุดที่ควร พัฒนา สนับสนุน เครื่องมือ สื่อสาร ให้กับ ผู้เรียนและครู	ข้อจำกัด เครื่องมือ สื่อสารของ ผู้เรียนช่วง การเรียน ออนไลน์

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสาร /กิจกรรม โครงการ	จุดเด่น จุดที่ ควรพัฒนา	ปัญหา อุปสรรค
			ครบทุกคนให้ สามารถใช้งาน ได้จริงทั้งในการ จัดกาเรียนการ สอนรูปแบบ ออนไลน์และ รูปแบบออน ไซต์ เช่น แทบ เล็ต สำหรับ ผู้เรียนโน้ตบุ๊ก/ ไอแพด สำหรับ ครู	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก	ครูมีการบริหารชั้นเรียน โดยให้นักเรียนมี พฤติกรรมเชิงบวก คิด บวก ให้คำปรึกษาแก่ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ด้วยความเสมอภาค จัดทำรายงานผล การศึกษาทุกภาคเรียน เพื่อให้ผู้ปกครอง รับทราบความก้าวหน้า ของผู้เรียน	๑. กิจกรรมโฮมรูม ๒. กิจกรรมออม ทรัพย์ในวันนี้ เป็น เศรษฐกิจในวันหน้า ๓. กิจกรรมคนดี ศรี วัดใหม่ฯ ๔. กิจกรรมระบบ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ๕. มีแผนรองรับการ บริหารจัดการชั้น เรียนภายใต้ สถานการณ์พลิกผัน ในสังคมปัจจุบัน หรือที่เรียกว่า “สถานการณ์โควิด ๑๙” ๖. กิจกรรม ห้องเรียนคุณภาพ ๗. รายงานผล การศึกษาทุกภาค เรียนเพื่อให้ ผู้ปกครองรับทราบ	จุดเด่น ผู้เรียนมี พฤติกรรมใน การคิดบวก รู้จักควบคุม อารมณ์ จิตใจ ตนเอง จุดที่ควร พัฒนา จัดกิจกรรม ส่งเสริม พฤติกรรมเชิง บวกให้ หลากหลาย	จัด กิจกรรม ส่งเสริม พฤติกรรม เชิงบวกให้ มากขึ้น

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสาร /กิจกรรม โครงการ	จุดเด่น จุดที่ ควรพัฒนา	ปัญหา อุปสรรค
		ความก้าวหน้าของ ผู้เรียน		
๓.๔ ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. ครูทุกคนทำงานวิจัย ในชั้นเรียนปีการศึกษา ละ ๑ เรื่อง ๒. รายงานผล การศึกษาทุกภาคเรียน เพื่อให้ผู้ปกครอง รับทราบความก้าวหน้า ของผู้เรียน	๑. การวัดผลและ ประเมินผลตามกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ๒. การประเมินผล กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน ๓. กิจกรรมการ นิเทศภายใน	จุดเด่น ครูมีการ ออกแบบการ วัดและ ประเมินผลที่ สอดคล้องกับ สถานการณ์การ แพร่ระบาดของ เชื้อไวรัสโคโร นา ๒๐๑๙ และ ยึดผู้เรียนเป็น รายบุคคล และนำผลการ ประเมินมา พัฒนาและ ปรับปรุงผู้เรียน จุดที่ควร พัฒนา ส่งเสริมให้ครูได้ มีการวัดและ ประเมินผลที่ หลากหลาย รองรับความ แตกต่างของ ผู้เรียนและเอื้อ ต่อผู้เรียนที่มี ข้อจำกัดเรื่อง เครื่องมือ สื่อสารในช่วง การเรียน ออนไลน์	เนื่องจากปี การศึกษา ๒๕๖๕ ยังคงมีการ แพร่ ระบาดของ เชื้อไวรัสโค โรนา ๒๐๑๙ อย่าง ต่อเนื่อง ดังนั้นการ การวัดและ ประเมินผล ผู้เรียนจึง ต้องอาศัย ความ ร่วมมือ จาก ผู้ปกครอง การสร้าง ความ เข้าใจ ระหว่างครู และ ผู้ปกครอง จึงเป็น ปัจจัยหลัก ในการ พัฒนา ผู้เรียน ร่วมกัน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ครูมีการประสาน	๑. โครงการพัฒนา	จุดเด่น	-

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสาร /กิจกรรม โครงการ	จุดเด่น จุดที่ ควรพัฒนา	ปัญหา อุปสรรค
และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร่วมกับเครือข่ายอื่น ๆ เพื่อพัฒนาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และนำผลข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงการดำเนินงาน	ครูและบุคลากร ๒. กิจกรรมได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชนและเครือข่าย ๓. บันทึกการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ๔. กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่ายต่าง ๆ และนำผลมาปรับปรุงพัฒนาอย่างเสมอ จุดที่ควรพัฒนา การสร้างความเข้าใจระหว่างครูผู้สอนและผู้ปกครอง ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์	

ผลการประเมินภาพรวม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ร้อยละ ๗๐ ระดับคุณภาพ ดี	ร้อยละ ๘๖.๖๙ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	✓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๘.๔๙ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	✓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๗๕ ระดับคุณภาพ ดี	ร้อยละ ๙๕.๗๓ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	✓

แนวทางการพัฒนา (มีแผนงาน /โครงการ / กิจกรรม ที่ส่งเสริมการพัฒนา)

- ๑) โครงการยกระดับทักษะความสามารถภาษาอังกฤษ
- ๒) โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ
- ๓) โครงการห้องเรียนคุณภาพ

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ – ๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาสามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนา ของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ ดังนี้

ระดับปฐมวัย

๑. จุดเด่น	๒. จุดควรพัฒนา
<p>●ด้านคุณภาพของเด็ก</p> <p>๑. เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัยครบทั้ง ๔ ด้าน</p> <p>๒. เด็กมีความสุขในการร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น</p> <p>๓. เด็กได้รับการประเมินพัฒนาการเป็นประจำ ทำให้ครูทราบว่าควรเสริมพัฒนาการด้านใดของเด็ก</p> <p>๔. เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์อนามัย</p>	<p>●ด้านคุณภาพของเด็ก</p> <p>๑. ทักษะด้านการอ่าน เขียน</p> <p>๒. ทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ และแก้ไขปัญหา</p> <p>๓. การใช้คำพูดที่สุภาพ และถูกกาลเทศะ</p>
<p>●ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๑. โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย</p> <p>๒. มีสื่อ เทคโนโลยี ที่เพียงพอ และทันสมัย</p> <p>๓. การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน</p>	<p>●ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๑. การสอนตามหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ โดยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับผู้เรียนมากขึ้น มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดบันทึกผลการจัดกิจกรรมทุกครั้ง เพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้ตรงจุด สามารถนำไปต่อยอดพัฒนาทักษะด้านอื่นๆได้</p> <p>๒. ความต้องการด้านครูปฐมวัยที่จบตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย</p>
<p>●ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>๑. เด็กมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ที่อยากเรียนรู้</p> <p>๒. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน</p> <p>๓. มีแผนการจัดประสบการณ์ที่ครบถ้วนและสมบูรณ์</p> <p>๔. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง</p> <p>๕. มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่หลากหลาย เหมาะแก่การเรียนรู้ของเด็ก</p>	<p>●ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>๑. การจัดประสบการณ์ให้เป็นไปตามบริบทของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมมีความสนใจและมีความสุขในการเรียนรู้</p> <p>๒. วิธีการประเมินพัฒนาการของเด็กที่หลากหลาย</p>

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>●ด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ทางด้านสารสนเทศ มีความสามารถในการ การสื่อสาร</p> <p>๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา มีความรู้ มีทักษะพื้นฐานในการ ประกอบอาชีพ</p> <p>๓. ผู้เรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเองรู้จักอนุรักษ์ ความเป็นไทย มีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง และสามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข</p>	<p>ด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๑. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p> <p>๒. ผู้เรียนบางส่วนยังขาดทักษะในการทำงาน มีความกระตือรือร้นในการทำงานน้อย พัฒนาด้ว การเสริมแรงบวก ให้ผู้เรียนมีกำลังใจ สนใจที่จะ ทำงานและร่วมกิจกรรมต่างๆ</p> <p>๓. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในทุกระดับชั้น ทุกกลุ่ม สารการเรียนรู้ และผลการทดสอบระดับชาติใน ทุกๆวิชา ให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน จัดกิจกรรม และเลือกใช้สื่อที่ ส่งเสริม เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>
<p>●ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๑. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจน</p> <p>๒. สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการจั ดการศึกษา แผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับการพัฒนา ผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ เครือข่ายภายนอกเข้ามามีส่วนร่วม</p> <p>๓. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความเหมาะสมกับ ผู้เรียนสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและ ท้องถิ่น</p> <p>๔. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตามหลักสูตร สถานศึกษา มีทักษะในการดำเนินชีวิต</p> <p>๕. คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการ พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้คณะครูและ บุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการจัดการ เรียนการสอน และพัฒนางานในด้านต่างๆ</p> <p>๖. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียน</p> <p>๗. สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ สะดวกต่อการใช้งาน</p>	<p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๑. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ</p> <p>๒. ส่งเสริมความสามารถของครูในการออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ Online และ Onsite</p> <p>๓. ดูแลทุกห้องเรียน ทุกอาคารเรียนให้พร้อมใช้งาน อยู่ตลอดเวลา</p> <p>๔. สนับสนุนบุคลากรครูให้ใช้เทคโนโลยีในการ จัดการเรียนการสอนและการดำเนินงานต่าง ๆ เช่น เทคโนโลยีเครือข่ายในการจัดเก็บข้อมูล สื่อการเรียน การสอน การเผยแพร่ผลงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การเข้าถึงข้อมูล ผ่านแพลตฟอร์มต่างๆ ให้ผู้เรียน เรียนรู้ได้ตลอดเวลา</p>
<p>●ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ</p> <p>๑. ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>	<p>ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ</p> <p>๑. ครูควรมีการติดตามดูแลนักเรียนที่มีปัญหาในการ</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน ฝึกให้ผู้เรียนได้คิดและลงมือปฏิบัติจริง</p> <p>๒. ครูมีการจัดทำ และหาสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทันสมัยเหมาะสมกับผู้เรียน และทันต่อสถานการณ์สังคมพลิกผัน</p> <p>๓. ผู้เรียนมีพฤติกรรมในการคิดบวก รู้จักควบคุมอารมณ์ จิตใจตนเอง</p> <p>๔. ครูมีการออกแบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ และยึดผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำผลการประเมินมาพัฒนาและปรับปรุงผู้เรียน</p> <p>๕. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่ายต่าง ๆ และนำผลมาปรับปรุงพัฒนาอย่างเสมอ</p>	<p>เรียนรู้อย่างใกล้ชิด</p> <p>๒. สนับสนุนเครื่องมือสื่อสาร ให้กับผู้เรียนและครูครบทุกคนให้สามารถใช้งานได้จริงทั้งในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์และรูปแบบออนไลน์ไฮบริด เช่น แท็บเล็ต สำหรับผู้เรียนโน้ตบุ๊ก/ไอแพด สำหรับครู</p> <p>๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวกให้หลากหลาย</p> <p>๔. ส่งเสริมให้ครูได้มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย รองรับความแตกต่างของผู้เรียนและเอื้อต่อผู้เรียนที่มีข้อจำกัดเรื่องเครื่องมือสื่อสารในช่วงการเรียนออนไลน์</p> <p>๕. การสร้างความเข้าใจระหว่างครูผู้สอนและผู้ปกครอง ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์</p>

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ๑) พัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการการคิดวิเคราะห์ ตามความเหมาะสมของแต่ละระดับชั้น
- ๒) สนับสนุนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
- ๓) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- ๔) การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมายติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- ๕) ส่งเสริมการบริหารงาน โดยใช้รูปแบบโมเดล WATMAI Q SMILE เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- ๖) การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

- ๑) การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน LAS, RT, NT, และ O-NET
- ๓) โรงเรียนต้องการบุคลากรเพิ่มเติมในสาขาวิชาปฐมวัย เพื่อให้การบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนมีความคล่องตัว มากยิ่งขึ้น

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่าง ๆ

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
 - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
 - คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕
 - การกำหนดค่าเป้าหมาย
 - อื่น ๆ



คำสั่ง โรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ

ที่ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง ว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาใน ทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูป ระบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ ส่งผลให้ สถานศึกษาต้องดำเนินการตามกรอบนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พร้อม ทั้งเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอก ตามกรอบมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

เพื่อให้การดำเนินงาน การประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ เป็นไปตามกรอบการประเมินคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน การ ประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | |
|--------------------------------|----------------------------|---------------------|
| ๑) นายมานพ นวลสนิท | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาววันเพ็ญ ธรรมมาศ | ครู หัวหน้างานวิชาการ | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางสาวภัทริน มานะทน | ครู หัวหน้างานบุคลากร | กรรมการ |
| ๔) นางสาวอชัญญาพร หิตเมียงสงค์ | ครู หัวหน้างานบริหารทั่วไป | กรรมการ |
| ๕) นางประทุมมา ชมภู | ครู หัวหน้างานงบประมาณ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ประสานงาน และอำนวยความสะดวก ในการดำเนินงาน ให้เป็นไปด้วย ความเรียบร้อย เหมาะสม ประกอบด้วย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

- | | |
|--------------------------------|------------------|
| ๑) นางประทุมมา ชมภู | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวอชัญญาพร หิตเมียงสงค์ | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางสาววันเพ็ญ ธรรมมาศ | กรรมการ |
| ๔) นางสาวภัทริน มานะทน | กรรมการ |
| ๖) นางสาวทิตา ปัญญาทอง | กรรมการ |
| ๗) นางสาวธัญญธร เทียนเพลิง | กรรมการ |



ประกาศโรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ โรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนชุมชนให้เหมาะสม และสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ มีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๖

(นายมานพ นवलสนิท)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ

แนบท้ายประกาศ

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ระดับปฐมวัย			
มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ระดับ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ร้อยละ ๗๕	๓	ระดับคุณภาพ ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ร้อยละ ๘๐	๔	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๗๕	๓	ระดับคุณภาพ ดี

ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ระดับ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ร้อยละ ๗๐	๓	ระดับคุณภาพ ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ร้อยละ ๘๐	๔	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๗๕	๓	ระดับคุณภาพ ดี

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดี
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดี
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดี
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดี
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดี
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดี
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดี
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดี
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดี
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	ดี
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน
ดังนี้
 - ระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐
 - ระดับ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐ - ๘๙
 - ระดับ ดี ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
 - ระดับ ปานกลาง ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
 - ระดับ กำลังพัฒนา ร้อยละ ๕๐ - ๕๙
๓. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็นระดับคุณภาพหรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสม
กับบริบทของสถานศึกษา

**สรุปการประเมินเก็บข้อมูลงานประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวชี้วัด	ระดับชั้น									รวม	เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓			
๑.๑ด้านการสื่อสาร	๗๔.๗๙	๘๒.๓๖	๗๙.๒๑	๗๖.๘๒	๗๓	๗๕.๒๘	๗๕.๓๘	๗๒.๔๕	๗๒.๔๒	๖๘๑.๗๑	๗๕.๗๕	ดี
๑.๒ด้านคำนวณ	๗๔.๗๕	๘๑.๔๓	๗๖.๗๑	๗๔.๕	๗๗.๙๑	๖๖.๕๖	๖๖.๒๒	๖๔.๕๒	๖๕.๓๑	๖๔๗.๙๑	๗๑.๙๙	ดี
๒.คิดวิเคราะห์	๗๙.๑๗	๘๒.๘๖	๗๘.๙๓	๖๘.๕๗	๘๐.๙๑	๗๕.๕๖	๘๔.๕๐	๘๐.๐๐	๘๔.๖๒	๗๑๕.๑๒	๗๙.๔๖	ดี
๓.สร้างนวัตกรรม	๗๖.๑๑	๗๙.๐๕	๗๘.๑	๖๘.๕๗	๘๒.๔๒	๗๕.๕๖	๘๐.๖๖	๘๕.๑๐	๘๔.๖๓	๗๑๐.๒	๗๘.๙๑	ดี
๔.ใช้เทคโนโลยี	๗๖.๐๖	๘๓.๗๗	๘๒.๔๗	๗๔.๙๔	๘๐	๗๑.๔๑	๗๖.๖๖	๖๙.๖๙	๗๕.๖๖	๖๙๐.๖๖	๗๖.๗๔	ดี
๕.ผลสัมฤทธิ์	๗๗.๙๙	๘๒.๖๑	๘๒.๙	๗๘.๑๖	๗๘.๐๒	๗๕.๙๘	๗๖.๑๗	๗๑.๗๐	๗๘.๑๖	๗๐๑.๖๙	๗๗.๙๗	ดี
๖.เจตคติต่ออาชีพ	๘๐	๘๕.๗๑	๘๗.๑๔	๘๐	๘๔.๒๔	๘๘.๘๙	๘๔.๐๒	๙๔.๒๘	๙๓.๘๒	๗๗๘.๑	๘๖.๔๕	ดี
รวม	๕๓๘.๘๗	๕๗๗.๗๙	๕๖๕.๔๖	๕๒๑.๕๖	๕๕๖.๕	๕๒๙.๒๔	๕๔๓.๖๑	๕๓๗.๗๔	๕๕๔.๖๒	๔๙๒๕.๓๙	๕๔๗.๒๗	ดี
เฉลี่ย (ร้อยละ)	๗๖.๙๘	๘๒.๕๔	๘๐.๗๘	๗๔.๕๑	๗๙.๕๐	๗๕.๖๑	๗๗.๖๕	๗๖.๘๒	๗๙.๒๓	๗๐๓.๖๒	๗๘.๑๘	ดี

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวชี้วัด	ระดับชั้น									รวม	เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓			
๑.ค่านิยม	๘๙.๒๙	๙๔.๖๔	๙๕.๒๔	๙๕.๒๔	๙๖.๒๑	๙๓.๗๕	๙๔.๗๘	๙๔.๗๘	๙๖.๑๕	๘๕๐.๐๘	๙๔.๔๕	ยอดเยี่ยม
๒.ภูมิใจท้องถิ่น	๙๐	๑๐๐	๙๘.๑	๙๙.๕๒	๙๘.๗๙	๙๕.๙๓	๙๐.๖๕	๙๒.๐๗	๙๕.๘๙	๘๖๐.๙๕	๙๕.๖๖	ยอดเยี่ยม
๓.ยอมรับความแตกต่าง	๙๑.๑๑	๙๖.๑๙	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๗.๓๔	๙๓.๓๔	๙๗.๔๔	๘๕๕.๔๒	๙๕.๐๕	ยอดเยี่ยม
๔.สุขภาพทางกาย	๙๐.๘๓	๙๕	๙๙.๒๙	๑๐๐	๑๐๐	๙๕	๙๔.๐๐	๙๕.๙๕	๙๐.๗๗	๘๖๐.๘๔	๙๕.๖๕	ยอดเยี่ยม
รวม	๓๖๑.๒ ๓	๓๘๕.๘๓	๓๙๒.๖๓	๓๙๔.๗๖	๓๙๕	๓๘๔.๖๘	๓๕๖.๗๗	๓๗๖.๑๔	๓๘๐.๒๕	๓๔๒๗.๒๙	๓๘๐.๘๑	ยอดเยี่ยม
เฉลี่ย (ร้อยละ)	๙๐.๓๑	๙๖.๔๖	๙๘.๑๖	๙๘.๖๙	๙๘.๗๕	๙๖.๑๗	๘๙.๑๙	๙๔.๐๓	๙๕.๐๖	๘๕๖.๘๒	๙๕.๒๐	ยอดเยี่ยม

สรุปการประเมินเก็บข้อมูลงานประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๑.๑	๗๘.๑๘	ดี
๑.๒	๙๕.๒๐	ยอดเยี่ยม
รวม	๑๗๓.๓๘	
เฉลี่ย (ร้อยละ)	๘๖.๖๙	ดีเลิศ
สรุปคุณภาพ ระดับ		ดีเลิศ

